И.В. Дудкова (г. Могилёв, Беларусь)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

**С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

В современных условиях, одной из главных задач специального образования детей с ограниченными возможностями является их успешная социальная адаптация, которая рассматривается как процесс интеграции человека в социуме, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности самоконтроля и самообслуживания, адекватных связей с окружающими.

Профориентационная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью предполагает глубокое знание педагогами психологических, личностных особенностей. Эту категорию детей отличает недостаточность развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, особенности моторного развития, неустойчивость мотивов учебно-трудовой деятельности. Наряду с повышенной внушаемостью, имеет место неадекватность оценки собственных возможностей, недостаточность волевых проявлений для достижения цели, некритичность к результату работы. Неумение самостоятельно строить программу деятельности, непонимание ее значимости, быстрая утомляемость и пресыщаемость снижают возможности овладения конкретными операциями, необходимыми для формирования профессиональных навыков. Все это существенно ограничивает возможности профессионального выбора детей с интеллектуальной недостаточностью. В этой связи особая роль принадлежит учителям-дефектологам, в том числе учителям трудового обучения, на чьих уроках актуализируется собственный жизненный опыт и приобретаемые знания.

В нашей школе профессиональная ориентация – многоуровневая система. В ее структуре можно выделить следующие элементы:

* профессиональное просвещении
* профессиональное воспитание
* профессиональное консультирование
* профессиональный отбор/подбор (по медицинским показаниям)
* профессиональная адаптация.

Мы проводим работу по профессиональной ориентации детей с интеллектуальной недостаточность на всех этапах школьного обучения и имеем на каждом из них определенные задачи и конкретное содержание.

В младших классах решаем следующие задачи:

* первоначальне формируем мотивы трудовой деятельности
* создаем предпосылки к трудовой деятельности по собственному желанию во внеучебное время
* воспитываем трудолюбие, уважительное отношения к труду и людям труда
* формируем необходимые в труде положительные качества личности;
* формируем интерес к миру профессий
* формируем первоначальные знания и умения, необходимые для вовлечения младших школьников в общественно полезный труд.

С детьми проводим экскурсии на почту, в аптеку, магазин, в школьные мастерские; беседуем о труде, о профессиях по которым они смогут работать в дальнейшем: строителей, уборщиков территории, швей, озеленителей, организуются встречи с людьми этих профессий. Учащихся привлекаем к работе по самообслуживанию, уходу за растениями в классе. На уроках ручного труда закладываем основы общетрудовых умений.

На второй ступени решаем следующие задачи:

* расширение и углубление знаний о профессиях сферы бытового обслуживания, строительных, легкой промышленности, с учетом потребностей региона
* повышение уровня мотивации трудовой и профессиональной деятельности
* формирование знаний, необходимых для усвоения конкретных технологических операций и трудовых приемов
* формирование привычки к труду и трудовой выносливости
* применение навыков безопасного труда в повседневной жизни
* подготовка учащихся к выбору профессии и содействие профессиональному самоопределению.

На этом этапе работы проводим викторины о профессиях, беседы о людях рабочих профессий, о роли знаний в выборе профессии, организуем экскурсии в учебные заведения, где выпускники школы могут получить профессию. А также организуем встречи преподавателей этих учебных заведений с будущими выпускниками школы и их родителями. С учащимися проводим анкетирование и консультирование, беседы психолога, социального педагога, классных руководителей и воспитателей по профессиональной ориентации. Проводим вечера встреч учащихся с выпускниками школы, заканчивающими, или уже окончившими ССУЗы. Эти мероприятия позволяют учащимся лучше представлять, где они будут учиться дальше.

Профориентационную работу строим с учетом медицинских показаний состояния здоровья учащихся, адекватной позиции родителей в выборе будущей профессии с учетом потенциальных возможностей детей.

**Рекомендации для педагогов**

* работать согласованно в тесном взаимодействии с родителями учащихся, соотнося их пожелания в профессиональном определении с медицинскими показаниями и потенциальными возможностями ребенка для формирования у учащихся позитивного отношения к процессу овладения трудовыми умениями и навыками ориентироваться на создание ситуацииуспеха в трудовых делах;
* проводить мониторинг овладения продуктивной и элементарной трудовой деятельностью
* демонстрировать практическое применение полученных умений и навыков в рамках межпредметных связей и повседневной жизни
* изучать мотивы профессиональной направленности для формирования внутренней мотивации профессиональной деятельности
* рекламировать профессии, которыми каждый конкретный ученик может овладеть

**Рекомендации для родителей**

* работайте в тесном контакте с педагогами, прислушивайтесь к их рекомендациям
* проявляйте выраженный интерес к трудовым делам ребенка в школе

совместно с детьми принимайте активное участие в школьных мероприятиях (благоустройство территории, выставки поделок, работа кружков, объединений по интересам и т.д.)

* расширяйте социальный опыт ребенка
* в повседневной жизни закрепляйте умения строить правильные взаимоотношения с окружающими людьми
* рассказывайте ребенку о своей работе, профессиях близких и знакомых людей
* обращайте внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивайте необходимость и значение их труда

поощряйте в трудовых делах инициативу и проявления самостоятельности

* давайте ребенку посильные трудовые поручения по дому, в том числе и постоянные
* терпеливо учите ребенка выполнять данные поручения

Список использованных источников

1. Демьянова, Н. Л. Ознакомление с трудом людей рабочих профессий Cпецыяльная адукацыя. – 2014. - № 6.
2. Коноплева, А.Н. и др. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями.- Минск,: НИО, 2003

И.В. Дудкова (г. Могилёв, Беларусь)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

**С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

В современных условиях, одной из главных задач специального образования детей с ограниченными возможностями является их успешная социальная адаптация, которая рассматривается как процесс интеграции человека в социуме, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности самоконтроля и самообслуживания, адекватных связей с окружающими.

Профориентационная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью предполагает глубокое знание педагогами психологических, личностных особенностей. Эту категорию детей отличает недостаточность развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, особенности моторного развития, неустойчивость мотивов учебно-трудовой деятельности. Наряду с повышенной внушаемостью, имеет место неадекватность оценки собственных возможностей, недостаточность волевых проявлений для достижения цели, некритичность к результату работы. Неумение самостоятельно строить программу деятельности, непонимание ее значимости, быстрая утомляемость и пресыщаемость снижают возможности овладения конкретными операциями, необходимыми для формирования профессиональных навыков. Все это существенно ограничивает возможности профессионального выбора детей с интеллектуальной недостаточностью. В этой связи особая роль принадлежит учителям-дефектологам, в том числе учителям трудового обучения, на чьих уроках актуализируется собственный жизненный опыт и приобретаемые знания.

В нашей школе профессиональная ориентация – многоуровневая система. В ее структуре можно выделить следующие элементы:

* профессиональное просвещении
* профессиональное воспитание
* профессиональное консультирование
* профессиональный отбор/подбор (по медицинским показаниям)
* профессиональная адаптация.

Мы проводим работу по профессиональной ориентации детей с интеллектуальной недостаточность на всех этапах школьного обучения и имеем на каждом из них определенные задачи и конкретное содержание.

В младших классах решаем следующие задачи:

* первоначальне формируем мотивы трудовой деятельности
* создаем предпосылки к трудовой деятельности по собственному желанию во внеучебное время
* воспитываем трудолюбие, уважительное отношения к труду и людям труда
* формируем необходимые в труде положительные качества личности;
* формируем интерес к миру профессий
* формируем первоначальные знания и умения, необходимые для вовлечения младших школьников в общественно полезный труд.

С детьми проводим экскурсии на почту, в аптеку, магазин, в школьные мастерские; беседуем о труде, о профессиях по которым они смогут работать в дальнейшем: строителей, уборщиков территории, швей, озеленителей, организуются встречи с людьми этих профессий. Учащихся привлекаем к работе по самообслуживанию, уходу за растениями в классе. На уроках ручного труда закладываем основы общетрудовых умений.

На второй ступени решаем следующие задачи:

* расширение и углубление знаний о профессиях сферы бытового обслуживания, строительных, легкой промышленности, с учетом потребностей региона
* повышение уровня мотивации трудовой и профессиональной деятельности
* формирование знаний, необходимых для усвоения конкретных технологических операций и трудовых приемов
* формирование привычки к труду и трудовой выносливости
* применение навыков безопасного труда в повседневной жизни
* подготовка учащихся к выбору профессии и содействие профессиональному самоопределению.

На этом этапе работы проводим викторины о профессиях, беседы о людях рабочих профессий, о роли знаний в выборе профессии, организуем экскурсии в учебные заведения, где выпускники школы могут получить профессию. А также организуем встречи преподавателей этих учебных заведений с будущими выпускниками школы и их родителями. С учащимися проводим анкетирование и консультирование, беседы психолога, социального педагога, классных руководителей и воспитателей по профессиональной ориентации. Проводим вечера встреч учащихся с выпускниками школы, заканчивающими, или уже окончившими ССУЗы. Эти мероприятия позволяют учащимся лучше представлять, где они будут учиться дальше.

Профориентационную работу строим с учетом медицинских показаний состояния здоровья учащихся, адекватной позиции родителей в выборе будущей профессии с учетом потенциальных возможностей детей.

**Рекомендации для педагогов**

* работать согласованно в тесном взаимодействии с родителями учащихся, соотнося их пожелания в профессиональном определении с медицинскими показаниями и потенциальными возможностями ребенка для формирования у учащихся позитивного отношения к процессу овладения трудовыми умениями и навыками ориентироваться на создание ситуацииуспеха в трудовых делах;
* проводить мониторинг овладения продуктивной и элементарной трудовой деятельностью
* демонстрировать практическое применение полученных умений и навыков в рамках межпредметных связей и повседневной жизни
* изучать мотивы профессиональной направленности для формирования внутренней мотивации профессиональной деятельности
* рекламировать профессии, которыми каждый конкретный ученик может овладеть

**Рекомендации для родителей**

* работайте в тесном контакте с педагогами, прислушивайтесь к их рекомендациям
* проявляйте выраженный интерес к трудовым делам ребенка в школе

совместно с детьми принимайте активное участие в школьных мероприятиях (благоустройство территории, выставки поделок, работа кружков, объединений по интересам и т.д.)

* расширяйте социальный опыт ребенка
* в повседневной жизни закрепляйте умения строить правильные взаимоотношения с окружающими людьми
* рассказывайте ребенку о своей работе, профессиях близких и знакомых людей
* обращайте внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивайте необходимость и значение их труда

поощряйте в трудовых делах инициативу и проявления самостоятельности

* давайте ребенку посильные трудовые поручения по дому, в том числе и постоянные
* терпеливо учите ребенка выполнять данные поручения

Список использованных источников

1. Демьянова, Н. Л. Ознакомление с трудом людей рабочих профессий Cпецыяльная адукацыя. – 2014. - № 6.
2. Коноплева, А.Н. и др. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями.- Минск,: НИО, 2003