**Занятие по образовательной области «Элементарные математические представления» для детей первой младшей группы**

**Тема: «Мебель для Маши и медведя»**

**Программные задачи:** формировать умение сравнивать и различать предметы по величине, словесно обозначать величину предметов (большой, маленький); развивать умение зрительно сравнивать и различать геометрические фигуры по форме; закреплять умение различать цвета (синий, красный, жёлтый); воспитывать чувство уверенности в себе.

**Материал и оборудование:** по количеству детей: образцы мебели (стола и стула), цветные палочки Кюизенера, тарелочки, геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, круг); картинки стола и стула, ростовые куклы (медведь, Маша для сюрпризного момента), аудиозапись музыки из мультфильма «Маша и медведь», смайлики.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Маша и медведь».

**Ход занятия**

**Воспитатель (В.).**

Мы за руки возьмёмся, *(взяться за руки)*

Друг другу улыбнёмся: вот так. *(улыбнуться в обе стороны)*

Мы не будем сориться,               *(погрозить пальчиком )*

Будем мы дружить, *(сцепить руки на плечах)*

Ручками своими                           *(сделать «фонарики»)*

Тепло души дарить.                     *(погладить соседа по спине, по голове)*

Ребята, кто-то к нам стучится. *(Входят ростовые куклы Маша и медведь.)* Давайте поздороваемся. *(Здравствуйте.)* Посмотрите, кто это к нам пожаловал? Из какой сказки эти герои? Вот вам подсказка – загадка:

Сидит в корзинке девочка

У мишки за спиной.

Он сам, того не ведая,

Несёт её домой.

Из какой сказки гости, ребята? *(Маша и медведь.)*

**Маша.** Я как-то пришла в гости к мишке, а у него нет стола и стула для меня, да и его мебель состарилась. Что же делать?

**Медведь.** Может вы нам поможете?

**В.** Ребята, поможем сделать новую мебель для Маши и медведя? *(Да.)* А из чего мы можем построить мебель? *(Предположения детей.)* Строить мебель мы будем из цветных волшебных палочек, которые лежат у вас на тарелочках*.* Ребята, что это у меня в руках? *(Палочка.)* Какого цвета палочка? *(Синего.)* А эта палочка какого цвета? *(Красного.)* Какая палочка маленькая? *(Красная.)* А какая большая*? (Синяя.)* Ребята, скажите, медведь какой? *(Большой.)* А Маша какая? *(Маленькая.)* Значит, и мебель будет для медведя какая? *(Большая.)*, а для Маши какая? *(Маленькая.)* Сегодня мы будем делать стол и стул для наших гостей. Из каких палочек будем выкладывать стол и стул для медведя? *(Из больших*, а для Маши? *(Из маленьких.)*

А теперь поиграем немного с нашими пальчиками.

**Пальчиковая гимнастика**

На кровати мы поспали,

*(руки под щеку)*

Вещи в шкаф уже убрали.

*(свободно двигаем руками)*

Мы на стуле посидели,

*(ладонью одной руки накрываем кулак другой)*

И за столиком поели.

*(вращательные движения рукой с воображаемой ложкой)*

 *Дети садятся за столы.*

**В.** Мальчики будут складывать мебель для медведя, а девочки – для Маши.

 *Дети работают самостоятельно, на образцы стола накладывают подходящие палочки. Детям, которые справились с заданием, даётся дополнительное задание – образец стула.*

**В**. Какого цвета получилась мебель у мальчиков? Какая она по величине?

Какого цвета мебель у девочек? Какая она, большая или маленькая? Из каких палочек складывали? Что мы сделали для Маши и медведя? *(Стулья и столы.)*

**Маша.** Спасибо вам большое, ребята! Вы нас очень выручили. Нам понравились столы и стульчики, которые вы для нас сделали.

**Медведь.** А я предлагаю с нами поиграть.

**Игра «Найди фигуру»**

*На ковре разложены геометрические фигуры жёлтого цвета по количеству детей: прямоугольник, круг, квадрат.*

**В.** Ребята, вы знаете, что столы бывают разной формы: квадратные, круглые, овальные, прямоугольные и другие. Давайте посмотрим, какие есть столы в нашей группе. Найдите стол, который похож на квадрат. Найдите стол, похожий на прямоугольник. Найдите стол, похожий на круг. *(Дети находят.)*

А теперь вы должны найти на ковре прямоугольник. Вы будете бегать под музыку вокруг ковра, пока не остановится музыка, а затем вам необходимо стать возле прямоугольника. А Маша и медведь будут проверять, правильно ли вы сделали? *(Дети под музыку двигаются и находят нужную фигуру.)*

А теперь вы должны найти квадрат. Затем – круг. А теперь мальчики ищут прямоугольники, а девочки – квадраты. Затем мальчики – квадраты, девочки – круги.

*Дети выполняют каждое задание под музыку, Маша и медведь проверяют.*

**Медведь.** Ребята, нам очень понравилось у вас, но нам пора домой.

**Маша.** Мы к вам ещё обязательно придём в гости.

*Маша и медведь прощаются и уходят.*
**В.** Ребята, кому сегодня было интересно и весело, подойдите к весёлому смайлику, а кому было грустно – к грустному.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Учебная программа дошкольного образования. - Минск : Нац. ин-т образования, 2019



