Коваленко Анастасия Сергеевна,

воспитатель дошкольного образования

второй квалификационной категории

ГУО «Ясли – сад № 24 г. Полоцка»

**КАРУСЕЛЬ ПРОФЕССИЙ**

**Интегрированное занятие для детей старшей возрастной группы**

**Образовательная область:** Ребенок и общество, музыкальное искусство, элементарные математические представления.

**Тип занятия:** закрепление ранее приобретенных представлений и умений.

**Тема занятия:** Карусель профессий.

**Программные задачи:** уточнять и закреплять представления детей о профессиях людей, создающих предметы рукотворного мира, их орудиях труда; совершенствовать умение внимательно слушать и отгадывать загадки; упражнять в уменииправильно применять приемы звукоизвлечения и игры на разных музыкальных инструментах; закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, цилиндр); облегчить процесс восприятия и запоминания информации посредством использования электронных образовательных ресурсов; упражнять в умении выделять особенности простейших трудовых процессов, связанных с созданием предметов рукотворного мира; развивать внимание, связную речь, мышление; воспитывать уважение к людям разных профессий.

**Предварительная работа:**

-Проведение занятий, экскурсий, целевых прогулок по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых;

-Просмотр различных презентаций о профессиях;

-Чтение художественной литературы по ознакомлению детей с профессиями;

-Ознакомление с пословицами и поговорками о труде;

-Разучивание музыкальной пьесы Д. Шостакович. «Шарманка»для оркестра с детьми.

**Оборудование:** мультимедийная установка для просмотра слайдов; 2 маленьких столика, 2 стола со стульями; электронная дидактическая игра «Отгадай профессию»; детские музыкальные инструменты: трещотки, бубны, маракасы, барабан; 2 мольберта, 2 таблицы формата А3; картинки с изображением людей разных профессий, а также с изображением их орудий труда; наборы карточек с изображением этапов изготовления предметов рукотворного мира.

**Ход занятия:**

*Занятие проводится в музыкальном зале с подгруппой детей (10 человек).*

*В зал под музыку заходят дети, их встречает воспитатель в костюме мультипликационного героя Симки.*

**Симка (С)**: Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня? Верно, я – Симка. У меня к вам очень важный вопрос: Кем бы вы хотели стать, когда вырастете? (*Ответы детей*)

**С**: Артем, кем бы ты хотел стать, когда станешь взрослым? *(Ответ ребёнка)*Хорошо, только ответь полным предложением. Даша, а кем ты хотела бы стать?*(Ответ ребенка)*

*Столько есть профессий разных,*

*Все их нам не перечесть:*

*Есть врачи и водолазы,*

*Токари, шахтеры есть.*

*Учит в школе нас учитель,*

*А портной костюмы шьет.*

*Строит новый дом строитель,*

*Капитан корабль ведет.*

*Главное – не ошибиться,*

*Выбирая, кем же стать?*

*Парикмахером, певицей,*

*Или на Луну летать.*

*Целый день все дяди, тети*

*Что-то делают для нас.*

**С:** Вы наверно догадались, о чём сегодня мы будем говорить? *(Ответы детей)* Вы правы. Сегодня я приглашаю васв путешествие по профессиям на Карусели. Для этого я подарю вам вот такие красивые и необычные значки*(значки делятся на две группы: зеленого цвета с различными геометрическими фигурами; синего цвета с геометрическими фигурами).*

*«Симка» раздает детям значки.*

**С:**Артур, какого цвета и какая геометрическая фигура изображена на твоем значке? *(ответ)*

*Обращаю внимание, чтобы ответы детей были полными.*

**С**: Даша, какого цвета и какая геометрическая фигура изображена на твоемзначке? *(ответ)*

*По аналогии уточняю геометрические фигуры, изображенные на значках у других детей.*

**С:** Ребята, вы ведь знаете Дедуса? Он очень хотел прийти к вам вместе со мной, но так и не смог добраться. Поэтому он попросил меня передать его обращение к вам. Давайте подойдем к телевизору и посмотрим, что же приготовил для вас Дедус.

*(На экране телевизора появляется персонаж из мультика)*

**Дедус**: Привет, я – Дедус! Я подготовил для вас игру «Отгадай профессию». Ваша задача – внимательно прослушать загадку, подумать и выбрать правильный вариант ответа. *(На экране телевизора детям предлагаются варианты ответов)*

**С:** Молодцы, руки поднимали, хором не кричали, загадки отгадали! *(Симка отмечает личное участие каждого ребенка при выполнении задания в игре)*

**С:** Вам понравилась игра? Давайте вспомним, какие профессии загадалДедус? *(Ответы детей)*

**Игра-эстафета «Кому, что нужно для работы?»**

**С:** А знаете ли вы, какие предметы для работы используют люди разных профессий? (*Ответы детей)*

**С**: А чтобы проверить вас у меня есть необычное задание-эстафета на тему «Кому, что нужно для работы?». Для этого вам нужно разделиться на две команды. У каждого из вас есть значок определенного цвета.

*Одна команда – дети со значками зеленого цвета, другая команда – со значкамисинего цвета.*

**С:** Дети, посмотрите, на столах разложены карточки. Что на них изображено? *(ответы детей)* А теперь скажите полным предложением. Верно, на карточках изображены орудия труда, необходимые для людей той или иной профессии.

**С:** Итак, начнем. Слушайте внимательно правила игры. По сигналу –первый участник каждой команды бежит к столу, берёт только одну карточку с изображением орудия труда, добегает до мольберта, прикрепляет карточку в свободную ячейку рядом с той профессией, в которой необходимо данное орудие. Затем передает эстафету следующему участнику и становитсяв конец колонны. Побеждает та команда, которая первая заполнит таблицу. Будьте внимательны!

**С:** Вот это да, как же быстро вы справились с заданием! Хочу отметить, что никто из вас не нарушил правила, вы были очень быстрые и правильно распределили карточки по ячейкам!

**С:** Ребята, а чьими орудиями труда являются ноты, фортепиано, маракасы, барабаны? *(Ответы детей)* Верно, это инструменты музыканта. А давайте мы с вами превратимся в музыкантов. Я буду играть на фортепиано, то есть буду пианистом, а вы – возьмите детские музыкальные инструменты и вместе сыграем музыкальную пьесу.

*Музыкальная пауза «Детский оркестр»*

*«Симка» садится за фортепиано, дети берут детские музыкальные инструменты и становятся рядом. Звучит музыкальное произведение Д. Шостаковича «Шарманка».*

**С:** Молодцы, вы были настоящими музыкантами.

*(Симка и дети замечают, что в зале появились два стола)*

**С:**Давайте посмотрим, что же на этих столах.

**Игра «Что сначала, что потом?»**

*Данное задание предусматривает реализацию дифференцированного подхода.*

*Два стола со стульями. На каждом стуле есть пометки, соответствующие значкам у детей. Задания разложены в соответствии с уровнем развития и возможностями каждого ребенка, то есть задания разного уровня сложности. Это отражается в количестве этапов каждого трудового процесса (от 4х до 8).*

**С:** На столе перед вами разложены картинки с изображением определенного трудового процесса. Вам нужно выстроить их в правильной последовательности «Что было сначала, а что потом?».

*Самостоятельное выполнение задания детьми, оказание индивидуальной помощи по необходимости.*

**С:** Все справились? Молодцы. Теперь давайте посмотрим, что у вас получилось. Даня, скажи, пожалуйста, какие действия необходимо выполнить, чтобы получился предмет *(например, глиняный горшок)*? *(Ребенок отвечает, педагог и дети выслушивают ответ. Если есть ошибка – исправляют его)*

*По аналогии проверяются ответы всех детей.*

**С:** Какие же вы молодцы, ребята! Предлагаю вам немного размяться:

**Физкультминутка «Профессии»**

|  |  |
| --- | --- |
| Много профессий на свете у нас! | *(Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)* |
| О них поговорим сейчас: | *(Развести руки в стороны)* |
| Вот швея рубашки шьет, | *(Движения воображаемой иглой)* |
| Повар варит нам компот, | *(Мешаем поварешкой)* |
| Самолет ведет пилот – | *(Руки в стороны)* |
| На посадку и на взлет. | *(Опускают их вниз, поднимают вверх)* |
| Доктор ставит нам уколы | *(Скрестить пальцы над головой, движения ладонь-кулак)* |
| И охранник есть у школы. | *(руки согнуты в локтях, силовой жест)* |
| Каменщик кладет кирпич, | *(Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз)* |
| А охотник ловит дичь | *(Делают бинокль из пальчиков)* |
| Есть учитель, есть кузнец | *(Загибают пальцы, перечисляя профессии)* |
| Балерина и певец, чтоб профессии иметь, | *(Разгибаем пальцы)* |
| Надо много знать, уметь | *(Повороты кистями – тыльная сторона ладошки)* |
| Хорошо дружок учись! | *(Погрозить пальчиком)* |
| И, конечно, не ленись! | *(Отрицательное движение указательным пальцем)* |

**С:** Молодцы!Ну, вот и подошло к концу наше путешествие. Как много интересного мы вспомнили и узнали.

**РЕФЛЕКСИЯ**

*Дети рассказывают Симке о своих впечатлениях от путешествия на Карусели профессии, отмечая наиболее яркие задания.*

**Источники планирования:**

* Учебная программа дошкольного образования
* Ребёнок познает рукотворный мир (от 5 до 7 лет): учебное наглядное пособие для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения/Л.К.Ладутько, С.В.Шкляр. – Минск: Национальный институт образования, 2018. -44с.
* Знакомим дошкольников с профессиями: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Н.В.Литвина, Е.И.Смолер. – Минск: Экоперспектива, 2016. – 16.