***Тема урока:*** «Самый веселый клоун» (гуашь)

***Объект деятельности:*** рисунок

***Время работы:*** 1 урок

***Цель урока:*** совершенствовать умения детей в создании яркого художественного образа клоуна.

***Задачи:***

1. закрепить навыки детей по организации рабочего места при работе с гуашью;
2. воспитывать трудолюбие и аккуратность;
3. создавать условия для развития детского творчества;
4. расширить представление детей о цирковом искусстве;
5. формировать представление об эмоциональном значении цвета для создания образа;
6. развивать чувство цвета.

***Оборудование урока:***

***- для учителя:*** *образец изделия, плакат с изображением клоуна, смайлики (грустные и весёлые) по количеству детей – для рефлексии.*

***- для учащихся:*** *альбом для рисования, кисти, гуашь, простой карандаш, ластик, стакан, клеенка, тряпочка.*

***ХОД УРОКА:***

1. ***Подготовка к выполнению практического задания.***
	1. *Организационный момент.*

- Здравствуйте, ребята! Все ли готовы к уроку? Присаживайтесь, пожалуйста!

* 1. *Сообщение темы и целей урока.*

- Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы отправимся на воображаемую экскурсию, туда, где живет детство.

- Ребята, послушайте внимательно стихотворение-загадку, она вам поможет догадаться, о чем именно идет речь:

***Впервые на арене***

***Для наших для ребят***

***Учёные тюлени,***

 ***И 5 весёлых львят.***

***Жонглёры-***

***Медвежата,***

***Собаки-акробаты,***

***Канатоходец-слон,***

***Всемирный***

***чемпион.***

***Единственные в***

***Мире***

***Атлеты-силачи***

***Подбрасывают***

***Гири,***

***Как детские мячи.***

- Так о чем стихотворение? Где происходит действие?

- Правильно, речь идет о цирке. А кто из вас может объяснить, что такое цирк? (это здание с ареной или манежем, где даются зрелищные представления)

- А кто из вас был в цирке?

- Каких артистов мы можем видеть в цирке? (акробаты, фокусники, дрессировщики…)

- А вы знаете, без кого не бывает цирка? Отгадайте загадку:

***В цирке он смешнее всех.
У него – большой успех.
Только вспомнить остаётся,
Весельчак тот как зовётся.***

- Правильно, это клоун. На нашем сегодняшнем уроке мы постараемся изобразить веселого клоуна – главного героя любого цирка.

*1.3 Создание художественно-психологической установки в классе.*

- Давайте с вами представим, будто мы в цирке (обратить внимание на картинки на доске). Что мы там видим? Какие слышим звуки? Что нас окружает? Какое у нас настроение? Поделитесь, может быть, своими впечатлениями.

- Давайте опишем клоуна, ведь их любят все. Когда они выступают на арене цирка, и взрослые, и дети всегда весело смеются. Это только кажется, что клоуны неуклюжие. На самом деле, чтобы исполнить трюки и рассмешить публику, они должны быть ловкими акробатами, жонглёрами, фокусниками и даже… хорошими музыкантами.

- Скажите, а чем необычен костюм клоуна? (он яркий, разноцветный, большие банты, смешной нос и рот, яркий цвет волос…)

- Значит клоун дарит всем хорошее настроение. А с помощью какие цветов это можно выразить? (яркие)

- Правильно, когда мы смотрим на красный, желтый, оранжевый или салатовый цвет, мы чувствуем радость, а вот когда перед нашими глазами синий, фиолетовый, то настроение у нас более спокойное.

- Наш с вами клоун веселый, поэтому и выбирать будем теплые радостные цвета. Обратите внимание на его одежду: она должна соответствовать настроению – красочная, в горошек, полоску или клетку, в общем, используйте вашу фантазию.

- Молодцы! А теперь все это мы постараемся изобразить на бумаге. В помощь вам на доске расположены картинки, связанные с цирком, плакат с изображением клоуна, рассмотрите их и постарайтесь изобразить что-то своё.

 *1.4 Планирование предстоящей работы.*

- Ребята, только для начала давайте обсудим план предстоящей работы. Что будем делать вначале? А потом? (ответы детей)

- Т. о., план нашей работы таков:

1. определить положение листа в пространстве (вертикально или горизонтально);

2. выбрать цветовую гамму;

3. нарисовать эскиз простым карандашом;

4. раскрасить.

*1.5 Уточнение объёма работы за урок.*

- Теперь можете приступать. Напомню: работаем по определённой нами схеме, аккуратно и не торопясь. За урок сегодня мы должны нарисовать изображение веселого клоуна.

***2. Выполнение практического задания.***

*2.1 Дети приступают к выполнению задания.*

*2.2 Замечания, советы, помощь (если необходима) учителя.*

*2.3 Проведение физкультминутки*

- Вы хорошо потрудились! Какие замечательные рисунки получаются! Но нам нужно отдохнуть.

Давайте проведём физкультминутку. Встаньте, выйдите из-за парт.

***Вышел клоун на арену.***

***Поклонился всем со сцены.***

***Вправо, влево и вперёд.***

***Поклонился всем как мог.***

 *2.4 Организация самоконтроля.*

- Не забывайте, пожалуйста, о том, что на доске для вас расположены подсказки, можете ими пользоваться. Не торопитесь, выполняйте работу качественно и аккуратно. У кого готов эскиз – сообщите мне.

***3. Подведение итогов.***

*3.1 Выставка детских работ.*

- Итак, я вижу, свои работы вы завершили. Посмотрите, сколько разнообразных картинок у нас получилось! Давайте устроим выставку, чтобы поистине окунуться в беззаботную атмосферу детства… (дети по очереди подносят учителю свои работы, он вешает их на центральную часть доски)

*3.2 Анализ и оценка выполненных работ.*

- Перед нами вывешены работы. Давайте вместе их рассмотрим. Какие вы видите ошибки в выполнении? Недочёты? Может, есть незавершённые? Как вы думаете, почему так произошло? (дети высказывают своё мнение, обсуждают)

- Теперь постараемся выбрать самые яркие, аккуратные и качественные работы, которые получат наивысшую отметку.

*3.4 Уборка рабочих мест.*

- Мы хорошо потрудились. Давайте теперь дружно наведём порядок на рабочем месте, ведь мы же настоящие ученики, а значит мы должны выполнять главное правило:

*Быть должны у нас в порядке ручки, книжки и тетрадки!*

***4. Рефлексия.***

- Потрудились мы на славу! Надеюсь, что вам понравилось наше сегодняшнее путешествие. Давайте теперь постараемся вместе оценить наш урок. На партах у себя вы видите веселый и грустный смайлик. Подумайте и поднимите то изображение, каким у вас было сегодня настроение.

- Спасибо за урок. До завтра!