|  |
| --- |
|  |
| О.А. Бердова (г. Могилёв, Беларусь) |

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННО ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Понятие «среда» обширно и мно­гогранно. Социально-педагогический взгляд сужает его до сре­ды человека, представляющей собой то окружение, которое он восприни­мает. Одно и то же окруже­ние для разных людей имеет разное значение, а, следовательно, среда од­ного отличается от среды другого. Предметно-пространственная среда, в которой осуществляется деятельность учащегося, является частью социальной среды и может быть определена как совокупность вещественного и есте­ственного окружения, создаваемого либо подчиняемого человеком. Пред­меты, входящие в эту среду, помимо своего утилитарного значения высту­пают для ребенка источником знаний и эмоций, отображают отношения других людей и самого школьника.

Предметно-пространственная среда выполняет функции трансляции соци­ального опыта и обеспечения условий дляего успешного усвоения. Кроме того, в учреждениях системы специ­ального образования среда способству­ет устранению ограничений у детей, имеющих особенности психофизическо­го развития. Таким образом, предмет­но-пространственная среда характери­зуется своей адаптивностью, обеспечивает доступность восприятия и усвое­ния опыта, а также способствует фор­мированию компенсаторных механиз­мов у детей с нарушениями развития. Исследования в области специально­го образования свидетельствуют о том, что чем тяжелее нарушение развития у ребенка, тем более значимым стано­вится средовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса. В связи с этим особого внимания требуют ус­ловия, связанные с приспособлением ребенка с особенностями развития к среде, а также оптимизацией его взаимоотношений с предметным и пространственным окружением.

В ГУО «Средняя школа № 13 г. Могилева» предъявля­ют особые требования к предметно пространственной среде, окружающей учащихся с ОПФР.

 Особое внимание уделяется созданию «безбарьерной среды»: обору­дованию рабочего места. Вместе с ребенком изучается наиболее удобный маршрут до туалета. Строго соблюдается двигательный режим учеников. Педагоги стро­го придерживаются режима дня, кото­рый включает прогулки, своевремен­ный и достаточный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регламент проведения уроков и вне­урочных мероприятий.

Для развития мелкой моторики и мускульных ощущений в классах имеются бусы, комп­лекты мозаики, волчки, эспандеры, весовые дощечки и цилиндры, рамки Монтессори с различными видами за­стежек. Организуются занятия по раз­витию таких движений, как сжатие, откручивание, закручивание, протяги­вание, нанизывание, прокалывание.

Учителя-дефектологи, создавая образовательную среду, максимально приспосабливают ее к нуждам детей с особенностями психофизического развития: расстав­ляют соответствующим образом ме­бель, помещают стеснительного ребен­ка в группу с хорошо развитой соци­альной культурой, стимулируют взаи­мопомощь учащихся в ходе выполне­ния заданий. Размеры кабинета по­зволяют учащимся свободно взаимодей­ствовать. Недопустимо, чтобы помещение было слишком велико, так как это спрово­цирует неорганизованную активность детей. Кабинет не перегружается пред­метами, не имеющими отношения к учебной работе. Предметное окруже­ние имеет определенное назначение и не вносит дезорганизующий элемент в деятельность детей. Предметы, кото­рые можно разбить, уронить, отгора­живаются, чтобы снять запрещения, ограничения для активной деятельно­сти в процессе занятий. Кабинеты имеют зональность, т. е. тематичес­кую группировку материала на раз­личных участках класса. Визуали­зация времени выражается в представлении режима дня, расписания заня­тий в виде символьных схем, разве­шанных на видном месте в кабинетах для занятий. Доступность информации обеспечивает формирование у детей опыта, способствующего развитию пси­хических процессов, и, как следствие, позволяет развивать эмоциональную сферу ребенка, повышает возможности межличностных контактов.

Таким образом, правильно органи­зованная предметно-пространственная среда помогает учащемуся с особенностя­ми развития включиться в полноцен­ное социальное взаимодействие. Пре­дусмотрено место для отдыха уче­ников, позволяющее изменить позу и т. д. Особых условий требуют дети с повышенной двигательной активностью. Такие ученики не всегда могут занять мес­то за партой. Если ребенку удобнее работать лежа, для него организуют место на ковре или за конторкой.

Результаты анализа организации предметно-пространственной среды в нашей школе позволяют заключить, что эффективность средового обеспечения учебного процесса достигается при со­блюдении двух условий. Во-первых, предметно-пространственная среда мо­делируется педагогом осознанно и, во-вторых, ориентируется на удовлетво­рение реальных и потенциальных воз­можностей ребенка. Практика показывает, что рациональ­ная организация предметно-простран­ственной среды содействует более глу­бокому и всестороннему развитию учащихся, способствует коррекции на­рушений развития.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо «Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2013/2014 учебном году» // Спецыяльная адукацыя. – 2013 . – № 4. – С. 35.
2. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах /С. Л. Новоселова. – М. Центр инноваций в педагогике,195.- С.64.