**Мастер- класс для педагогических работников «Интеллектуально –творческое развитие дошкольников посредством использования развивающих игр и пособий"**

*Руселевич Оксана Ивановна,*

*воспитатель дошкольного образования*

*ГУО « Ясли-сад г.п. Радунь»*

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования по интеллектуально – творческому развитию дошкольников посредством использования развивающих игр и пособий

**Задачи:** актуализировать знания участников мастер-класса по интеллектуально-творческому развитию дошкольников посредством использования развивающих игр и пособий; создать условия для профессионального развития и стимулирования роста творческого потенциала педагогических работников.

**Материал и оборудование**: палочки Кюизенера (2 набора), квадраты Воскобовича (5 шт.), кубики Никитина (2 набора), соты Кайе (2 набора), геоборд (2шт.)

**Ход мероприятия**

**Воспитатель (В.)**

**В.** Прежде, чем начать свой мастер- класс, я предлагаю зарядиться положительными эмоциями и поздороваться.

«Чтобы вежливыми быть, нужно «здравствуй» говорить

Всем, кого б не встретил – это знают дети.

Скажешь: «Здравствуй!» и в ответ

Прозвучит: «Привет! Привет!».

Давайте мы с вами поздороваемся.

Положить одну ладонь на лоб, а другую на затылок. Повторять следующий текст: «Все плохое у меня – позади. Все хорошее – впереди. Я полностью присутствую здесь и сейчас, всеми своими мыслями. Я полностью присутствую на мастер-классе. Я спокоен и внимателен. Я хорошо себя чувствую. Я хочу получить пользу от этого мастер-класса. Я готов к работе»

**В.** Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Он проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. И сегодня мы рассмотрим авторские развивающие игры, которые способствуют интеллектуально-творческому развитию детей дошкольного возраста:

* игры Б.П. Никитина,
* игры В. В. Воскобовича,
* соты В. А. Кайе,
* палочки Х. Кюизенера и др.

Например, развивающая игра - соты Кайе, автором которой является инженер - техник и изобретатель Виктор Августович Кайе. Игры Кайе влияют на развитие фантазии, глазомера и художественного вкуса.

Игровая развивающая система «Соты Кайе» предназначена для индивидуальной и коллективной игры детей в возрасте от 3 до 11 лет. Это – многофункциональная, вариативная дидактическая и игровая система. Её можно применять как в учреждении дошкольного образования, так в домашних условиях.

Многофункциональность заключается в том, что:

во-первых, использование ее в качестве мозаики,

во-вторых, в качестве графического конструктора,

в третьих, использование в качестве конструктора с заданиями на трансформирование рисунка,

в четвертых, «Соты Кайе» можно использовать как детское домино.

**Игра «Найди одинаковые соты»**

У пчелки Жужи появились интересные соты – желто-синие. Она решила найти две одинаковые. Давайте ей поможем их найти. Смогли вы это сделать? На самом деле одинаковых сот нет, они все разные. Так как одинаковых сот нет, давайте найдем две похожие соты. Найдите соты с одним синим треугольником. Найдите соты с одним желтым треугольником.

**Игра «Домино»**

Вам необходимо выложить соты, чтобы они касались друг друга гранями одного цвета. Вам надо разделить между собой соты поровну и делать ходы по очереди. Побеждает тот, кто быстрее освободится от своих сот.

В этой игре поиск карточек с подходящим цветом требует визуальной памяти, абстрагирования и внимания.

Сейчас рассмотрим с вами кубики Никитина. Они помогают развить у детей логическое и образное мышление, творчество, умение распознать и построить образ, способность к самостоятельности, развивают ориентировку в пространстве, внимание, воображение, речь.

А сейчас поиграем. К нам в гости пришел Мишутка, он забрёл в заколдованный лес. В этом лесу все замерло. Но у мишутки есть чудо – кубики, поэтому, вы с Мишуткой можете расколдовать этот город. Для этого вам надо выложить из кубиков цветы. Посмотрите внимательно, какие стороны кубиков вам понадобятся для постройки цветов. А сейчас выложим синие ели на нашем рисунке. Посмотрите внимательно, какие стороны кубиков вам понадобятся для постройки елей. Каждый ряд у елочки состоит из двух сине – жёлтых кубиков.

Неоспоримым преимуществом для интеллектуально-творческого развития дошкольников обладают палочки Кюизенера - бельгийского педагога, который утверждал, что ребёнок на много легче усваивает материал, если он пред его глазами наглядное пособие. Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линеечками». Существует множество наборов с разным количеством счётных палочек, но у всех наборов единый принцип конструкций:

* все палочки разной длины имеют форму прямоугольного параллелепипеда, в основании которого лежит квадрат со стороной 1см;
* палочки одного размера, окрашены одним цветом;
* в наборе палочки 10 цветов: белые, розовые, голубые, красные, жёлтые, фиолетовые, чёрные, бордовые, синие, оранжевые;
* самую маленькую палочку белого цвета длиной в 1см можно назвать «кубик»;
* каждая следующая палочка длиннее на 1 см;
* если принять белую палочку за единицу, равную числу 1, каждая палочка по степени увеличения и длины имеет значение числа: розовая – 2, голубая – 3, красная – 4, желтая – 5, фиолетовая – 6, чёрная – 7, бордовая – 8, синяя – 9, оранжевая – 10.

Я предлагаю поиграть с палочками. К нам в гости пришла Лисичка. Она очень рада вас приветствовать и хочет посмотреть, какое у вас настроение. Лисичка просит взять из коробки одну из палочек, которая вам больше понравилась. Давайте посмотрим, какому цвету вы отдали предпочтение, по нему мы сейчас узнаем, с каким настроением вы пришли на наше мероприятие.

Оранжевый – цвет позитива.

Красный – хорошее настроение.

Желтый – олицетворяет тепло.

Розовый – оптимизм и радость.

Голубой – безопасность и доверие.

Фиолетовый – вдохновляющий.

Бордовый – сострадание, чувствительность.

Черный – безразличие.

Белый – не понимание

Голубой – доверие.

А теперь давайте отберём палочки одинакового цвета и построим из них забор. Возьмите желтую и синюю палочки. Положи на стол их так, чтобы на верху оказалась короткая, а сверху длинная палочка. Найдите 2 палочки одной длины, разной длины. Постройте лесенку из белой, голубой и желтой палочки. Какого цвета палочка вверху, внизу, посередине? Выложите палочки, чередуя их по цвету: красная, желтая, красная, желтая. Найдите палочку того же цвета, что и у меня. Какого она цвета? Положите синюю палочку между красной и жёлтой, оранжевую вверху, розовую внизу. Смотрите, я выложила домик. Сделайте такой же.

Игры-занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, способность к моделированию и конструированию.

Таким образом, можно считать, чтоПалочки Кюизенера – одно из интересных средств, направленных на развитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией.

Самыми популярными в детском саду, по-прежнему, остаются игры Вячеслава Вадимовича Воскобовича (петербургского автора игр и пособий, создателя развивающей методики для детей от трёх до семи лет). Ему принадлежат слова: "Игра - интересная сказка, в которой ребёнок помогает героям, тем самым сам выполняет различные задания".Это развивает творческое начало, прекрасную память и концентрацию внимания.

Квадрат Воскобовича развивает творческое воображение и пространственное мышление. Посмотрите, у меня в руке квадрат. Это не обыкновенный квадрат. Он поможет мне рассказать вам сказку, а вы мне будете в этом помогать.

Жил был звездочёт. Каждую ночь он наблюдал за звёздами. Однажды звездочёту приснился необычный сон. Ему приснилось, что звезды упали на землю. Он захотел их собрать. Звездочёт надел башмачки. (*Делаем башмачки по схеме.*) И отправился в путь по дорожке. (*Делаем дорожку, сгибаем пополам).* Спустился с горы. (*Делаем гору.*)И увидел, что находится на берегу реки. Теперь ему предстояло путешествие по воде.В кого или во что нужно превратиться квадрату дальше?Правильно в лодку (*Делаем лодку, смотрим на меня.)* И отправился дальше в путь.Остановился звездочёт, вышел на берег в своих башмаках (*делаем башмаки*) и оказался на большой поляне.Посмотрите, уголки моего квадрата пришли в движение и он сложился. Что это получилось? (*Звезда.)* Смотрите, сколько звёзд получилось.Мы смогли найти упавшие звёзды?Да, квадраты действительно необыкновенные, сделали чудесные превращения и помогли звездочёту.

Еще одним прекрасным средством для развития произвольного внимания, памяти, мыслительных процессов является «Геоконт» (геоборд).

С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя ребенок осваивает, узнает и запоминает цвет, форму, тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

Перед вами лежит «Геоборд». Посмотрите внимательно на него и послушайте мой рассказ, а « геоборд» мне в этом поможет.

Однажды мальчик Саша проснулся и вспомнил, что ему приснился красивый цветок. Этот цветок распускается только ночью… Саша подумал, а вдруг и на самом деле он существует и отправился на его поиски. Солнце было уже высоко… Попробуем выложить солнце! По дороге Саша встретил бабочек, которые красиво порхали над его головой. Давайте разберем солнце и попробуем выложить бабочку. Очень красиво у вас получилось! Мальчик так долго искал цветок, что наступила ночь, и на небе показался месяц. Давайте попробуем сделать месяц. Поверните Геоконт по часовой стрелке один раз. На что похоже? ( *На улыбку.*) Это Саша улыбается, радуется. Он что-то увидел… Догадались что? Цветок. Давайте попробуем сделать цветок, у кого какой получится. Можно смотреть на схему. Полюбуйтесь, какой красивый цветок получился! Молодцы!

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра зажигающая огонёк пытливости, любознательности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Учебная программа дошкольного образования. - Минск : Нац. ин-т образования, 2019