**План-конспект учебного занятия по английскому языку для 7 класса по теме «Достопримечательности Республики Беларусь »**

В процессе подготовки к учебному занятию были изучены программные требования, проанализирован учебный материал и содержательная база учебного пособия.

**Тип учебного занятия:** совершенствование речевых навыков

**Цель:** совершенствование навыков говорения в рамках заданной речевой ситуации

**Предполагаемый результат**: предполагается, что к окончанию учебного занятия учащиеся смогут рассказать о наиболее интересных достопримечательностях страны, составить таблицы для дальнейшего использования при подготовке домашнего задания и для итогового творческого проекта по теме

**Задачи:**

-содействовать формированию коммуникативной компетенции;

-создать условия для активного речевого взаимодействия;

-создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности;

-способствовать развитию умения сотрудничать с одноклассниками в выполнении заданий;

**Оборудование:** учебник, раздаточный материал, мультимедийная презентация, QR-коды

**Ход урока**

**Организационно – мотивационный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Приветствие учащихся, создание позитивной атмосферы, введение в атмосферу иноязычного общения | Эмоционально настраиваются на работу, приветствуют учителя, отвечают на вопросы |

**Этап актуализации знаний и целеполагания**

**Актуализация субъектного опыта учащихся по теме урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Рассказывает о своем опыте путешествия по стране, задает вопросы | Отвечают на вопросы, формулируют тему урока, актуализируют свои знания |

**Целеполагание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Способствует осознанию учащихся ключевых понятий урока, знакомит учащихся с этапами их деятельности на учебном занятииВместе с учащимися ставят цели учебного занятия* We will talk about…..
* We will check …..
* We will listen to….
* We will read….
* We will repeat…..
 | Определяют цели урока, знакомятся с этапами их деятельности на учебном занятии |

**Операционно – деятельностный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Предлагает вспомнить ключевые слова и фразы по теме путем составления mind mapУчитель предлагает использовать полученный mind map и ответить на вопрос Do you like travelling? Использует структуру сингапурской методики Inside – outside circle (приложение 1)*Предтекствовый этап*Учитель предлагает учащимся посмотреть видео Mysterious Belarus и определить, о чем пойдет речь в текстах (<https://www.youtube.com/watch?v=QNdYybI3Pgs>)*Текстовый этап*Учитель предлагает учащимся QR-коды для работы с текстами о разных достопримечательностях Республики Беларусь (приложение 2)Раздает таблицы для заполнения во время работы с текстом.(приложение 3)*Послетекстовый этап.*Учитель предлагает учащимся поработать в группах. Инструктирует учащихся. | Учащиеся работают в группах, записывают ключевые понятия и фразы, связанные с темой. Презентуют mind mapУченики образуют два круга( inside – outside circle) ,задают друг другу вопросы по очереди, записывают ответы, проговаривают ответы учащихсяУчащиеся смотрят видео, угадывают, о чем пойдет речь в текстах Учащиеся выбирают Qr- коды,тем самым выбирают себе тексты для предстоящей работы. Знакомятся с текстами, заполняют таблицу во время чтения Учащиеся работают в группе, отвечая на вопросы одноклассников о своей достопримечательности и заполняют таблицу.  |

**Релаксационная пауза**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Учитель предлагает ребятам закрыть глаза и представить те страны и места, где они хотели бы побывать. Те места, где уже были, те места, с которыми связаны самые приятные воспоминания | Учащиеся отдыхают, снимают зрительное напряжение. |

**Говорение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Учитель предлагает работу в парах, инсценировать диалогImagine that your foreign friend has never been to our country. Prove that there are a lot of interesting places in Belarus where you can go at weekends. Make up a dialogue | Учащиеся работают в парах, составляют диалог, рассказывают о самых интересных достопримечательностях на их взгляд, доказывая своему иностранному другу, что нашу страну стоит посетить. |

**Рефлексия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Предлагает учащимся самим оценить успешность своей деятельности, работая с таблицей достижений ( приложение 4) | Учащиеся работают с таблицей достижений |

**Контрольно-оценочный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Учитель задает вопросы.Did you like this lesson?What was the most interesting /the most difficult/ the most unusual task for you?Have we done everything we planned?Учитель оценивает работу ребят на уроке, комментирует выставление оценок. | Отвечают на вопросы учителя |

**Домашнее задание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Предлагает домашнее задание на выбор ( дифференцированное домашнее задание)Use the information and tell about the most interesting sights you would like to recommend to visit. - Create a leaflet about the most interesting sights of Belarus) (in your opinion) | Выбирают домашнее задание |

**Приложение 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Name** | **Do you like travelling?** | **Why?** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Приложение 2**





**Приложение 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Landmarks****(Name )** | **Place****(Where is it situated?)** | **The most interesting information, key facts****(What are the most interesting information have you read?)** |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |
| **3.** |  |  |
| **4.** |  |  |

**Приложение 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **I repeated words and phrases on the topic** |  |  |  |  |  |  |
| **I spoke about travelling, about landmarks in Belarus** |  |  |  |  |  |  |
| **I listened to my classmates** |  |  |  |  |  |  |
| **I worked a lot** |  |  |  |  |  |  |
| **I took an active part in the lesson** |  |  |  |  |  |  |
| **I asked and answered questions** |  |  |  |  |  |  |