# Тема: Географическое положение Северной Америки.

# История открытия и исследования материка

# Барановская Е. Н.

# учитель географии

# ГУО «Гимназия №1 г. Слонима»

# Цель: изучение особенностей географического положения Северной Америки, знакомство с открытием и исследованием материка.

# Задачи:

**Дидактические:** создать условия для осознания и осмысления учащимися системы знаний по теме «Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследование материка» средствами образовательных технологий.

**Образовательные:** продолжить формирование умения определять географическое положение материка по физической карте, систематизировать изученный материал, проконтролировать степень усвоения изученного материала.

**Развивающие:** создать условия для развития системы умений устанавливать причинно-следственные связи через умение работать с текстом учебника, картами атласа, контурными картами, анализировать и обобщать полученные знания.

**Воспитательные:** способствовать пониманию идеи целостности мира; способствовать формированию мировоззренческой географической культуры личности, навыков внимания, аккуратности, патриотических качеств личности.

**Тип урока:** изучения нового материала

**Технологии:** перевернутый урок,здоровьесберегающие, ИКТ, технология исследовательской деятельности

**Методы:** наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный, рефлексивный.

**Форма организации учебной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Средства обучения:** физическая карта Северной Америки; презентация, раздаточный материал, экран, компьютер, географические атласы для 7 класса, контурные карты, учебник географии (География материков и океанов.: учеб. пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования / Е. Г. Кольмакова , П. С. Лопух, О. В. Сарычева. – Мн.: Адукацыя i выхаванне, 2017. – 240 с.), карточки с заданиями.

**Структура урока:**

1. Организационный момент – 1 минута.
2. Целеполагание и мотивация – 2 минуты.
3. Изучение нового материала – 25 минут.
4. Гимнастика для глаз – 1 мин
5. Закрепление – 10 минут.
6. Рефлексия – 3 минуты.
7. Подведение итогов – 2 минута.
8. Домашнее задание – 1 минута.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Вступительное слово учителя:

- Добрый день ребята и гости! Удивительно то, что сегодня наш урок совпадает с Международным праздником – Днем Земли и Днем счастья. Завтра день весеннего равноденствия и наша планета переходит на новый виток развития, именно в этот период происходит пробуждение и обновления природы. А стремление к счастью является общим чувством для всех людей нашей планеты. Поэтому желаю всем счастья, весеннего настроения и новых открытий.

1. **Целеполагание и мотивация. Название темы, целей урока.**

- Мы изучили четыре материка, которые относятся к южным, а сегодня приступаем к изучению одного из материков северного полушария, который образовался в результате раскола материка Лавразия.

Какой это материк?

*+ Северная Америка*

- Плывем к невидимому берегу,

Хотим увидеть целый свет.

Какое небо над Америкой?

Какой наступит там рассвет?

Как это здорово и правильно,

Что среди множества наук

Мы изучаем географию,

Чтоб стал понятен мир вокруг.

- С чего начинается изучение нового материка?

*+ С определения географического положения материка и истории открытия*

- И тема нашего урока.

*+ Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования материка (записывают в тетрадь)*

- Отправляемся с вами в экспедицию к берегам Северной Америки. К экспедиции вы готовы, т.к. уже познакомились с видеосюжетом об этом материке. Осталось определить задачи маршрута.

*+ Формируют задачи с помощью презентации*

3. **Изучение нового материала.**

На протяжении всего объяснения используется **компьютерная презентация.**

- Задачи поставлены, в пути нам пригодятся атласы, учебник, рабочие тетради, контурные карты. Работу будут проводить: **картографы,  мореходы, землемеры, исследователи, географы.**

(Предлагаются задания, учащиеся работают с  картой, учебником, атласом, контурной картой)

**А) Работа в группах**

**«Землемеры»:**

Сделайте вывод о размерах материка и его площади. Какова площадь материка в сравнении с другими материками? Площадь каких материков больше, а каких меньше? Какую форму имеет материк? Нанесите на контурную карту.

**(*Пользуемся стр. 168 учебника, атласами и контурными картами)***

Площадь материка – 24,2 млн. кв. км

**«Картографы»:**

Проанализируйте физическую карту полушарий и сделайте вывод о положении материка по отношению к экватору;  нулевому меридиану; тропикам;   полярным кругам. В каких полушариях расположен материк?

Данные занесите в контурную карту.

**«Географы»:**

Определите крайние точки материка Северная Америка и их координаты:

1. Крайняя северная точка – мыс Мёрчесон (71° с.ш. 94° з.д.)

2. Крайняя западная точка – мыс Принца Уэльского (65° с.ш. 168° з.д.)

3. Крайняя южная точка – мыс Марьято (7° с.ш. 80° з.д.)

4. Крайняя восточная точка – Сент-Чарльз (52° с.ш. 55° з.д. )

**Нанесите на контурную карту.**

**«Мореходы»:**

Вам предстоит совершить плавание вокруг материка Северная Америка по морям и океанам, омывающим материк. Запишите в таблицу, нанесите на контурную карту и покажите на карте все моря и океаны, омывающие Северную Америку. **(*Пользуемся атласами и контурными картами).***

|  |  |
| --- | --- |
| **океаны** | **моря** |
| ***Тихий,***  ***Атлантический,***  ***Северный Ледовитый*** | ***Баффина,***  ***Бофорта,***  ***Берингово,***  ***Чукотское,***  ***Карибское,***  ***Саргассово*** |

**«Исследователи берегов»:**

Совершите воображаемое путешествие вокруг материка Северная Америка. Проведите анализ береговой линии. В какой части материка береговая линия сильно изрезана, а в какой меньше?  Заполните таблицу, используя карту. Нанесите объекты на контурную карту. Покажите их на карте.

**(*Пользуемся атласами и контурными картами)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| острова | полуострова | заливы | проливы |
| ***Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Баффинова Земля, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские острова*** | ***Калифорния, Лабрадор,***  ***Аляска,***  ***Флорида, Юкатан*** | ***Гудзонов, Мексиканский,***  ***Калифорнийский, Фанди*** | ***Берингов, Гудзонов,***  ***Девисов*** |

Защита работ у доски по физической карте полушарий и Северной Америки. Другие слушают и дополняют ответы, корректируют ошибки и заполняют контурную карту.

***Б) Проблемная ситуация***

- Ребята, внимательно посмотрите на карту. Какую часть света образуют вместе Северная и Южная Америки? (Америка) Хоть они и образуют единую часть света, но это не означает их природного сходства. В чем вы видите их различие, а в чем сходство? Обсудите в группах и ответьте на вопрос.

Заслушиваются ответы учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Сходство | Различие |
| * Тихий и Атлантический океаны | * Древние материки: Гондвана и Лавразия |
| * Пересекают меридианы | * Южное и северное полушария |
| * Одна часть света | * Северный Ледовитый океан |
| * Западное полушарие | * Северный и южный тропики |
|  | Северный и южный полярные круги |
|  | Очертания береговой линии |
|  | Площади материков |

***В) Сообщения учащихся «Как открывали Америку?»***

- Тема нашего урока тесно переплетается с историей.

До прихода европейцев североамериканский материк населяли многочисленные индейские племена, принадлежащие к разным языковым семьям. В зависимости от мест обитания они занимались разной хозяйственной деятельностью: эскимосы на севере – морским промыслом, индейцы – охотой и рыболовством, жители южных районов – земледелием.

Европейцы несколько раз открывали для себя североамериканский материк. Первый раз, примерно 1000 лет назад, его достигли древние жители Скандинавии – викинги.

Кто же такие викинги? Мы узнаем из сообщения.

**1 уч-ся.** Викинги – мореплаватели и воины, с древности населявшие Норвегию, Швецию и Данию. В 9 в. н. э. они начали плавать на запад в поисках новых земель. Около 860 г. некоторые из них достигли Исландии и основали там поселение. Совершая частые плавания на запад, они первыми из европейцев открыли Америку.

Около 900 г. из Норвегии в Исландию отправился корабль под командованием некого Гуннбьорна. Корабль сбился с курса, и Гуннбьорн увидел неизвестную землю, о которой он рассказал, добравшись до Исландии. Его открытие вдохновило викингов на поиски новых земель.

**2 уч-ся.** Эрик Рыжий – норвежец, высланный из своей страны на три года за убийство. Он решил использовать ссылку для поиска новых земель и задумал разыскать неизвестную землю, о которой рассказывал Гуннбьорн.

После трудного плавания Эрик Рыжий наконец высадился на этой земле и обнаружил, что ее ландшафт и климат очень суровы. Тем не менее, он назвал эту землю Гренландией (Зеленой страной) – отнюдь не самое удачное имя для столь сурового края и стал приглашать туда других викингов. В 986 г. ему удалось собрать группу поселенцев, готовых обосноваться на новой земле.

После опасного плавания экспедиция прибыла в Гренландию. Стояло лето, и природные условия располагали к созданию ферм. Спустя время возникло еще несколько поселений, и колонисты смогли даже начать торговлю со Скандинавией.

**3 уч-ся.** Я расскажу о сыне Эрика Рыжего Лейфе Эриксоне, он первым ступил на землю Америки. Около 1000 г. он и его команда отплыли из Гренландии на запад. Лейф давал открываемым землям новые названия: Маркландия («лесная страна», теперь – часть Лабрадора), Хелуландия («плоская страна», теперь остров Баффин), Винландия («винная страна»; ученые считают, что Винландией называлась либо новая Англия, либо Ньюфаунленд).

Согласно саге, рассказывающей о походе Эриксона, он нашел на американском побережье дикий виноград и рыбу огромной величины.

**4 уч-ся.** Колумб мечтал открыть путь на Дальний Восток. Его побудительные мотивы выражены формулой «Золото, Бог и Катай». Под «золотом» Колумб подразумевал пряности и шелк, которые рассчитывал привозить из Китая и Японии.

«Бог» означал его стремление распространять христианство в языческих землях и нарекать вновь открываемые земли во имя Господа.

Колумб надеялся добыть редкостные пряности: корицу, мускатный орех и перец.

«Катай» - таково древнее название Китая. Колумба влекло на Дальний Восток, и он хотел возглавить экспедицию в Китай. 3 августа 1492 г. Колумб со своей экспедицией на трех кораблях отплыл из Испании. 6 сентября, покинув Канарские острова, корабли вышли в открытый океан. В те времена плавать вдали от берегов было не принято, и команда, не видя земли уже много дней, начала беспокоиться.

Когда экспедиция достигла вод странного и загадочного Саргассова моря, многие потребовали вернуться.

12 октября 1492 года они увидели землю. Это был остров Уотлинг, входящий в состав Багамских островов у побережья Америки. Но Колумб был убежден, что достиг берегов Китая.

Экспедиция побывала на Кубе, а затем на острове Ла-Эспаньола.

В 1493 году Колумб отправился в Индию с новым флотом, но плавание оказалось неудачным. Прибыв на Ла-Эспаньолу, он узнал, что людей из его команды, оставленных на острове, убили индейцы. Колумб основал новое поселение, но плохо управлял им, жестоко расправляясь и с туземцами и с испанцами.

***Г) Физкультминутка для глаз***

***Д) Работа в группах «Заполни таблицу - исследования»***

***-*** Как проходило исследование материка? Какие исследователи принимали участие?

Каждая группа получает задание: определить какой вклад внесли эти исследователи в изучение Северной Америки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата. | Исследователи. | Открытия. |
| 1497 г. | Д. Кабот | о.Ньюфаундленд и пол-в Лабрадор |
| 16 век | Ж. Картье | залив и река св. Лаврентия |
| 1519 г. | Э.Кортес | разрушил государство ацтеков |
| 17 век. | Г. Гудзон | залив на севере материка |
| 18 век. | А. Маккензи | крупная река и горы |
| 1741 г. | В.Беринг и А.Чириков | Алеутские острова и Аляска |
| 1764 г. | Г. Шелихов | освоение Аляски |
| 20 век. | Р. Амундсен | северное побережье материка |

Обсуждение и занесение сведений в таблицу.

1. **Закрепление изученного материала**

***А) Заполните пропуски в тексте:***

Материк находится в … и … полушариях. Относится к части света … Омывается водами …, …, … океанов. Самая большая изрезанность береговой линии **у … берегов,** здесь расположен огромный **по площади … архипелаг.** В сушу **вдается ... залив.** Значительно меньше изрезаны ... **берега**, здесь **два полуострова …** Самый крупный **остров …** находится в **…части от материка.**

***Б) «Да – нет»***

1. Северную Америку пересекает экватор (-)
2. Северную Америку пересекает северный тропик (+)
3. Материк пересекает южный тропик (-)
4. Материк пересекает северный полярный круг (+)
5. Имеет самый большой остров (+)
6. Крайняя северная точка материка – м. Марьято (-)
7. Крайняя восточная точка материка – м. Сент-Чарльз (+)
8. Северную Америку омывает Тихий океан (+)
9. Северную Америку омывает Индийский океан (+)
10. От Евразии отделяется Беринговым проливом (+)

Учитель берет 5 тетрадей на проверку, выставляются оценки, осуществляется взаимопроверка учащимися.

**В) «Клуб дискуссий»**

Многие полуострова Северной Америки носят говорящие названия. Так, Калифорния в переводе с испанского означает «раскаленные горы», Флорида – «страна цветов». А что в переводе с алеутского может означать название «Аляска»? (Большая земля)

**Г) «Самое, самое, самое…»**

Самая высокая гора - г. Мак-Кинли - 6 193 м

Самая низкая точка - Долина Смерти - (- 86 м)

Длиннейшая река - Миссисипи с Миссури - 6 420 км

Крупнейший речной бассейн - Миссисипи - 3 268 тыс.кв. км

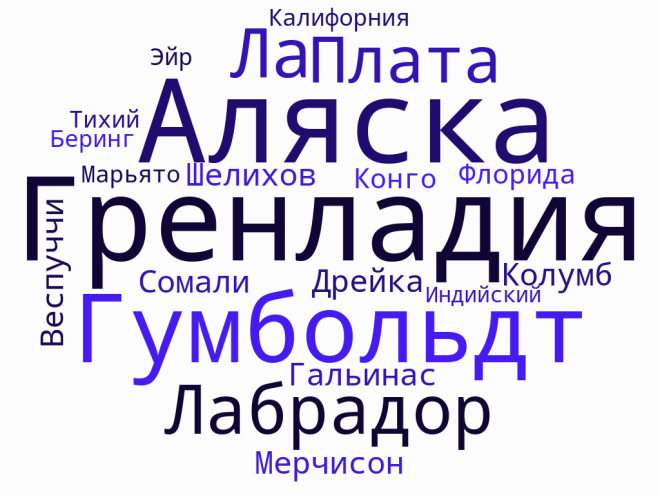
Самое большое озеро - Верхнее - 82,4 тыс.кв. км

Самое глубокое озеро - Верхнее - 393 м

Крупнейший остров – Гренландия - 2 175,6 тыс.кв. км

Крупнейший полуостров – Лабрадор - 1 600 тыс.кв.км

1. **Рефлексия**

**а) Облако слов «Что такое, кто такой?»**

Подчеркнуть названия связанные с Северной Америкой.

**Б) «Лестница знаний»**

**-**плохо понимаю новый материал

- понимаю, но нужно еще поработать

- все понимаю, все получится

1. **Подведение итогов.**

Выставление и комментирование оценок учителем.

**7. Домашнее задание**: разноуровневые задания на выбор.

**1уровень**:пар. 23, в. 1-3.

**2 уровень:** творческое задание: кроссворд с ключевым словом “ Гренландия” или “Северная Америка”.

Приложение

**«Землемеры»:**

Сделайте вывод о размерах материка и его площади. Какова площадь материка в сравнении с другими материками? Площадь, каких материков больше, а каких меньше? Какую форму имеет материк? Данные нанесите на контурную карту.

**(*Пользуемся стр. 168 учебника, атласами и контурными картами)***

**«Картографы»:**

Проанализируйте физическую карту полушарий и сделайте вывод о положении материка по отношению к экватору;  нулевому меридиану; тропикам;   полярным кругам. В каких полушариях расположен материк?

Данные занесите в контурную карту.

**«Географы»:**

Определите крайние точки материка Северная Америка и их координаты:

1. Крайняя северная точка –

2. Крайняя западная точка –

3. Крайняя южная точка –

4. Крайняя восточная точка –

**Нанесите на контурную карту.**

**«Мореходы»:**

Вам предстоит совершить плавание вокруг материка Северная Америка по морям и океанам, омывающим материк. Запишите в таблицу, нанесите на контурную карту и покажите на карте все моря и океаны, омывающие Северную Америку. **(*Пользуемся атласами и контурными картами).***

|  |  |
| --- | --- |
| **океаны** | **моря** |
|  |  |

**«Исследователи берегов»:**

Совершите воображаемое путешествие вокруг материка Северная Америка. Проведите анализ береговой линии. В какой части материка береговая линия сильно изрезана, а в какой меньше?  Заполните таблицу, используя карту. Нанесите объекты на контурную карту. Покажите их на карте.

**(*Пользуемся атласами и контурными картами)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| острова | полуострова | заливы | проливы |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Исследователи | Открытия |
| 1497 г. | Д. Кабот |  |
| 16 век | Ж. Картье |  |
| 1519 г. | Э.Кортес |  |
| 17 век. | Г. Гудзон |  |
| 18 век. | А. Маккензи |  |
| 1741 г. | В.Беринг и А.Чириков |  |
| 1764 г. | Г. Шелихов |  |
| 20 век. | Р. Амундсен |  |