**План-конспект учебного занятия по английскому языку для 7 класса по теме «Роль английского языка в моей жизни»**

В процессе подготовки к учебному занятию были изучены программные требования, проанализирован учебный материал и содержательная база учебного пособия.

**Тип учебного занятия:** совершенствование речевых навыков

**Цель:** совершенствование навыков говорения в рамках заданной речевой ситуации

**Предполагаемый результат**: предполагается, что к окончанию учебного занятия учащиеся смогут рассказать о роли английского языка в их жизни.

**Задачи:**

-содействовать формированию коммуникативной компетенции;

-способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;

-обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли в рамках заданной речевой ситуации;

-способствовать развитию умения сотрудничать с одноклассниками в выполнении заданий;

**Оборудование:** учебник, раздаточный материал, мультимедийная презентация, открытки

**Ход урока**

**Организационно – мотивационный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Приветствие учащихся, создание позитивной атмосферы, введение в атмосферу иноязычного общения | Эмоционально настраиваются на работу, приветствуют учителя, отвечают на вопросы |

**Фонетическая разминка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Учитель предлагает учащимся послушать стихотворение « I don’t know what to do today». Читает учитель, задает вопросы после прочтения.( приложение 1) | Учащиеся слушают стихотворение, повторяют его после прочтения. Отвечают на вопросы учителя |

**Этап актуализации знаний и целеполагания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Предлагает учащимся посмотреть на доску и попытаться решить кроссенс. Задает вопросы по картинкам, помогает учащимся догадаться, о чем пойдет речь на учебном занятии.( приложение 2)  Предлагает учащимся заполнить таблицу I know… I don’t know… I want to know (приложение 3)  Способствует осознанию учащихся ключевых понятий урока, знакомит учащихся с этапами их деятельности на учебном занятии | Изучают кроссенс, отвечают на вопросы учителя, пытаются догадаться, о чем пойдет речь на уроке.  Заполняют таблицу  Отвечают на вопросы учителя, формулируют цели |

**Проверка домашнего задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Раздает задания для проверки домашнего задания  Предлагает учащимся обменяться карточки для взаимной проверки( Приложение 4 ) | Учащиеся выполняют задание, заполняют пропуски  Обмениваются карточками, проверяют ответы друг друга |

**Операционно – деятельностный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Предлагает учащимся просмотреть видео « English for beginners» (перед просмотром видео задает вопросы)  Предтекстовый этап  Учитель предлагает учащимся посмотреть на картинки на доске и определить о чем будет текст, который учащиеся будут слушать.  (приложение 5)  Текстовый этап  Учитель раздает таблицы для заполнения во время прослушивания текста, объясняет задание  Послетекстовый этап  Учитель предлагает учащимся выполнить упражнение True/False , проверяет правильность выполнения  (приложение 6) | Учащиеся знакомятся с видео, определяют тему, главных героев, для чего главный герой изучал английский  Учащиеся работают с картинками, пытаются догадаться, о чем пойдет речь в тексте  Учащиеся прослушивают текст и заполняют таблицу о причинах изучения английского языка школьниками  Учащиеся выполняют упражнение, проверяют правильность выполнения. |

**Релаксационная пауза**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Учитель предлагает учащимся сделать разминку для глаз  Учитель предлагает учащимся спеть вместе песню « We are the world» | Снятие напряжения для глаз  Наслаждаются музыкой и английской песней, поют вместе с учителем |

**Говорение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Учитель предлагает ситуацию Imagine that your friend or your classmate doesn’t want to learn English. Prove that is English is important (As for me…) | Учащиеся рассказывают, почему английский стоит учить на своем примере, почему они изучают английский |

**Контрольно-оценочный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Задает вопросы по пройденному уроку, дает оценку деятельности учащихся, выставляет отметки | Отвечают на вопросы учителя |

**Рефлексия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Предлагает учащимся составить синквейн по пройденному уроку | Учащиеся работают с составлением синквейна |

**Домашнее задание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Предлагает домашнее задание на выбор,раздает открытки  Написать письмо иностранному другу и рассказать о причинах изучения английского языка  Выполнить упражнение Ex 4 b pg 173( Find more ideas why people learn English and share with your classmates) | Выбирают домашнее задание |

**Приложение 1**

**I don’t know what to do today.**

I don’t know what to do today.  
Perhaps I’ll go outside and play,  
or stay indoors and watch TV,  
or take a bath, or climb a tree.

Or maybe I’ll go ride my bike,  
or pick my nose, or take a hike,  
or jump a rope, or scratch my head,  
or play a game, or stay in bed,  
or dance a jig, or pet the cat,  
or drink some milk, or buy a hat,  
or sing a song, or read a book,  
or change my socks, or learn to cook,  
or dig a hole, or eat a pear,  
or call my friends, or brush my hair.

I’m so confused, and bored, and blue,  
to not know what I ought to do.  
I guess that I should just ask you.  
So, what do you think I should do?

**Приложение 2**



**Приложение 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I know | I don’t know | I want to know |
|  |  |  |

**Приложение 4**

1. **International language b) Foreign language c) Travel abroad d) Watch Youtube channels e) Talked to local people f) Learn English g) Read English magazines and newspapers h) Listen to foreign songs i)Get a good job g) Have a good command of English**
2. English is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the world because you can use it everywhere in any spheres of life.
3. Which \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ would you like to learn in the future: Italian or Spanish?
4. When you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ it’s good to know English because you don’t know the country well and when you have some problems you can ask someone.
5. I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. My favourite is a Music Channel.
6. When I was in London, it was surprising for me to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ without problems.
7. My favourite lesson at school is English. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with pleasure.
8. On Sunday mornings my dad usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. It’s his hobby.
9. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ every day. I love the songs of Michael Jackson and Madonna.
10. If you know English, you have better chances \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
11. I hope in the future I will \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Приложение 5**



**Приложение 6**

**True/False**

1. Michael started learning English when he was 7.
2. Michael’s sister lives in London.
3. Unfortunately, Michael seldom visits London.
4. Hans can speak English very well but he can’t read English books.
5. Hans wants to be a pilot.
6. Janis learns English in the university.
7. Janis is interested in English music.