план-конспект учебного занятия

(Всемирная история, 5 класс)

**Тема**: природа и население древней Греции.

**Цель урока**:

организовать деятельность учащихся по усвоению знаний о природных условиях, географическом положении и о влиянии климатических условий на занятия;

создать условия для развития совершенствования умений работать с историческими источниками, картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения;

способствовать воспитанию познавательного интереса к изучению истории других стран, развитию коммуникативных навыков работы.

**Тип урока**: изучение нового материала

**Обеспечение учебного занятия:** учебная настенная карта «Древняя Греция», иллюстрации, мультимедийная презентация к учебному занятию.

**Ход учебного занятия**

**I**. **Организационно-мотивационный этап**

*Цель: психологическая подготовленность класса к учебному занятию, организация внимания всех учащихся, настрой на позитивную, результативную работу.*

- Добрый день, ребята! Надеюсь, что у вас хорошее настроение. Древние люди говорили, что хорошее настроение - это половина победы, поэтому давайте улыбнёмся друг другу и начнём нашу работу.

**II. Этап актуализации знаний учащихся**

*Цель: актуализация знаний, включение учащихся в активную познавательную деятельность на учебном занятии.*

Использование приема «Оживи карту». Прошу учащихся внимательно посмотреть на настенную карту показать и назвать часть света, которая напоминает причудливое животное (Европа).

Потом задаю вопросы:

-- А как вы думаете, историю какой страны мы будем изучать с вами?

-- Какие у вас мысли о том, что мы узнаем сегодня?

-- Посмотрите на иллюстрации (Олимпийские игры, занятия древних греков, изображение богов на горе Олимп и т.д.).

Применение приёма «Думай - делись мнениями». Учащиеся высказывают свои мнения, и мы вместе формулируем тему и цель учебного занятия.

Тема записывается на доске.

### III****. Этап изучения нового материала****

*Цель: знание и понимание учащимися содержания основных вопросов темы через познавательную активность учащихся.*

Предлагаю поработать с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Древний Египет | Природные условия | Древняя Греция |
| Нил | Наличие рек | Мелкие реки |
| Плодородные, мягкие | почвы | твердые |
| теплый | климат | теплый |
|  | Полезные ископаемые |  |

Глядя на таблицу, попробуйте определить задачи учебного занятия. *(Совместное определение задач)*

*Знать*: географическое положение, природные условия древней Греции.

*Уметь*: работать с атласом и контурной картой.

*Делаем вывод* о природных условиях Древней Греции.

*Работа картой.* Используя атлас, выполните задания на определение местоположения Древней Греции.

Назовите часть света, где расположена Греция?

Какие особенности полуострова, на котором расположена Греция?

Назовите моря, которыми омывается Греция?

С помощью какого условного знака обозначения показаны на карте границы территории, заселенной греческими племенами в конце 2 тыс. до н.э.?

Найдите и подпишите на контурной карте самую высокую гору Греции - Олимп.

Учащиеся выполняют задание в контурной карте и делают вывод о том, что Греция расположена на юго-востоке Европы: на Балканском полуострове. Омывается Ионическим и Эгейским морями.

Здесь заранее можно дать учащимся найти в хрестоматии и рассказать миф, объясняющий происхождение названия Эгейского моря.

Ребята, давайте обратимся к материалу учебника с. 4-5 и узнаем, в чем особенность природных условий Греции.

Найдите в тексте, на какие части разделена Греция, и ответьте на вопрос, какие климатические особенности каждой части?

*Работа с учебником.*

Учащиеся отвечают, что природа разделила Грецию на три части: Северную, Среднюю, Южную; обозначают эти части на контурной карте и показывают их у доски.

Ребята, а теперь давайте обратим внимание на слайды, попробуйте самостоятельно определить основные занятия древних греков.

Какие природные условия наиболее сильно повлияли на занятия греков? Использование приемов «Думай - делись мнениями» и «Озвучивание фотографии».

Учащиеся предлагают свои варианты ответов и самостоятельно делают вывод о том, что древние греки занимались торговлей, выращиванием оливок и винограда, ремеслом, мореплаванием.

*Проблемное задание.* В древности греки плавали вдоль берегов и избегали выхода в открытое море. Как вы думаете почему?

**Комплекс упражнений по профилактике утомления учащихся.**

Изучая историю, мы уже с вами знаем разные города, государства и богов разных стран.

Давайте с вами немного отдохнем и поиграем:

- Если я называю бога, то вы моргаете глазами; если город - хлопаете в ладоши; если страну - то топаете ногами.

- Продолжаем учебное занятие.

Ребята, а что вы представляете себе, когда слышите слово эллины

На доске записываем слово *эллины* (использование приема «Мозговой штурм»).

Затем работаем самостоятельно с учебником с. 4: определяем понятие, записываем его в тетрадь, работаем со словарем и заполняем кластер.

**IV. Этап закрепления и применения новых знаний**

*Цель этапа: повышение уровня осмысления изученного, умение учащихся обобщить, применить полученные знания; откорректировать пробелы.*

Я предлагаю вам подумать и продолжить следующие предложения и ответить на вопросы:

- На учебном занятии я узнал, что Греция находиться…

- Греция разделена на три части, назовите их….

**- Как природа Греции влияла на развитие земледелия и скотоводства?**

**- Каким занятиям греков она благоприятствовала?**

**При помощи материала учебного пособия докажите или опровергните утверждение, что возникновению цивилизации в Греции было обусловлено благоприятными для человека географическими, природными условиями.**

### V. Этап рефлексии

*Цель: провести рефлексию учащихся по вопросам своего эмоционального состояния, своей деятельности.*

Обведите свою ладошку и напишите на пальцах руки

Мизинец - если б я был учителем…

Безымянный - мне запомнилось…

Средний - я бы мог рассказать о…

Указательный - на карте я смог бы показать…

Большой - самым интересным было…

**VI. Этап информации о домашнем** **задании**

*Цель: понимание учащимися содержания и способов выполнения задания, наличие задания по интересам и степени сложности.*

Прочитать параграф 1, устно ответить на вопросы параграфа.

Творческое задание: составить кроссворд по теме.

Опережающее задание: прочитать миф о Минотавре.