**Тема : «Герои мифов и легенд Беларуси»**

**Задачи:**  
Способствовать расширению знаний учащихся о героях мифов и легенд Беларуси, их символическом и природоохранном значении для белорусов.  
Развивать логического мышления и творческих способностей у учащихся.  
Воспитывать патриотизма, любви и уважения к родной культуре, к традициям и обычаям своего народа, бережного отношения к природе.

**1.Организационный момент**  
*Педагог:*  
- Здравствуйте ребята. Сегодня у нас очень интересная, необычная и волшебная тема занятия. Послушайте, что я вам расскажу. Сегодня мы с вами окунемся в мифический мир наших предков, узнаем, во что они верили и кому поклонялись.  
**2. Ориентировочно-мотивационный этап**  
Беседа «С детства знакомые герои мифов и легенд Беларуси»   
*Педагог:*  
- Зашумело, затрещало,  
Что-то вроде пробежало,  
Где-то ухнуло вдали;  
Знать в лесу мы не одни.  
Лес не просто липы, ёлки  
Средь которых, бродят волки,  
Есть у леса и душа,  
*Педагог:*  
- Ребята, вы догадались, о ком идет речь?  
Ответы учащихся  
*Педагог:*  
- В виде Лешего она.  
И везде, где только можно,  
Бродит Леший осторожно.  
От травинки до ручья  
Его помощь всем нужна.  
Он следит, чтоб сосны, ели  
Молодёжь свою пригрели,  
Чтоб росли в лесу грибы,  
Чтоб трудились муравьи,  
Чтобы всякое зверьё  
Пропитаться бы смогло;  
*Педагог:*  
- Видите, ребята, в лесу Леший выступает защитником всего живого – и зверей, и птиц, и букашек, и растений.  
Лес - единая семья  
И не любит чужака.  
И над тем лес посмеётся,  
Кто не по сердцу придётся.  
Вмиг закрутит Леший тропы  
И составит хороводы,  
Чтоб деревья и кусты  
С толку сбить бы всех могли.  
Манит Леший на обманки  
Пришлых на лесной полянке.  
Те, куда бы ни пошли,-  
Вновь к поляне той пришли.  
И смеётся Леший звонко,  
Пожужжит над ухом тонко,  
Фыркнет где-то под ногой,  
Зашуршит над головой.  
Так играть он может долго  
Пока бродит кто без толку,  
А ведь хитрость есть одна,-  
Наизнанку рукава;  
И иди себе до дома,-  
Леший не начнёт всё снова.  
Если ж люди к лесу чутки,-  
Не для них те злые шутки!  
*Педагог:*  
- Леший – это хорошо вам знакомый персонаж сказок, легенд, детских праздников. Но сегодня вы узнаете и о таких мифических существах, о которых никогда не слышали. И так, затаите дыхание, мы отправляемся в мир духов и героев легенд нашей любимой Беларуси.  
*Педагог:*  
- А сейчас мы с вами постараемся вспомнить, как же выглядел леший в представлениях наших предков. Для этого мы поиграем в игру «Собери пазл «Хозяин леса».  
Дидактическая игра «Собери пазл «Хозяин леса»»  
*Цель игры:*  
сопоставить отдельные детали (пазлы) с таким образом, чтобы вместе они составили картинку с изображением мифического героя.  
*Правила игры:*  
Каждому из учащихся раздается комплект пазлов с изображением Лешего. Необходимо из отдельных элементов составить целую картинку.  
Учащиеся играют в игру.  
*Педагог:*  
- Молодцы! Ну, а теперь посмотрим, каким же представляли наши предки Лешего.



*Педагог:*  
- Вы видите, что это седой волосатый старичок небольшого роста, с палкой-клюкой в руке. А с ним – различные животные. На нашей картинке у Лешего на клюке сидит сова, но могут быть с ним и другие животные. Они любят Лешего, не бояться его. Ведь Леший – защитник леса и всего в лесу.  
*Педагог:*  
- Ребята, скажите, а каких еще мифических персонажей, обитающих на нашей белорусской земле, вы знаете? Вспомните народные сказки, легенды.  
*Ответы учащихся  
Педагог:*  
- Вы с самого детства знаете, что покой и порядок в доме бережет Домовой. Каким же его представляли белорусы?



*Педагог:*  
- На территории Беларуси его называли Хатником. Хатник – добрый дух, хранитель дома и всего, что в нем находится. На территории Слуцкого района этот домашний дух называют Подпечником за то, что он любит селиться под печью. Выглядит он как маленький старик с большой бородой. Считается, что чем старше Хатник, тем моложе он выглядит. Обитает он практически в каждом доме, выбирая для проживания укромные места: за печкой, под порогом, на чердаке, за сундуком, в углу, или даже в печной трубе. Хатник всячески следит за своим домом и семьей, которая в нем живет, защищает их от злых духов и напастей, очень любит чистоту и порядок в доме, а не любит, когда обитатели дома лентяйничают. Но гораздо сильнее дух не любит, когда жители дома начинают ссориться друг с другом или неуважительно относится к нему. При переезде принято звать Хатника с собой, для этого ставят корзину, в которую кладут хлеб с солью или чашку каши и говорят: «Дедушка Хатник, выходи. Идем с нами жить!», а на новом месте вновь ставят корзину в центре комнаты и говорят: «Дедушка Хатник, выходи домой. Иди к нам жить!». Нравиться вам этот дух?  
*Ответы учащихся  
Педагог:*

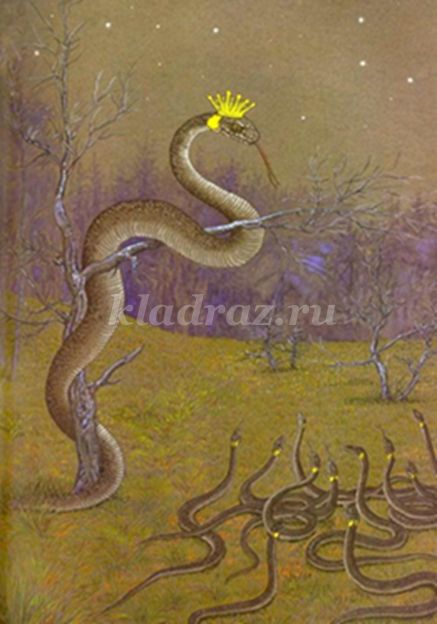
- Ребята, а слышали ли вы выражение «замерз, как Зюзя»? Слышали. А откуда оно пошло? А кто же этот Зюзя такой, знаете? Зюзя – это покровитель зимы. Такой прообраз нынешнего Деда Мороза. Посмотрите, как он выглядит



*Педагог:*  
- Это седой бородатый старичок в белой теплой одежде. Но сам он холода не боится, поэтому ходит без шапки и без сапог. У него всегда с собой большая железная булава. Зюзя живет в лесу, но иногда приходит и в деревню. Тогда он сильно бьет своей булавой по пню и предупреждает людей, чтобы готовились к суровой зиме на следующий год. Бедную семью Зюзя может спасти от холода. Чтобы задобрить Зюзю, на Новый год, в самый сильный мороз, ему оставляют кутью в красивой миске. Это каша с медом, которую очень любит Зюзя. Нравится он вам или нет? Как вы думаете, чем можно разозлить Зюзю?  
*Ответы учащихся*  
**3. Мини-лекция «Мифические существа в жизни древних белорусов»**   
*Педагог:*  
- Ребята, по поверьям наших далеких предков, духи жили везде – и в лесу, и в поле, и в воде, и, конечно же, в доме. Духов этих великое множество, но мы с вами знакомимся с наиболее интересными из них. А почему появились эти существа, для чего их люди придумали?  
*Ответы учащихся  
Педагог:*  
Мифы зародились вместе с появлением первых людей и стали для них способом образного восприятия и объяснения бытия. Из-за того, что себя человек знал лучше, чем всё вокруг, он сопоставлял окружающий мир с самим собой — своим телом, мыслями, страхами — и таким образом познавал его. Человек не мог объяснить многие явления природы, поэтому в его сознании возникали образы существ, которые за все эти явления отвечали. За молнии на небе отвечал Перун, за наступление весны – богиня Лёля, а за плодородие – Лада. В белорусской мифологии нет огромных пугающих чудовищ, как Минотавр, Амат или Ёрмунгант, но есть духи, тесно переплетающиеся с повседневным бытом белоруса. В этом смысле мифология у нас очень живая, повседневная и по большому счету создана для того, чтобы научить людей жить правильно. Наши далекие предки жили в гармонии с природой, заботились о ней и берегли ее. Никогда они не брали больше, чем им необходимо было для поддержания жизни, никогда не срывали растение просто так. Помогали им беречь природу эти волшебные существа, которые могли и наказать тех, кто нанес вред природе. Как правило, духи-обереги были у всего и всех – и у деревьев, и у птиц, и у змей.   
*Беседа «Мифические существа Беларуси.*  
*Педагог:*  
- Ребята, на территории нашей Беларуси существовало очень много различных духов – и лесных, и речных, и духов полей, и болот, но сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми духами, которые обитали на территории центральных районов, в том числе и на территории современной Минской области. А знакомство наше будет происходить через игру-анаграмму.  
*Игра-анаграмма «Мифические существа»*  
*Цель игры:* переключение внимания, выявления комбинированных способностей и улучшения абстрактно-логического мышления учащихся.   
*Правила игры:* Ребята формируют три команды. Командам игроков предлагается три разных текста, в которых упоминаются мифические герои (Приложение 1). В предложениях текста слова переставлены местами. Задача состоит в поиске подходящей расстановки слов, чтобы не потерялся смысл предложения и рассказа в целом. После того, как анаграмма разгадана, командам необходимо выбрать из трех картинок на экране ту, на которой изображен герой их рассказа. Правильные ответы учащиеся зачитывают в конце игры, обмениваясь знаниями о мифических персонажах (Приложение 2).  
*Педагог:*  
- Слово предоставим первой команде.   
Ребята из первой команды зачитывают текст и показывают своего героя (приложение 2, текст 1).



*Педагог:*  
-Видите, ребята, уже наши далекие предки понимали, что не каждое дерево в лесу можно срубить. Они заботились о природе, берегли ее, наделяя мифической силой, поклонялись силам Природы.  
Ребята из второй команды зачитывают текст и показывают своего героя (приложение 2, текст 2).



*Педагог:*  
- Ребята, уже в те далекие времена люди задумывались о том, что надо беречь все живое, и создавали мифических защитников каждому живому существу. Свой царь был не только у ужей и змей, но и у зверей, птиц, других живых существ. Человек часто не понимает почему нельзя сделать то или то, а наши предки придумали объяснения, почему - потому что накажет Лесовик, Ужиный царь или какой-то другой дух. И люди их боялись, берегли Природу и не вредили ей.  
Ребята из второй команды зачитывают текст и показывают своего героя (приложение 2, текст 3).



*Педагог:*  
- Ребята, молодцы, с заданием справились!  
*Педагог:*  
- Наши далекие предки не могли объяснить многие явления в природе, поэтому появлялись образы мифических существ. Так, мороз ударял и снег шел, потому что пришел Зюзя, весной его сменяла Лёля. Но, стоит отметить, много не зная и не понимая, наши предки жили в гармонии с природой. Они четко понимали, что напрямую их жизнь зависит от природы. Убив лишнее животное, они понимали, что через какое-то время могут остаться без мяса. В современном мире слишком много искусственных товаров, поддерживающих жизнь человека, поэтому люди потеряли связь с природой, думая, что они теперь от нее не зависят. Но это ошибочное мнение, которое ведет к катастрофе. Нам надо чаще черпать опыт у наших далеких предков! Продолжим занятие.  
 Ребята, был у нас и свой дворовой дух, который именовали Баганом. Баган добрый дух, наделялся теми же качествами, что и Волос, покровитель домашнего скота. Баган, в зависимости от своего расположения или нерасположения к кому-то из членов семьи, мог приумножать скот или же наоборот, делать так, что детенышей нет у домашних животных или они рождаются мертвыми.  
В хлевах люди ставили специально ясли с сеном для Багана. Делалось это по поверью, что Баган там поселится и будет оберегать скот от болезней.  
Впоследствии этим сеном кормили животное в первую неделю после родов, считая его лекарством для восстановления сил.   
*Педагог:*  
- А сейчас я предлагаю вам собрать пазл и увидеть, каким же представляли себе Багана наши предки.  
*Дидактическая игра «Собери пазл «Баган»*  
*Цель игры:* обучение учащихся работать в парах, сопоставлять детали с соседними таким образом, чтобы вместе они составили общую картину.  
*Правила игры:*  
Учащимся (по парам) раздаются комплекты частей картинки с изображением Багана. Необходимо из отдельных элементов составить целую картинку-изображение.  
*Учащиеся играют в игру.  
Педагог:*  
- У всех получилось составить пазл? Вот таким люди представляли себе Багана. Скажите, а на какое мифическое существо он похож?



*Ответы учащихся  
Педагог:*  
- Похож Баган на Домового, Хатника. Представляли его как невысокого старичка, с бородой, в окружении домашних животных.  
**3.4. Физкультминутка «Леший»**  
*Педагог:*  
- Ребята, а сейчас мы с вами немного отдохнем. Вставайте и повторяйте все движения за мной.  
По тропинке леший шел,  
На полянке гриб нашел.  
*(Ходьба на месте)*  
Раз грибок, два грибок,  
Вот и полный кузовок.  
*(Приседания)*  
Леший охает: устал  
От того, что приседал.  
Леший сладко потянулся,  
А потом назад прогнулся,  
А потом вперед прогнулся,  
И до пола дотянулся.  
А потом вперед пошел  
*(Шаги на месте)*  
И опять грибок нашел.  
*Педагог:*  
- Молодцы, садимся на места и продолжаем работу!  
**Беседа «Колоритные мифические существа Беларуси»**  
**Педагог:**  
- Мифические существа обитали не только в лесах, полях и реках, но и жили бок о бок с человеком. Некоторые из них помогали человеку, некоторые, наоборот, «пакостили» ему. Были и такие, с которыми человеку сталкиваться не доводилось, а были духи, с которыми человек жил бок о бок течение жизни, например, Житень, Леля, Домовой. Некоторые мифические существа стали героями сказок, например, белорусская народная сказка «Лагодны Цмок». Кто же такой это Цмок?   
*Ответы учащихся  
Педагог:*  
- Цмок – это дракон, но не враждебный человеку. Живет он сам по себе, другие мифические существа сторонятся его, так как Цмок очень хвастливый, важный. Вреда он не приносит. Цмок – чистюля, любит купаться, очень аккуратен. Иногда к нему обращались за помощью, но Цмок не всегда откликался на эти призывы. Ребята, посмотрите на экран. Вы видите изображения трех мифических существ. Кто из них Цмок?



1.



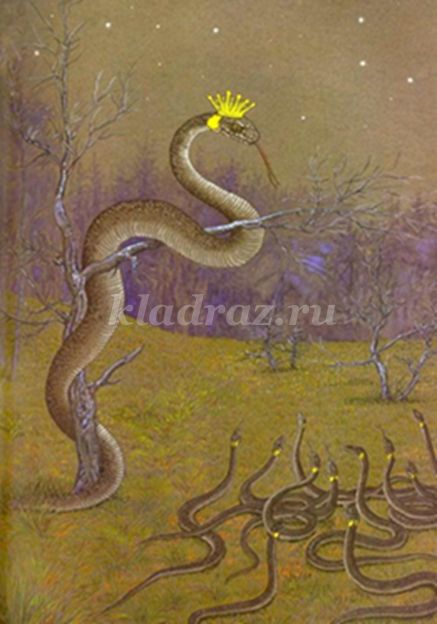
2.



3.   
*Ответы учащихся.  
Педагог:*  
-Были у нас на территории Беларуси и мелкие мифические пакостники, которых прозвали Злыднями. Представляли их скрюченными горбатыми созданиями. Носили большие сапоги и шапки. Считалось, что Злыдни не любят быть одни и гуляют большой компанией. В доме, где они поселились, происходят всякие неприятности. Злыдни крадут яйца, разбавляют молоко водой и подсыпают песок в кашу. Могут вынести из дома все до последней крошки. Обычно они нападают на дома жадных и завистливых людей. Но бывает, что они заводятся в доме, в котором нет Хатника. Чтобы прогнать и вывести злыдней, надо приготовить самую вкусную еду и оставить кастрюлю открытой. Когда пакостники полезут за приманкой, быстро закройте кастрюлю крышкой и отнеси ее далеко в поле. На какой картинке изображен Злыдень?   
*Ответы учащихся  
Педагог:*  
- Ребята, и еще одно существо, с которым мы сегодня познакомимся - это Хабер. Это - Царь всех раков, который выделялся среди подчиненных ему раков тем, что у него были золотые клешни и глаза. Посмотрите на экран. На какой картинке изображен Хабер, как вы думаете?







*Ответы учащихся  
Педагог:*  
- Как я уже сказала, Хабер представлялся нашим предкам в виде рака с золотыми клешнями и глазами. Он изображен на первом рисунке.  
Вот мы и познакомились с некоторыми мифическими существами, обитающими на территории Беларуси. Нам остается только закрепить наши знания.  
**4. Контрольно-коррекционный этап**

**Дидактическая игра «Угадай духа»**  
*Педагог:*  
- А сейчас мы с вами поиграем и посмотрим, насколько внимательно вы меня слушали.   
*Дидактическая игра «Угадай духа»*  
*Цель игры:* Развитие зрительной памяти учащихся, абстрактного и конкретного мышления, закрепление пройденного материала.  
*Правила игры:*На экране появляются картинки с изображением мифических существ. Игрокам необходимо назвать, кто изображен на картинке.   
*Педагог:*  
- Кто это ( изображение Домового)?  
*Ответы учащихся:*  
-Это Домовой  
*Педагог:*  
- Итак, на картинке изображен Домовой или Хатень. Следующая картинка. А кто же изображен на ней (изображение Зюзи)?  
*Ответы учащихся:*  
- Это Зюзя.  
*Педагог*  
-Ребята, конечно, это Зюзя. Скажите, прообразом какого зимнего героя стал Зюзя?  
*Ответы учащихся:*  
- Деда Мороза!  
*Педагог*  
- Конечно, Деда Мороза. А как вы думаете, куда девается Зюзя, когда заканчивается зима?  
*Ответы учащихся:*  
- В лес уходит или в спячку ложится.  
*Педагог:*  
- Оказывается, с наступлением весны и до следующей зимы Зюзя бродит по лесам. А кто же изображен на этой картинке? Вспомнили такого? Ребята, о нем я не рассказывала вам (изображение Туросика).   
*Педагог:*  
- Этого героя знают не все. Это Туросик – бычок с золотыми рогами. Он охраняет от жадных охотников всех лесных зверей. А это кто? (изображение Волколака).   
*Ответы учащихся  
Педагог:*  
- Это Волколак. О нем я тоже вам не говорила, но с ним вы знакомы по сказкам и фильмам. Это человек, которого злой колдун превратил в волка. Если угадать имя этого волколака и назвать его вслух, то он вновь станет человеком. А кто это такие (изображение Злыдней?  
*Ответы учащихся:*  
-Злыдни.  
*Педагог:*  
- Конечно же – эти мелкие пакостники называются Злыднями. А кто изображен на этой картинке (изображение Лешего)?  
*Ответы учащихся:*  
- Это Леший!  
*Педагог:*  
- Это Леший, хозяин леса! Он следит за порядком в лесу, охраняет лес, главным образом, от человека, чтобы тот не взял лишнего чего, не сорвал просто так растение, не загубил чего живого. Молодцы, ребята!  
- А кто это такой ( изображение Багана)?  
*Ответы учащихся:*  
- Это Баган!  
*Педагог:*  
- Молодцы!  
**Подвижная игра «Водит Леший хоровод»**  
**Педагог:**  
- Ребята, я смотрю, засиделись вы на месте. Сейчас мы с вами поиграем, а заодно и разомнемся немного. Игра называется «Водит Леший хоровод».   
*Подвижная игра «Водит Леший хоровод»  
Цель игры:*  
Воспитание ловкости, подвижности, воображения, ориентировки в пространстве, дружелюбия.  
*Правила игры:*  
Один игрок назначается Лешим, другой - ведущим, остальные становятся в хоровод, который ведут по часовой стрелке. Лешему завязываются глаза, чтобы он ничего не видел. Когда ведущий произнесет слова: «Водит Леший хоровод, кого словит - заберет», тогда Леший должен быстро схватить кого-то. Схватив, он должен угадать, кого он схватил. Если Леший верно угадал игрока, этот игрок становится Лешим, если нет, то Леший ловит снова кого-то.  
*Учащиеся играют в игру.  
Педагог:*  
- Молодцы, ребята, а теперь продолжим наше занятие.  
**Интеллектуальна игра «Мифический кроссворд»**  
*Педагог:*  
- Ребята, а сейчас вам предстоит разгадать кроссворд.   
*Интеллектуальна игра «Мифический кроссворд»  
Цель игры:*  
Пополнение словарного запаса учащихся, активизирование мыслительной деятельности, закрепление пройденного материала.   
*Правила игры:*  
Каждому участнику игры раздается лист бумаги, на котором изображен кроссворд. Необходимо ответить на вопросы и вписать ответы в клеточки с соответствующими номерами по вертикали и по горизонтали. (Приложение3)   
*Учащиеся разгадывают кроссворд  
Педагог:*  
- Ребята, а теперь посмотрите на доску и сверьте свои ответы. Все разгадали кроссворд правильно?  
*Учащиеся сверяют ответы*   
**5. Рефлексия**

*Педагог:*  
- Вот и подошло наше мифическое занятие к концу. Вы узнали много нового, открыли таинственный мир духов, в которых верили наши далекие предки. Ребята, тем, кого очень заинтересовала тема «Герои мифов и легенд Беларуси», я рекомендую почитать книгу «Герои мифов и легенд Беларуси», в которой собрана информация о наиболее интересных, с точки зрения авторов, мифических героях нашей родины. *Педагог:*  
- Ребята, а теперь скажите мне, какое мифическое существо вам больше всего понравилось и чем?  
*Ответы учащихся  
Педагог:* В конце занятия нас с вами ждет еще одна маленькая игра-рассуждение «О чем мечтает мифический герой…»   
*Игра-рассуждение «О чем мечтает мифический герой»*  
*Цель игры:* закрепление представления учащихся о мифических героях, о их роли в природе и жизни человека.  
*Правила игры:* ребятам предлагается достать из загадочного мешочка карточки, на которых написаны названия мифических героев и порассуждать на тему «О чем мечтает мифический герой сегодня?»  
*Например:* Моего героя зовут Леший, и он мечтает о том, чтобы на месте каждого срубленного дерева в лесу было посажено пять новых деревьев.   
*Ребята играют в игру-рассуждение. Каждый учащийся даёт свой ответ. При необходимости педагог комментирует умозаключения ребят, помогает сформулировать мысль.*   
*Педагог:*  
- Спасибо за внимание. Занятие окончено. До свидания!  
  
**Приложение 1**  
*Примеры текстов-анаграмм   
Текст №1.*  
С живущий то ли человек, то ли виду медведь, в роще. Вместо он оброс седым волос мхом. Очень лес и любит охраняет свой его. За послушны все лесные звери это ему и птицы. любого, кто. Прогонит навредит лесу. Существует, чтобы поверье срубить дерево, попросить необходимо разрешения у него. деревом с вечера надо Для этого положить под завтрак и сказать ему : «завтрак Принес тебе. внучкам Или сам или дашь съешь» еды Если не еды будет утром, значит, все съел он. дерево Можно рубить. Если так и завтрак лежит, дерево надо искать другое.   
Это Леший, которого называли центральных областях Беларуси – Гаюн или Дед Гаюн особый.  
*Текст №2.*  
ящериц Это царь всех змей и. Узнать золотой его можно по короне на голове. Существует что тот поверье, у рожок кого есть хотя бы от той короны один, язык может язык выучить птиц и язык зверей и читать мысли чужие. А разных еще ужиная корона защищает от и помогает увидеть ядов спрятанные сокровища. Чтобы Ужиного короны получить часть царя, надо на постелить дороге перед красивый ним рушник хлебом и угостить его с солью. Но, человек отнять если какой-то захочет корону хитростью силой или, нападут все змеи на него. Ужиный на хвосте умеет царь ходить и может громким созвать в лесу всех змей свистом. может А еще Ужиный поселиться в доме царь и его хозяина от защищать всех злодеев. Бедным спрятанных людям он помогает деньгами из кладов.  
*Текст №3.*   
Хут – это игривое существо домашнее, похожее на дракона, с ужа головой, только лохматой, и большими крыльями. Хут живет вздумается на чердаке, а летает, где. Любит поиграть вкусно поесть и с домашними животными. Любимое лакомство Хута – это яичница. Если его хорошо покормить, зерно, золото и хлеб приносит в дом разные богатства. подурачиться Хут любит и пошутить над гостями, шляпу спрятав чью-нибудь подальше. По вечерам рассыпает он играет с крупой, ее на пол, но к утру все собирает. Голодный Хут – очень злой. Навредив, притвориться он может чайником, вешалкой или другим предметом смотреть, и тихонько как люди чинят то, что сломалось. Отсюда пошло выражение «делать вид, что ты ни при чём», означающее «прикинуться чайником».  
 **Приложение 2**  
*Правильные варианты текстов-анаграмм  
Текст №1.*  
С виду то ли человек, то ли медведь, живущий в роще. Вместо волос он оброс седым мхом. Гаюн очень любит свой лес и охраняет его. За это ему послушны все лесные звери и птицы. Гаюн прогонит любого, кто навредит лесу. Существует поверье, чтобы срубить дерево, необходимо попросить разрешения у Гаюна. Для этого с вечера надо положить ему под деревом завтрак и сказать: «Принес завтрак Гаюну. Или сам съешь или внучкам дашь». Если утром еды не будет, значит, Гаюн все съел. Можно рубить дерево. Если завтрак так и лежит, надо искать другое дерево. Это леший, или Гаюн, как его называли в некоторых местах Беларуси. Он изображен на рисунке №1.  
*Текст №2.*  
Это царь всех змей и ящериц. Узнать его можно можно по золотой короне на голове. Существуе поверье, что тот, у кого есть хотябы один рожок от той короны, может выучить язык птиц и зверей и читать чужие мысли. А еще ужиная корона защищает от разных ядов и помогает увидеть спрятанные сокровища. Чтобы получить часть короны Ужиного царя, надо на догоге перед ни постелить красивый рушник и угостить его хлебом с солью. Но, если какой-то человек захочет отнять корону силой или хитростью, все змеи нападут на него. Ужиный царь умеет ходить на хвосте и может созвать всех змей в лесу громким свистом. А еще Ужиный царь может поселиться в доме и зщищать его хозяина от всех злодеев. Бедным людям он помогает деньгами из спрятанных кладов. Он изображен на рисунке под № 2.  
*Текст №3.*  
Хут – это игривое домашнее существо, похожее на дракона, с головой ужа, только лохматой, и большими крыльями. Хут живет на чердаке, а летает, где вздумается. Любит вкусно поесть и поиграть с домашними животными. Любимое лакомство Хута – это яичница. Если его хорошо покормить, приносит в дом разные богатства – зерно, золото и хлеб. Хут любит подурачиться и пошутить над гостями, спрятав чью-нибудь шляпу подальше. По вечерам он играет с крупой, рассыпает ее на пол, но к утру все собирает. Голодный Хут – очень злой. Навредив, он может притвориться чайником, вешалкой или другим предметом и тихонько смотреть, как люди чинят то, что сломалось. Отсюда пошло выражение «прикинуться чайником», означающее «делать вид, что ты ни при чём». Он изображен на рисунке под № 3.  
  
**Приложение 3**  
*«Мифический кроссворд»*

Задания  
По вертикали:  
2.Повествование, передающее представления людей о мире, месте человека в нём, о происхождении всего сущего, о богах и героях.  
3.Мелкий пакостник, скрюченное и горбатое создание, которое не любит одиночества, пакостит людям.   
5.Человек, которого злой колдун превратил в волка.  
9. Это игривое домашнее существо, похожее на дракона, с головой ужа, только лохматой, и большими крыльями.  
10. Это дух леса, который обитает в каждом лесу, но особенно любит еловый. Может стать пнем или деревом.  
11. Один из жанров фольклора, либо литературы. Произведение волшебного, героического или бытового характера.  
12. Волшебный дикий бычок с золотыми рогами, который защищает животных от охотников.  
13. Крылатый конь, рожденный Медузой от Посейдона.  
По горизонтали:  
2.Добрый старичок небольшого роста, который является хранителем порядка в доме, может играть с домашними животными.  
4. С виду то ли человек, то ли медведь, живущий в роще. Очень любит свой лес и охраняет его. За это ему послушны все лесные звери и птицы.  
6.Дух зимы и холодов - седой бородатый старичок в белой теплой одежде, без шапки и без сапог. У него всегда с собой большая железная булава.   
7. Добрый водяной дракон с толстыми ластами и длинной шеей.  
8. По преданию, это растение зацветает лишь раз в году волшебным огненным цветом в ночь на Ивана Купалу.