**Вебинар для родителей «Играя, обучаем вместе»**

**Цели:**

повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:**

показать родителям значимость игры для полноценного эмоционального развития ребенка;

научить управлять ребенком с помощью игры;

показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей;

обучение практическим приемам формирования навыков сотрудничества с детьми.

**Ход вебинара.**

**Вступление:** Как вы думаете, какой он – современный ребенок? (ответы родителей).

Да, сейчас эпоха гаджетов. Детей все меньше интересует окружающая действительность, им сложнее себя вести так, как нам бы хотелось, да, в какой-то мере дети меньше подчиняются установленным правилам. Они бывают плаксивые, взрывные, импульсивные, агрессивные, застенчивые, хитрые… но все же они дети и у них кроме нас нет никого.
 Могущественный взрослый, который рука об руку идет вместе с ребенком познавать этот огромный мир… Но и взрослый, не всегда просто идет, иногда ведет, подталкивает, тащит, несет в этот мир, в который ребенок может и не стремился… Но мы то хотим…

Направлять детей на гуманистический путь – наша задача, а также - воспитывать у них желание помогать друг другу, учится терпимости. Научить детей играть – значит научить жить.

Игра – это школа произвольного поведения. Если заставлять ребенка стоять смирно, он не простоит и двух минут, но, если это игра «Море волнуется раз ...», ребенок, даже самый непоседливый, простоит на одной ноге и пять минут.

Игра – школа морали в действии. Можно сколько угодно долго объяснять ребенку, «что такое хорошо и что такое плохо», но лишь сказка и игра способны через постановку себя на место другого, через эмоциональное переживание научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями. Игры при умелой организации взрослых учат многим добродетелям: терпимости, доброте, отзывчивости, взаимовыручке, честности, смирению...

***Дискуссия «Нужно ли руководить играми детей?»***

**Обобщение:**

Если не играть, не руководить игрой малыша в дошкольном возрасте, то у него не сформируется умение играть как самостоятельно, так и с другими детьми.

В младшем возрасте игра становится средством развития и воспитания в том случае, если построена на содержательном общении со взрослым. Играя с дочерью или сыном, помните, что подавлять инициативу малыша нельзя. Играйте с ним на равных. Играя, следите за своей речью: ровный, спокойный тон равного партнёра по игре вселяет в ребёнка уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть. Потому, надо взять себе за правило: несколько раз в день включаться в игру малыша, это побуждает ребёнка к новым действиям.

Наверное, многие родители, хотели бы иметь какой – то один универсальный, «волшебный» рецепт воспитания умных, общительных, контактных детей. Однако такого рецепта нет, и не может быть. В наши дни доказано, что процесс воспитания зависит не только от родителей. На него не малое воздействие оказывают и сами дети своим характером, темпераментом, индивидуальными особенностями психики. Как признает сегодня большинство специалистов по проблемам воспитания, взаимодействие детей и родителей – неотъемлемая сторона семейного общения.

  Обсудим примерный кодекс общения. Согласны ли вы с тезисами?

- Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении с ребенком.

- Стараться почувствовать эмоциональное состояние ребенка.

- Находить возможность каждый раз говорить ребенку что-нибудь положительное о нем.

- Давать ребенку возможность высказаться, не перебивая его.

- Быть эмоционально уравновешенным при общении с ребенком, подавать пример воспитанности и такта.

Общение с близкими взрослыми – это не только условие, помогающее детям нормально жить и расти. Мы с Вами прекрасно понимаем, что играем важную роль в социализации наших детей: даем им важные установки, комментируем плохое поведение, ругаем, наказываем, но дети все равно ведут себя так, как нам не хочется. Здесь важно понять, что именно в общении нужно изменить, чтобы сделать его продуктивным.

Простые игры и упражнения, способствующие развитию основных коммуникативных умений, можно использовать дома в индивидуальных занятиях с ребенком, а также во время прогулки или на дне рождения малыша. Некоторым играм мы с вами сегодня и обучимся.

***Игра «Конкурс хвастунов»***

Взрослый предлагает ребенку посоревноваться в умении хвастаться. Они хвастаются по очереди, например, один говорит «Я красивая», другой: «А я смелый» и т.д. Необходимо стремиться к тому, чтобы сказать про себя как можно больше хорошего.

#### «Коробка добрых поступков»

Полезно дома поставить такую коробочку для поддержания доброжелательного отношения друг к другу, создания положительного эмоционального настроя в семье, развития умения замечать и ценить положительные поступки, совершенные другими людьми. Имитируя движения, складываем в коробку добрые поступки окружающих людей: друзей, родителей, братьев и сестер, знакомых. Например, ребенок говорит: «Папа помог соседу починить дверной замок»; «Сестра Наташа вместе с мамой испекла вкусный пирог»; «Миша научил меня кататься на велосипеде».

#### «Давайте говорить друг другу комплименты»

Данная игра повышает самооценку, развивает позитивное отношение к окружающим. Хороши такие действия будут во время празднования дней рождения, семейных торжеств. Для поддержания интереса можно использовать вариант с мячом. Начинает взрослый, который бросает мяч любому игроку с комплиментом, например: «Наташа добрая, она пожалела котенка, покормила его молочком» или «Андрюша заботливый, он всегда помогает маме донести сумки из магазина». Когда дети усвоят, что такое комплимент, действия можно разнообразить, например, поочередно перебрасывать мяч друг другу с комплиментами. Игра должна проходить в спокойном темпе, чтобы дать время для обдумывания комплимента.

***Игра-задание***

Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете так, как сказано, то используйте реакцию «сердечко», не всегда – «ладошку», никогда – «грустный смайлик».

**Вопросы:**

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми

2. Рассказываю о своих играх в детстве

3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком

4. Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры

5. Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду

6. Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки

7. Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

**Обобщение:** Если на вашем экране больше «сердечек», значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самое интересное в жизни ребёнка.

**Подведение итогов, рефлексия:**

Конечно, взрослому легче указать как нужно себя вести ребенку, сказать, чтоб не мешал, усадить, запретить. Но для ребенка такие усилия родителей нередко становится источником беспокойства, вызывают тревогу.

Ребенок может прикинуться глупым, беспомощным, слабым, скучающим, медлительным, чтобы получить поддержку взрослого. В игре же и игровых отношениях он учится поддерживать себя сам. Ведь в своей игре ребенок всегда успешен. Поэтому через игровую роль он благополучнее переживает моменты преодоления трудностей. Этим и уникальна игровая деятельность как воспитательное средство. Вот почему сегодняшнему родителю, ради сохранения добрых отношений с детьми, живущему в условиях стрессогенности современной жизни, столь полезно развивать собственную игровую находчивость и изобретательность, обогащать свое родительское поведение навыками игрового умения, принимать активное участие в играх детей, в изготовлении игр, игрушек, организовать семейные экскурсии по интересам детей.

Родителям (по желанию) предлагается поделиться впечатлениями о встрече, рассказать, что для них оказалось важным.