**Тема**: Вычитание вида 30 - 2

**Цель**: Познакомить с приемом вычитания однозначного числа с дроблением

старшей разрядной единицы (случаи вида 30 — 2)

**Задачи:**

• познакомить с приемом вычитания однозначного числа из круглого двузначного ( случаи вида 30 - 2);

• способствовать формированию умений решать примеры вида 30 - 2, опираясь на знание состава

числа 10;

• продолжить работу над совершенствованием вычислительных навыков;

• познакомить с новым видом составной задачи;

• содействовать развитию познавательных, поисковых и коммуникативных способностей;

• способствовать созданию благоприятного психологического климата, атмосферы успешности каждого ученика

Оборудование: Муравьева, Г. Л. Математика : учеб. пособие для 2 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения.В 2 ч. Ч. 2 / Г. Л. Муравьева, М. А. Урбан. — Минск : НИО, 2020; изображения пентаграммы; 2 звезды каждому ученику.

**Ход урока**

**I. Организационно-мотивационный этап**

 Учитель. «Хотел бы я знать, зачем звезды светятся, - задумчиво сказал он. ·- Наверно, затем, чтобы рано или поздно каждый мог снова отыскать свою» (А де Сент-Экзюпери).

- Я начала урок со слов Маленького принца из произведения Антуана де Сент-Экзюпери, которое так и называется - «Маленький принц».

- Может, кто-то из вас знает, зачем звезды светятся? (Ответы учащихся.)

- А я предлагаю вам сегодня зажечь математические звезды. При каких условиях мы сможем это сделать? (Если будем работатъ активно, будем внимательными, старательными, правильно без ошибок выполнять задания.)

- Итак, за работу.

 **II. Этап проверки домашнего задания. Устный счет**

**-Проверим домашнее задание, зажжем первые звёзды.**

На доске числовой ряд:

60 58 89 21 50 90 25

- Сравните числа в числовом ряду с ответами примеров в домашней работе. Скажите, какие числа лишние? (58, 89,21, 25– их нет среди ответов)

- Прочитайте числа по порядку.

- В порядке возрастания.

- В порядке убывания.

- Назовите разрядный состав чисел.

- Уменьшите указанные числа на 20.

Высота елочки весной бьла 7 дм. Какой стала высота елочки к осени, если за лето она выросла на 2 дм? (7 дм + 2 дм = 9 дм,.)

2. Митя нес из магазина 5 кг моркови, это на 3 кг меньше, чем нес папа. Сколько кг моркови нес папа? (5 + 3 = 8 (кг).)

-Вот мы и зажгли 2 звезды под названием «Этап проверки домашнего задания» и «Устный счёт»

**III.Чистописание**

-Запишите сегодняшнее число и «Классная работа.

Учитель. Ребята, а где в нашей жизни можно увидеть звезды? (На небе, на флагах и гербах, значки и т. д. Звезды - актеры и певцы.)- А я вас хочу познакомить еще с одной звездой. Называется она пентаграмма.



- Возможно, вы не запомните ее название, но если где-нибудь встретите, то обязательно узнаете.

Пентаграмма - это звездчатая форма правильного пятиугольника. Она символ цифры 5. Это центральная цифра в числовом ряду. Цифра 5 - это интуиция, подсознание, внутренний голос. Земля, вода, воздух, огонь, эфир - пять элементов пентаграммы. В древние времена считалось, что этот знак предохраняет от злых сил. Она же являлась символом здоровья.

- Запишем цифру 5 в тетрадях.



(демонстрация написания цифры 5.)

-Молодцы! Мы с вами зажгли звезду «Чистописание».

**IV.Этап целеполагания**

Учитель. Распределите числовые выражения на две группы.

30 + 2

60 - 7

50 + 5

30 - 2

50 - 5 60 + 7

- По какому признаку вы это сделаете? (В первой группе числовые выражения решаются сложением, во второй - вычитанием.)

30 + 2 30 - 2

50 + 5 50- 5

60 + 7 60- 7

- Как вы думаете, с числовыми выражениями какого столбика мы сегодня будем знакомиться?

- С числовыми выражениями второго столбика, так как примеры первого столбика решать умеем.)

- Кто из вас может сформулировать тему урока? (Ответы учащихся.)

- Тема урока: «Вычитание вида 30 - 2».

- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (Ответы учащихся.)

- К концу урока мы познакомимся с правилом вычитания вида 30 - 2 и научимся находить значения числовых выражений такого вида.

**v. Физкультминутка.**

**VI.** **Этап актуализации знаний и умений учащихся.**

На доске записаны числа: 40, 70, 50, 100 .

Учитель. Посмотрите на числа. Что можете сказать о них? (Круглые.)

- Представьте числа в виде суммы слагаемых, одно из которых 10.

40 = 30 + 10 70 = 60 + 10

50 = 40 + 10 100 = 90 + 10.)

- Последний прием пригодится при изучении новой темы.**VII. Этап изучения нового материала.**

-Открываем страницу учебника 20.

Рассмотрим вычитание вида 30 - 2. (30 - 2 = 20 + (10 - 2) = 28.)

- Объясните, что сделали с числом 30. (Представили в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 10 .)

- Для чего это нужно? (Удобно из 10 Вычитать 2.)

- Какое действие будет следующим? (20 + 8 = 28.)

- Чтобы научиться находить значения таких выражений, давайте составим правило, которым: мы будем пользоваться при решении таких примеров.

Правило.

1) Представляю двузначное число в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 10.

2) Вычитаю единицы из 10.

3) Складываю десятки с единицами.

4) Называю ответ

№1. Вычисли и объясни.(Верхнюю строчку у доски, нижнюю самостоятельно. Фронтальная проверка)

 90 – 2 50 – 6 80 – 4 100 – 5

 90 – 4 50 – 3 80 – 8 100 – 7

- Молодцы! Вот мы зажгли звезду «Новая тема».

**VIII. Этап закрепления изученного материала.**

Учитель. А сейчас давайте попробуем зажечь звезду «Решение задачи».

№7. Прочитай задачу. Рассмотри схему.

Реши задачу.

В городском парке посадили 10 лип, а клёнов — на 3 больше, чем лип. Ясеней посадили на 5 больше, чем клёнов. Сколько посадили ясеней?

- Что показано на первой: схеме? (10 лип, которые посадил первый класс.)

- О чем нам говорит вторая схема? (Второй класс посадил на 3 липы больше, чем первый.)

- Что показывает третья схема? (Третий класс посадил на 5 лип больше, чем второй класс.)

- О чем спрашивается в задаче? (Сколько лип посадил третий класс?)

- Зная, сколько лип посадил первый: класс и на сколько лип больше посадил второй класс, что мы можем узнать? (Сколько лип посадил Второй класс.)

- Каким действием? (Сложением.)

- Зная, сколько лип посадил второй: класс и на сколько лип больше посадил третий класс, что мы можем узнать? (Сколько лип посадил третий класс.)

- Каким действием? (Сложением.)

- Ответили ли мы на вопрос задачи? (Да.)-

- Запишите решение задачи в тетрадь.

(1) 10 + 3 = 13 (л.)

2) 13 + 5 = 18 (л.).)

- Обменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку.

- Назовите ответ задачи. (ОтВет: 18 лип посадил третий класс.)

-Зачем садить деревья? В чём их польза?

- На доске появилась еще одна звезда

(1) Физкультминутка для глаз «Бабочка»

№3. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

 4 + ? = 59 ? + 9 = 90

? – 6 = 71 100 – ? = 92 – 2

№4. Выпиши верные неравенства.

 72 + 3 < 78 – 3 100 – 40 > 52 + 7

 61 + 4 < 70 – 3 87 – 2 > 83 + 1

№5. Вычисли.

 4 дм 6 см + 4 см 2 дм – 8 см + 40 см

 8 дм – 9 см 1 м – 6 дм – 6 см

Х. Этап информирования о домашнем задании.

♦ Задание № 1, с. 21.

Учитель. Рассмотрите задания, которые будете выполнять дома.

- Объясните порядок действий: в выражениях со скобками. (Действие 6 скобках выполняется первым )

**XI. Этап подведения итогов урока и рефлексии.**

Учитель. Какова была цель сегодняшнего урока? (Познакомиться с правилом вычитания Вида 30 – 2 и научиться находить значения числовых выражений такого Вида.)

- Расскажите алгоритм решения примеров нового вида. (Представляю двузначное число в виде двух слагаемых, одно из которых равно 10. Вычитаю из 10. Складываю десятки с единицами. Называю ответ.)

♦ Рефлексия «Зажги свою звезду».

- А теперь вы сами оцените свою работу. Подумайте, что лучше всего у вас удалось на уроке, и поднимите большую звезду там, где не было трудностей. Большую-где они возникали.