**Тема «Стараться видеть хорошее»**

**Цель:** настроить учащихся на доверительное отношение со сверстниками, через осознание важности таких понятий как искренность, доброжелательность, эмпатия.

**Задачи:**

учить замечать и ценить положительное в окружающих людях,  друзьях, сверстниках;

развивать способность сочувствовать, сопереживать;

воспитывать навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.

**Оборудование:** макет дерева, карточки, аудиозаписи, мультимедийное оборудование.

**Ход занятия**

Эпиграф урока

(записывается на доске):  
"Помни, ты не один на свете,

кроме тебя есть другие люди;

и они нуждаются в твоей

доброте, понимании, мужестве,

в твоей защите и помощи".

(Л. Кассиль)

**I. Организационный момент**

Добрый день, дорогие ребята. Очень рада видеть вас сегодня  на нашем занятии. Ребята  хочу пожелать всем нам хорошей работы,  хорошего настроения  на протяжении всего занятия.

Сегодня на нашем занятии мы будем учиться замечать и ценить положительное в окружающих нас людях, в наших друзьях, сверстниках.

**II. Основная часть**

Тема нашего занятия «Стараться видеть хорошее».

- Ребята, подумаем о дорогих нам людях, отправим им мысленно свое добро. Представим, что они в этот момент улыбнулись.

Выполним упражнение «*Мысленные образы и эмоциональная окраска»*

На доске вы видите дерево и на нем листочки с качествами:

- Выберите те черты характера,  те качества, которые вы больше всего цените в людях.

Терпение, умение владеть собой, ворчливость, доброта, злобность, капризность, любовь к людям, зависть, чувство юмора, общительность, упрямство, чуткость, доверие, нежелание уступать, обидчивость, желание ссориться, умение договариваться, лживость.

(Учащиеся выбирают качества,  воспитатель отдает их. Предположительно на доске останутся отрицательные качества.)

Почему ребята на дереве остались только отрицательные качества (Учащиеся высказывают свои предположения)

Дорогие ребята, чтобы нам понять почему так у нас получилось с деревом, давайте послушаем рассказ «Непредсказуемый Страус»

«Непредсказуемый Страус»

Знают люди, что страус не только са­мая большая, но и самая непредсказуе­мая птица на свете. То она подолгу доб­рая и ласковая бывает, то вдруг неожи­данно становится злой и драчливой. Ник­то в Африке не мог понять, злой на са­мом деле Страус или добрый и почему он таким разным бывает.

А Страус был таким разным из-за того, что у него были совершенно разные глаза. Левый его глаз всегда видел в других одно только пло­хое, а правый глаз видел в других все доброе и хорошее. Везло тем, кто под­ходил к Страусу с правой стороны, тогда глядя на все добрым правым глазом Страус вел себя дружелюбно и доброже­лательно. А вот с левой стороны лучше было совсем не приближаться. Страус сразу же делался нетерпимым, насмеш­ливым, злым и грубым.

Как-то раз пошел Страус на реку по­пить воды. Идет по дороге и видит спра­ва от себя своим добрым правым глазом Сурка, который землю копает, нору себе новую делает. – Какой ты молодец, Сурок, хорошее дело делаешь, – поздоровавшись сказал Страус. – Скоро долгие дожди начнутся, а ты к этому времени как раз успеешь новым домом для своей семьи обзавес­тись. Может быть, помочь тебе чем-ни­будь? – Спасибо, Страус, я сам постараюсь справиться, – ответил Сурок.

Идет Страус дальше и добрым гла­зом заметил Антилопу. Подошел он к ней, поздоровался и спросил, где она сегод­ня воду пила. – Я на озеро ходила пить, там сегод­ня вода чище, чем на реке. Вежливо поблагодарил Страус Анти­лопу, подумал и решил вместо реки от­правиться к озеру. Подошел он к озеру и правым хорошим глазом увидел Слона. Слон тоже заметил Страуса, подошел к нему и говорит: – Будь осторожен, Страус, сегодня возле берега под водой Крокодил голод­ный лежит и поджидает свою жертву. Если хочешь, то я тебе воды сам прине­су и между камнями налью. Вежливо поблагодарил Страус Сло­на и согласился с его предложением. Напившись воды, которую принес Слон, Страус уже повернулся, чтобы идти об­ратно.

И тут увидел Слона своим левым злым глазом. Слон в это время еще воды нес. И вдруг вместо благодарности ус­лышал: – Эй, большеухий, не нужна мне про­тивная вода из твоего хобота, я и так без тебя обойдусь, сам могу напиться. Что мне этот Крокодил, если что, я его ногой лягну и убежать успею. Удивился сильно Слон. Как такое мо­жет быть? Только что Страус был таким вежливым и доброжелательным, а теперь вдруг грубым и дерзким стал. А Страус тем временем подошел к воде, чтобы показать Слону, как без его помощи обойтись можно. Только Страус голову к воде наклонил, как из воды выс­кочил Крокодил. Он схватил Страуса сво­ей огромной зубатой пастью, стал тянуть его в озеро. Еле-еле Страус вырвался из зубов Крокодила, а половина перьев его из крокодильей пасти торчать осталась.

Домой Страус возвращался по той же самой дороге.

Опять увидел он Антило­пу, но только уже другим, злым глазом. Подбежал к ней Страус и накинулся со злобными словами: – Лучше бы ты молчала, – сердито стал кричать он на Антилопу. – Из-за тебя и твоей чистой воды я половины перьев лишился и чуть было на обед Крокодилу не до­стался. Это ты меня подговорила и посо­ветовала на озеро идти. Удивилась Антилопа, тому, что Стра­ус так быстро изменился и отвечает: – Я тебя не подговаривала идти на озеро. Я только сказала, где вода чище, а уж куда идти, ты сам выбирал. Понял Страус, что Антилопа ни в чем не виновата, и дальше пошел.

Вскоре за­метил он того самого Сурка, который нору себе копал. Только теперь увидел его Страус своим левым глазом. Подбежал Страус к Сурку и ни с того ни с сего силь­но рассердился: – Копают тут всякие землю под нога­ми, а когда придется убегать от врагов, споткнешься, упадешь и в чьих-нибудь зу­бах окажешься. Отогнал он от норы Сур­ка и стал нору закапывать. Ничего не может понять Сурок. Что это со Страусом случилось? Утром он его за работу хвалил, предлагал нору помочь выкопать, а теперь, наоборот, ругает его и нору закапывает.

Долго Страус был то добрым, то злым.

Но вот однажды его левый глаз от долгой злости покраснел, распух и пере­стал видеть. Заметили звери, что Страус сильно подобрел и стал дружелюбным, а понять ничего не могут. С тех самых пор у Страуса появилось много друзей, ведь на всех он по-доброму теперь смот­рит, в каждом хорошее видит, а плохого не замечает.

Вы прослушали рассказ, а теперь ответьте на вопросы:

- Получал ли пользу Страус от своего злого гла­за?

- Помогал ли злой глаз ему в жизни?

– Много ли друзей у того, кто в других замечает только плохое?

– Каким Страус стал после того, как перестал ви­деть своим левым глазом? (Добрее, доброжелательнее, дружелюбнее).

– Почему злой глаз страуса заболел и перестал видеть? (Рано или поздно зло бывает наказуемо)

– Вы хотите, чтобы другие люди в вас замечали только плохие качества или хотите, чтобы видели по­больше хорошего?

– Будет ли добрый, доброжелательный и дружелюб­ный человек искать в другом что-нибудь плохое?

Доброжелательность и дружелюбие (Качества особой значимости – это качества, показывающие степень добра в человеке) Доброжелательность настоящая и избирательная. Доброжелательность – редкое качество в человеке. Каждому человеку, даже плохому, очень лег­ко желать добра своим знакомым, друзьям и про­сто приятным людям ("И если любите любящих вас, какая вам за это благодарность?"). Но быть доброжелательным к людям чужим, неприятным, плохим очень трудно. Желать добра только тем, кто нравится, или тому, кто вас любит, – это толь­ко половина доброжелательности.

Библейская заповедь гласит ("любите вра­гов ваших").

Вы не хотите наполовину радовать­ся, наполовину дружить и любить, наполовину быть смелым.

Настоящая доброжелательность также не должна быть наполовину. Злость побеждается дружелюбием и доброжелательностью. Даже чтобы успокоить лающую и кидающуюся на вас собаку не нужно палок и камней, а нужно дружелюбно позвать ее...

А теперь давайте послушаем рассказ, который называется «Дедушкин совет».

Рассказ «Дедушкин совет»

Егорка был неплохим мальчиком, но как только он встречался с Валерой, он сразу же раздражался. Из всех знакомых Валерка был самым неприятным, всюду хотел быть первым, но, самое главное, он любил насмехаться и дразнилки обид­ные придумывал. Однажды Егорка под­рался с Валерой и пришел домой весь грязный. Дома его встретил дедушка, и Егорка рассказал ему обо всем, даже о том, как уже целый год, встречаясь с Ва­лерой и вспоминая о нем, он сильно сер­дится и злится.

– Надо быть, Егорка, доброжелатель­ным ко всем людям, даже к тем, кто тебе не нравится, – сказал ему дедушка.

– Как же это можно желать добра тем, кто не нравится и кто плохой? – удивил­ся Егорка. – Может быть, только ты считаешь Ва­леру плохим, а другие, наоборот, счита­ют его хорошим.

– Нет, я точно знаю, что он плохой.

– Тогда скажи, Егорка, мама Валеры любит своего сына?

– Наверное любит, – ответил Егорка.

– А друзья у него в школе или во дво­ре есть?

– Есть. – Вот видишь, другие к нему хорошо относятся, а ты не можешь. Значит, все дело в тебе самом, а не в Валере. Про­сто не хочешь ты быть доброжелатель­ным, а хочешь и дальше на него злым взглядом смотреть.

– Что же, дедушка, мне делать, если он мне не нравится? – Ты можешь не играть и не дружить с ним, но всегда можешь тихо, про себя, пожелать ему чего-нибудь хорошего, что­бы он стал лучше и добрее. А продолжая злиться, ты будешь только сам себе вре­дить и душу свою пачкать.

– А просто молчать нельзя? – спро­сил Егорка.

– Нет, ты слишком долго злостью и раздражением отравлял свою душу, те­перь только добрые мысли ее очистить смогут. Ты только не забывай вовремя плохие мысли на добрые менять. Стал Егорка делать так, как дедушка его научил. Увидит Валеру, отвернется в сторону и шепотом пожелает ему лучше и добрее стать. А если вспомнит о нем, то плохие мысли в голову не пускает, а сразу добрыми их вытесняет.

Через месяц идет дедушка домой, смотрит, а внук его Егорка с Валерой иг­рает и громко смеется. Улыбнулся дедуш­ка, глядя на сдружившихся ребят, и тут же, шепотом что-то доброе им пожелал

А теперь ответьте на вопросы:

*-* Не мог или не хотел Егорка быть доброжела­тельным к Валере?

– Какой совет дал дедушка Егорке? (Желать людям добра, менять мысли плохие на хорошие.

*(учащийся читает стихотворение)*

Тронь её нечаянно – сразу: -Караул

Ольга Николаевна, он меня толкнул!

Ой, я укололась, - слышен Сонин голос

Мне попало что-то в глаз,

Я пожалуюсь на вас!

Дома снова жалобы: - Голова болит…

Я бы полежала бы – мама не велит,

Сговорились мальчики:

- Мы откроем счет

Сосчитаем жалобы

- сколько будет в год

Испугалась Сонечка и сидит тихонечко

Ребята, скажите, почему Соня так себя ведет? (Ребята высказывают мнения.) А как ей помочь?

Для решения проблемных ситуаций проведем «Поведенческий тренинг» (обыгрывание проблемной ситуации средствами театрализованной деятельности).

-Давайте  постараемся встать на место другого человека.

-Ребята, (имя учащейся) хочет рассказать, что  с ней  однажды произошло. Рассказывать она будет без слов, с помощью мимики, жестов, т.е. используя язык тела.

(Обыгрывание проблемной ситуации под спокойную мелодию).

- Как  пожалеть … без слов? (Действия детей).

- Какими словами можем  ее утешить? (Потерпи немного, мы тебе сейчас поможем; успокойся, пожалуйста и т. д.)

Молодцы, вы оказали помощь своему другу, не оставили его в беде. Вы сочувствовали, сопереживали. Это по - другому называется эмпатия. Эмпатия – очень полезное качество, которое позволяет сопереживать другому человеку, понимать его чувства.

Вывод: каждый человек должен развивать в себе добрый взгляд, стараться видеть достоинства, хо­рошие, положительные качества в других людях, замечать в первую очередь все красивое в людях.

Вам знакомо понятие толерантность, что оно означает? Толерантность – это умение понимать и принимать других людей такими, какие они есть.

Работа в микрогруппах.

- Постарайтесь продолжить перечень качеств, которые характеризуют людей.

Друзья должны быть: добрыми, честными, справедливыми, прилежными, ласковыми, терпеливыми, бережливыми, щедрыми, уступчивыми, скромными.

Друзья не должны быть: злыми, лживыми, мстительными, жадными, скупыми, завистливыми.

Игра «Волшебный стул»

На «Волшебный стул» приглашается один из участников игры: как только он садится, присутствующие рассказывают о том, какой он для них друг: называют его качества (умный, добрый, внимательный…); дают поведенческие характеристики (он всегда помогает; к нему можно обратиться за помощью…); говорят о внешних достоинствах, например: красивые волосы.

Вывод: каждый человек должен развивать в себе добрый взгляд, стараться видеть достоинства, хо­рошие, положительные качества в других людях, замечать в первую очередь все красивое в людях

**III. Заключительная часть**

Давайте восклицать, друг другом восхищаться.

Высокопарных слов не надо опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты –

Ведь это все любви счастливые моменты.

Давайте понимать друг друга с полуслова

Хорошее помнится долго и не забывается. Плохое – видится, когда у человека плохое настроение и все ему представляется в темных красках.

- Какой вывод можете сделать?

Хорошего в человеке всегда больше, только надо хорошее уметь рассмотреть. И обязательно об этом ему сказать. Потому что слышать о себе хорошее всегда очень приятно. И хочется стать еще лучше.

**IV. Рефлексия.**

Встаньте, закройте глазки. Попробуйте заглянуть внутрь себя, прислушайтесь к своим ощущениям. Подумайте о тех лучших качествах, которые есть в каждом из вас.

- Назовите их.(Ответы детей).

- Я раздам вам цветы,  напишите на них свои положительные качества.

Цветы ставятся в вазу.

- Хорошо жить в  коллективе, где тебя окружает все только хорошее? (Ответы детей).

- Давайте больше никогда не будем ссориться, обижать друг друга, а  всегда будем красивым букетом цветов.

- Завершим  занятие словами благодарности друг другу и скажем, что  больше всего понравилось.(Ответы детей).

- Благодарю за занятие, я испытала чувство радости  от общения с вами.