**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**урока по обществоведению в 10\_\_\_ классе**

**Тема:** Социальная структура общества

**Цели:**

**Учащиеся должны знать:** определение понятий *социальная структура общества, социальный класс, социальная страта;*

**Учащиеся должны уметь:** *распознавать* на основе приведенных характеристик основные социальные общности и группы; характеризовать социальную структуру как горизонтальную и вертикальную организацию общества; объяснять и конкретизировать примерами подходы к социальной организации общества.

**Воспитательная**: воспитание у учащихся уважения друг к другу, к высказываемой точки зрения; воспитание стремления к самосовершенствованию, индивидуальной и коллективной ответственности, учебно-познавательной самостоятельности.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** учебное пособие для 10 класса «Обществоведение» / под ред. А.Н. Данилова. – Минск, 2020.; доска, мел.

**Оформление доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понятия:** социальная структура общества, социальный класс, социальная страта; | **Дата тема: Социальная структура общества**  План:  1. Понятие социальной структуры  2. Социальный классы  3. Социальные страты | Д/з: § 2, вопросы и задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Работа учителя | Работа учеников |
| 1.Организационный момент (1 мин) | **1.** Приветствие. Проверка наличия учащихся в классе с отметкой отсутствующих в журнале. | Приветствуют. Дежурный называет отсутствующих |
| 2. Проверка домашнего задания (6 мин) | **1**. Что такое общество?  2. Назовите сферы жизни общества и их социальные институты  3. В чем различие между социальным действием, социальным взаимодействием и социальными отношениями?  4. Что такое социальная общность, социальная группа?  5. Какая наука занимается изучением общества? Когда она появилась? Кто ее основатель? | Отвечают на вопросы. |
| 3.Подготовка к восприятию нового материала (2 мин) | **1.** На прошлом уроке мы с Вами познакомились с понятием общество, выяснили, что такое сфера жизни общества, познакомились с социальными институтами. Сегодня на уроке мы с Вами продолжим изучать общество, познакомимся с его структурой. И так, тема урока – социальная структура общества. Записываем тему и дату урока в тетрадь.  **2.** Записываю тему на доске. | 1.Слушают учителя  2. Записывают дату и тему урока в тетрадь. |
| 4.Сообщение нового материала (30 мин) | **1. Понятие социальной структуры**  **1.** Ребята, Вы уже знаете, что общество представляет собой систему, состоящую из большого количества социальных групп, которые взаимосвязаны между собой.  2.Так вот **распределение социальных групп, совокупность связей и способы взаимодействия между ними определяют социальную структуру общества.** Существуют горизонтальная и вертикальная структура общества.  Горизонтальная – социальная – социальные группы (демографические, этнические, конфессиональные, профессиональные и поселенческие)  3. Ребята, каждый человек является представителем разных социальных групп. Приведите, пожалуйста, пример.  4. Если говорить о **вертикальной структуре общества, то она основывается на доходах и собственности населения, обладании власти, уровня образования и т.д.**  5.Зачастую, ребята, мы с вами говорим о социально-классовой структуре общества. Давайте теперь разберемся что же такое социальный класс. Переходим ко 2-ому пункту параграфа.  **2. Социальные классы**  **1.** Ребята, вертикальная структура общества делится на классы. Давайте запишем определение понятия классы и разберем его. И так, **классы – это большие социальные группы, различные по их месту и роли в системе производства и распределения благ, а также по относительной роли потребляемых благ.**  2. Создателем классовой теории является К. Маркс. Он делил общество на классы и считал, что противоречия между классами движут развитием общества. Давайте с Вами вспомним, какие основные классы выделяют в рабовладельческом, феодальном и капиталистическом обществах?  3. В социально-классовой структуре современного общества выделяется **три класса: высший, средний и низший.**  **Высший класс - наиболее богаты и влиятельные люди.**  **Средний класс – социальная группа с устойчивыми доходами, достаточными для удовлетворения широкого круга материальных и социальных потребностей.**  **Низший класс – наиболее бедные члены общества, работники, занимающиеся неквалифицированным трудом.**  4. Ребята, приведите примеры групп, которые будут относиться к различным классам.  **5.** Но, ребята, не во всех странах классы одинаковы. Связано это с уровнем жизни общества, уровнем развития страны. Количественное соотношение между классами тоже разное в разных странах. Но современная тенденция такова, что укрепляет свои позиции средний класс. Как вы думаете: хорошо это или плохо? Почему?  **3. Социальные страты**  **1.** Совместно с социальными классами к большим социальным группам относятся и социальные страты. Давайте разбираться что это такое. Слово стара обозначает слой, залегающий по горизонтали.  В современной социологии выделяют 4 параметра для определения социальных страт: образование, доход, власть и престиж – они определяют место человека в обществе.  2.Социальные перемещения людей из одной группы в другую происходят как в обществе, так и на своем уровне. Приведите, пожалуйста, пример.  3.Рисую на доске 2 модели социальной структуры общества: треугольник и ромб. Спрашиваю: Какая модель характерна для современного общества? Почему? | 1.Слушают  2. Записывают в тетрадь  3. Размышляют, приводят примеры  4. Записывают в тетрадь  5. Слушают учителя.  1. Слушают, записывают определение в тетрадь.  2. Слушают. Размышляют, отвечают на вопрос.  3. Слушают, записывают в тетрадь  4. Размышляют, отвечают на вопрос.  5. Размышляют, отвечают на вопрос.   1. Слушают учителя. 2. Размышляют, высказывают свои версии. 3. Высказывают свое мнение. |
|  |  |  |
| 5.Рефлексия (4 мин) | **Фронтальный опрос**  1. Что нового Вы сегодня узнали на уроке? 2. Что Вас удивило?  3. Над чем Вы задумались? | Отвечают на вопросы |
| 6. Выставление отметок за урок  (1 мин) | Выставляю отметки, комментирую | Слушают |
| 7.Домашнее задание  (1 мин) | § 2, вопросы и задания | Записывают в дневник. |