**Русский язык (3 класс)**

**Тема. Корень**

**Цель:** создать условия дляактуализации знаний учащихся о корне, об однокоренных (родственных) словах, о чередовании гласных в корне, умения находить в тексте однокоренные слова, отличать их от слов с корнями-омонимами, выделять корень в словах, подбирать однокоренные слова; формирования представлений учащихся о чередовании согласных в корнях слов, умений выделять корни в словах с чередующимися согласными; способствовать воспитанию аккуратности при выполнении работы, формированию умений работать в паре, в группе; содействовать развитию речи, памяти, внимания, мышления детей, интереса к изучению языковых явлений.

**Оборудование:** листочки с однокоренными словами для «словесного дерева», полоски и карточки с заданиями, тетради на печатной основе, учебник «Русский язык. 1 часть».

**Литература:**

1. Тематические разработки уроков по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Н. Г. Конюшкевич [и др.]; под ред.: Н. Г. Конюшкевич, С. С. Ковалевской, С. Я. Кострицы. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2011. – С. 114-118.
2. Волина В. В. Русский язык. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. – 496 с. (Серия «Учимся играя»)

**Ход урока**

1. **Организационный этап.**

Учитель предлагает детям мысленно написать свое имя, изменить его по вопросам, выделить окончание.

- Садятся те дети, в именах которых окончание –а или –я.

- Садятся дети, в именах которых нулевое окончание.

1. **Этап актуализации знаний и умений учащихся, необходимых для усвоения нового материала.**

- Что такое окончание?

Работа в парах.

- Возьмите красные полоски бумаги. Расположите их в такой последовательности, чтобы получился алгоритм выделения окончания в слове.

Проверка выполнения задания:

1. Изменить слово по принципу «один - много» или по вопросам.
2. Сравнить формы слова.
3. Найти часть слова, которая изменяется.
4. Выделить окончание.

Сообщение темы и цели урока.

- Какие еще части слова, кроме окончания, вы знаете?

- О какой части речи мы будем говорить сегодня, вы узнаете, когда послушаете историю (*по ходу рассказа вывешиваются на заранее нарисованный ствол и корень дерева, листья со словами*).

Много-много лет назад появилось на свете слово «САД». Нашли его люди и думают: «Что с ним делать?» А это слово и говорит: «Посадите меня, и я разрастусь в большое красивое дерево». Так люди и сделали.

Это слово – слово-корень,

Разрастаться стало вскоре

И плоды нам принесло –

Вот из **сада**

Вам **рассада**.

Вот еще **посадки** рядом.

А вот **садовод**.

С ним **садовник** идет.

Посмотрели люди, сравнили все слова и увидели, что у всех есть одна общая часть, от которой образуются новые слова. Как же люди назвали эту часть? (*Открыть на доске тему урока*.)

Используя текст на с.86. продолжите предложения:

Сегодня на уроке мы повторим… .

Сегодня на уроке мы познакомимся… .

Сегодня на уроке мы научимся… .

Сегодня на уроке мы будем тренироваться… .

Чистописание.

- Давайте отправимся в словесный лес.

Есть в лесу три полочки:

Ели, елки, елочки.

- Какие однокоренные слова встретились в стихотворении?

- Назовите первый звук в слове «ель». Дайте ему характеристику.

- Назовите первую букву в этом слове.

- Некоторые дети в написании заглавной буквы Е часто допускают ошибки: путают с буквой З, делают петлю в соединении полуовалов, пишут верхний полуовал больше нижнего. Вспомним правильное написание буквы Е (показ учителем правильного написания).

Прописать: Е Ее еее

Ели, елки, елочки.

- Подберите однокоренное слово, обозначающее признак предмета *(еловый)*.

- Подберите однокоренное слово, которое обозначает лес, в котором растут ели *(ельник)*.

- Можно ли добавить к группе однокоренных слов слово «ел»? Почему?

- Что надо сделать, чтобы выделить в словах корень? Проверим себя по правилу на с.89. Выделите корни в словах.

Орфографическая разминка.

- Возьмите карточки белого цвета, спишите стихотворение, вставив пропущенные буквы. *(1 ученик у доски вставляет буквы, объясняя орфограммы.)*

Л..жат на елях н..беса,

На елках – птичьи г..л..са,

Внизу, на елочках, - р..са.

* В какой части слова проверяли безударные гласные? Докажите, выделив корни.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

- Выполним движения под стихотворение:

Есть в лесу три полочки:

Ели, елки, елочки.

Лежат на елях небеса,

На елках – птичьи голоса,

Внизу, на елочках, - роса.

Как же долго мы сидели,

Наши руки онемели,

Наши ноги затекли,

Ими топнем: раз, два, три!

Руки в стороны, дружок!

А потом – прыжок, прыжок!

А теперь присядь скорее,

Не держись за батарею.

Со здоровьем всё в порядке,

Если делаешь зарядку.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**

- Измеряем высоту нашего словесного дерева: смотрим вверх-вниз.

Измеряем ширину – смотрим влево-вправо. На дереве выросло огромное яблоко: нарисуем глазами круг. Закройте глаза и представьте, что вы в лесу. Откройте глаза. Продолжаем работать.

1. **Этап изучения нового материала.**

**-** Прочитайте **правило на стр.87.**

- Какие слова называют однокоренными (родственными)?

- Что такое корень?

- Прочитайте текст упр. 131**.** Какую роль играет корень в слове?

- Придумайте однокоренные слова к слову снег (размещают карточки со словами на «словесном дереве»).

- Какие согласные чередовались в корнях слов? (***Г/ж.***)

- Прочитайте информацию на с.88 и скажите, какие еще согласные в корнях слов могут чередоваться? Приведите примеры.

**Упр. 132**. В первой группе слов коллективно находим «лишнее» слово, далее - работа по вариантам (1 вариант – 2 группа слов, 2 вариант – 3 группа слов, 3 вариант – 4 группа слов). Выписать однокоренные слова, выделить корни. Найти чередования согласных в корнях.

1. **Этап закрепления изученного материала**

**Игра «Да-нетка»**

Если утверждение верно – хлопнуть над головой, если ошибочно – топнуть ногой.

* Корень – это общая часть родственных слов (*да*).
* Слова «медовый» и «медаль» - однокоренные *(нет*).
* Слова с одинаковым корнем называются однокоренными (*да*).
* Корень – изменяемая часть слова (*нет*).
* Основное значение слова заключается в корне (*да*).

**Работа в группах.**

**Задание для группы 1**

**«Найди лишнее»**

Петя записал родственные слова. Нет ли в них лишних слов? Объясните своё решение. Назовите корни в однокоренных словах.

* Солёный, соль, засолка, посолить, солист, соловей, пересолить.
* Слететь, улететь, лётчик, полёт, лётный, летний, летящий.

**Задание для группы 2**

**«Найдите корень»**

Маша сказала, что слова ***снеговик***и ***снеговой*** образованы от слова ***снег***, поэтому общим для них является корень **СНЕГ**.

А Коля утверждает, что Маша ошибается. От слова ***снег*** образовано не только ***снеговой*** и ***снеговик***, но и слово ***снежок***. Значит, корень во всех словах **СНЕ-**.

Кто из детей прав и почему? Какие звуки чередуются в корнях?

**Задание для группы 3**

**«Родня ли Гусеница Гусю?»**

- Вы кто такие?

- Я гусь, это гусыня, это наши гусята. А ты кто?

- А я ваша тётя – гусеница.

Можно ли слова ***гусь, гусыня, гусята*** и ***гусеница*** назвать родственными? Почему? Найдите корень в однокоренных словах.

**Задание для группы 4**

**«Третий лишний»**

В каждой группе родственных слов найдите лишнее слово. Назовите корни в однокоренных словах.

* Желток, железо, желтый.
* Циркуль, циркач, цирк.
* Часовщик, часть, час.

**Задание для группы 5**

**«Чужак»**

Собрались у ***Воды*** родственники. ***Подводник*** с ***Водицей*** беседуют. ***Водолаз*** с ***Водопадом*** на солнышке греются. ***Водитель*** на гармошке наигрывает. ***Водомерка*** с ***Водорослями*** заигралась. Даже сам ***Водяной*** пожаловал.

Вышла мудрая ***Вода*** на крыльцо, на гостей посмотрела и сразу чужака приметила.

А вы его нашли?

1. **Этап подведения итогов урока.**

- О какой части слова говорили на уроке?

- Что такое корень слова?

- Какой корень у слов «поход», «входить», «выход», «переход»?

У слов «друг» и «дружба»?

- Какие согласные могут чередоваться в корнях слов?

Рефлексия «продолжи предложение».

На уроке я запомнил…

На уроке мне понравилось…

На следующем уроке мне бы хотелось…

Выставление отметок.

1. **Этап информирования о домашнем задании.**

**Упр. 134, выучить правила.**

- Что необходимо сделать? Как будете это делать?