Конспект открытого занятия для детей с ОНР старшей группы: «Любим мы играть- гласные звуки повторять!»

**Тема:** гласные звуки [А], [У], [О], [И].

**Цель**: дифференциация звуков [А] – [У] – [О] – [И].

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

* закрепить в речи правильное произношение гласных звуков [А], [У], [О], [И].
* учить различать на слух и по артикуляции гласные звуки [А], [У], [О], [И].
* развивать фонематические процессы;
* развивать первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.
* закрепить знания детей о гласных звуках.

Коррекционно-развивающие:

* развивать мышление, внимание, память;
* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

Коррекционно-воспитательные:

* воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.

Оборудование: письмо , предметные картинки со звуками «А», «У», «О», «И», схема для характеристики звуков, фишки для обозначения звуков и составления схем, картонные буквы А, У, О, И, карточки с фруктами, ; карточки с овощами,

Ход занятия

1. *Организационный момент*

Приветствие, сообщение темы занятия.

Ход занятия.

Организационный момент. *Здравствуйте, ребята!* Дети встают вокруг логопеда.

 *Логопед:* На место садится тот, кто вспомнит гласный звук.

Дети садятся на свои места. Логопед говорит детям, что когда я шла сегодня утром в детский сад, то повстречала почтальона, который передал мне для вас письмо из волшебной страны «Вообразилия».

*Логопед* зачитывает письмо:

Здравствуйте, дорогие ребята! Пишут Вам жители волшебной страны!

Есть в стране Вообразили городок под названием Звукинка. Живут в этом городке необычные жители- звуки. Они – невидимки. Хотя они не видимые, но их можно услышать.

Эти жители умеют петь. Они поют вот так: « ААА!», «ООО!», «УУУ», «ИИИ». Целый день поют. Голоса у них звонкие, напевные. И прозвали этих жителей – гласные.

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать.

В тёмном лесу звать и аукать,

И в колыбельке Алёнку баюкать,

Но не желают свистеть и ворчать.

Но вот к нам пришла беда: пришела в страну злая Врединка и гласные звуки забрала. Без нас исчезнет город Звукинка, ведь без гласных звуков и слов не будет. Помогите нам вернуться в Звукинку. Но у Врединки и есть для вас задания. Если вы их выполните, она отпустит нас. Мы очень надеемся на вас, ребята, ведь вы- то все умеете!»

*Логопед*: Ну, что, ребята, поможем звукам?

Дети: Да!

*Логопед*: Чтобы помочь звукам, нам нужно перенестись в Чудесную страну звуков. Вы готовы?

Дети –да! Дети берутся за руки и повторяют:

Дружно за руки возьмемся и по кругу мы пройдем,

А когда глаза закроем в город звуков попадем!

Дети открывают глаза, на встречу к ним выбегает Врединка.

-Что прибыли? Думаете, вы сможете спасти гласные звуки? Не получится! Мои задания еще никто не выполнял!

–*Логопед:* Врединка не вредничай, давай лучше свои задания, наши дети справятся со всеми трудностями! Правда же дети ?

Дети:- да!

II .Основной этап.

1.Упражнение : «Назови слово с нужным звуком»

Врединка - сейчас, я подойду к каждому из Вас и назову звук ([А]-[О]-[И]-[У]), а вы мне слово с этим звуком.

Дети называют слова: арбуз, улитка, иголка ,молоко и др….

*Логопед*: вот видишь Врединка, мы легко справились с первым заданием! Но прежде чем, перейти к  другому, сможешь ли ты повторить за нами?

Врединка- легко! Говорите, что нужно делать?

Дети присаживаются за столы!

2.Выполняют артикуляционную гимнастику.

*Логопед:*Врединка,  чтобы хорошо заниматься, надо нашим язычкам тренироваться!

— «Окошко закрывается и открывается» — спокойное открывание и закрывание рта.

-«Улыбка» – удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

-«Заборчик» – рот закрыт. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы раскрыты в улыбке.

— «Трубочка». Губы вытянуты вперед трубочкой.

— «Лопаточка». Удержать «Лопаточку» под счет до семи.

Врединка: да, не так и просто выполнять эти упражнения! Теперь вы должны выполнить мое задание!

3.Упражнение «Отбери и назови»

На доске выставлены картинки, в названии которых есть звуки [А] – [У] – [О] – [И]: осел , изюм, слон, гусь, мак, заяц, бобр, жук, индюк, киви, рак.

Врединка: Ребята, посмотрите на доску! Называйте эти слова, выходите по очереди к доске и ставьте картинки к соответствующей букве. Если не справитесь, значит не видать вам гласных звуков!

Дети выполняют задание.

*Логопед*: Ну что ж, мы снова выполнили твое задание! А ты хоть знаешь Врединка, как нужно правильно произносить гласные звуки?

Врединка : конечно! Произносит неправильно, (с закрытым ртом)

Логопед: Врединка, Врединка! Лучше посмотри и послушай, как произносят наши  ребята и повторяй за ними!

4.. Уточнение правильной артикуляции звуков [А], [О], [И], [У]

*Логопед:*Ребята! Когда мы произносим звук [У], то:

* губы (вытянуты трубочкой),
* язык (спокойно лежит на дне рта — «домика»),
* зубы (сближены, но не сомкнуты),
* воздушная струя теплая и спокойно выходит изо рта, не встречая преграды.
* УУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУУ

Когда мы произносим звук [А], то:

* рот широко открыт,
* язык спокойно лежит на дне ротовой полости («домика»),
* теплая воздушная струя выходит свободно, не встречая преграды.
* АААААААААААААААААААААААААААААААААААААААААА

*Когда мы произносим звук [О], то*

* губы вытянуты вперед,
* воздух выходит свободно, не встречает преграду
* горлышко «работает».
* *ОООООООООООООООООООООООООООООООООООООООО*

Когда мы произносим звук [И], то:

* губки — «в улыбке»;
* зубки сближены, но не сомкнуты;
* язык лежит во рту, его края касаются коренных зубов («домик»);
* горлышко «работает».
* ИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИИ

Дети произносят звуки, а затем сравнивают, чем они похожи, а чем отличаются. (При произнесении звука  [А] — рот  широко открыт, а при произнесении звука [У] — губы вытянуты  трубочкой. Но  все эти звуки гласные, и обозначаются  фишками красного цвета.).

*Логопед:*Верно, а докажите, что это гласные звуки!

Дети: Эти звуки поются, голос не встречает в горлышке преград

*Логопед*: Верно, все правильно.

Врединка: Если вы такие умные, тогда попробуйте повторить за мной «чистоговорки»

Дети повторяют за Врединкой!

* 1. Упражнение «Чистоговорки» (закрепление четкого и правильного произношения звуков [А], [У], [О], [И] в чистоговорках)

Ку-ку-ку — сидит дятел на суку.

Ут-ут-ут — две улитки ползут.

Ан-ан-ан — папа чинит кран.

Та-та-та — усы большие у кота.

Ок-ок-ок — выпил Ваня вкусный сок.

От-от-от — в зоопарке бегемот.

Ин-ин-ин – испекли мы блин

Иш-иш-иш — тут такая тишь.

*Логопед:* Молодцы, ребята! Вы справились с еще одним заданием Вреденки!

Врединка: Это еще не все!!!!! Перейдем к следующему заданию!

6.Выделение гласных звуков из начала слова

Врединка: Слушайте внимательно, если услышите слово со звуком [У] поднимите красный флажок, а если со звуком [О] – хлопните в ладоши. Здорово! А теперь топните ногами, если услышите в слове звук [А], и поднимите правую руку, если услышите звук [И]. Кто у нас самый внимательный? Конечно же я!!!!!! А вы точно с этим не справитесь!

*(Утюг, усы, астра, ирис,*улей, иней, окно, осы, агат, Оля, Илья, Аня).

*Логопед*: Ну вот, и снова наши ребята выполнили твое задание!

Врединка: Нет, не честно так, вы наверное жульничали?

Логопед : Врединка, не злись, давай лучше с нами вставай на зарядку!!!!!

*III. Физкультминутка*

Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше подтянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите,
Влево, вправо повернулись,
Рук коленями коснулись.
Сели, встали, сели, встали
И на месте побежали.

Игра «Веселый поезд»

Врединка: с вами так весело! Хорошие вы ребята, так и быть отдам я вам гласные звуки! Только они не здесь, Сейчас мы сядем в скорый поезд и поедем! Только на пути, вас ждут еще препятствия, которые нужно будет пройти! Поезд отправляется! (Дети идут по кругу, имитируя руками движение колес. И говорят  чух-чух-чух).

* Первая остановка «Сад»

*Логопед: Дети, внимательно смотрите и найдите фрукты, названия которых начинаются на звук [А]. (Апельсин, айва, ананас, абрикос).*

* Следующая остановка «Огород»

Логопед: Выберите те овощи, которые мы положим в корзину со звуком [У] находится в конце слова. Что положим? (Свеклу, лук, капусту, редиску).

* Третья остановка «Найди звук»
* *Логопед: Ребята, Врединка приготовила  для вас волшебные карточки с заданием, необходимо определить, где (вначале или конце слова) спрятался гласный звук [А], [О], [И], [У] и закрасить нужный квадратик красным цветом! Как только все вы правильно справитесь с этим заданием, мы окажемся снова дома, в группе! (Слова: индюк, коньки, альбом, обруч.)*

*Когда ребята справляются с заданием,  Врединка отдает им карточки с гласными звуками! -Вы оказались очень умными и дружелюбными ребятами! Поэтому, я отдам вам звуки! И они могут свободно жить в нашей стране!*

Врединка:  А можно я буду приходить к вам на занятия и тоже учиться всему. Я больше не буду вредничать, а буду дружить со всеми!

Логопед: Конечно же ты можешь дружить, учиться с ребятами и обязательно у тебя появится много друзей!

*Логопед:*

А теперь нам пора возвращаться.

 (В это время уходит Врединка).

*Логопед:*  Ребята, звуки за свое спасение награждают вас медалями Они благодарят вас. А еще вам передает свое «спасибо» Врединка. Молодцы, ребята, вы научили Врединку многому. Она стала добрее, умнее, послушнее. Спасибо Вам!

IV.Заключительный момент, подведение итогов занятия

Логопед: Ребята, вам понравилось наше волшебное путешествие в страну? (Да)

А какие задания вы запомнили? Что мы выполняли? (Искали звуки [А], [О], [И], [У], определяли место звука в слове) Что было интереснее всего? Что труднее всего? Вы отлично занимались сегодня! Молодцы!