**Тэма: Прыметнiк як часцiна мовы**

**Мэты:**

*ведаць:*

* аб лексiчна-граматычных прыметах прыметнiкаў;

*умець:*

* вызначаць прыметнiкi ў сказе, тэксце;
* вызначаць сэнсавую сувязь прыметніка з назоўнікам;
* ставіць пытанні да прыметнікаў;

**Задачы асабістага развіцця:**

* садзейнічаць развiццю маўлення, арфаграфiчнай пiльнасці, пазнавальнай здольнасцi;
* стварыць умовы для выхавання стараннасці, падтрымлiваць цiкавасць да вучэбнага прадмета;
* прывіваць любоў да роднай мовы, павагу да звычаяў і традыцый беларускага народа.

**Тып урока:** урок атрымання новых ведаў.

**Абсталяванне:** падручнік, карткі для складання кластара, карткі для самастойнай работы, тэст, малюнак “Беларуская хата”, беларускія народныя рэчы.

**Ход урока:**

**1.Арганізацыйна-устаноўчы этап.**

―Добры дзень, дзеці! Я вельмi рада прыйсцi у ваш ветлiвы клас.

Падарыце мне свае усмешкi, а я падзялюся з вамі сваёй. Сення мы з вамі гаспадары ў нашай “хаце”. Мы павінны быць ветлівымі і выхаванымі, каб нашы госці адчувалі сябе ўтульна. Давайце зараз павітаем іх ласкавымі словамі.

―Дзякуй! Сядайце.

**2.Чыстапiсанне.**

―Адкройце сшыткі. Запішыце дату.

*с х э хл ха эх*

*хата*

―Звярнiце ўвагу на дошку.

―Які элемент аб’ядновае гэтыя літары?

―Пры дапамозе якога злучэння запісыны літары?

―Запішыце літары і злучэнні літар 1 раз.

―Што акрамя злучэнняў літар, вы заўважылі ў гэтым запісе? (Слова “хата”).

―Запішыце слова ў сшытак, падбярыце і запішыце два аднакараневых словы.

―Якія словы ў вас атрымаліся?

―Вызначыце ў гэтых словах корань.

―Малайцы!

**3.Паведамлемнне тэмы i задач урока.**

―А зараз паслухайце загадку.

Я аздабляю нашу мову:

Даю прыметы розным словам.

Зусім не зможаш без мяне ты

Прадмет адрозніць ад прадета.

―Што гэта? (Прыметнік).

―Як вы лiчыце якое дачынне мае гэта слова да нашага ўрока?

―Тэма нашага ўрока “Прыметнiк як часцiна мовы». Сфармулюйце задачы ўрока.

Успомнiць …

Паўтарыць …

**4.Вывучэнне новага матэрыялу.**

**Франтальная работа.**

―Што называецца прыметнiкам?

―На якiя пытаннi адказваюць прыметнiкi?

―З якой часцiнай мовы сябрюць прыметнiкi?

―Як змяняюцца прыметнiкi ў сказах?( На дошцы запаўняецца кластар).

**5.Арфаграфічная размінка.**

―А зараз я запрашаю вас у беларускую хату. Такой яна выглядала ў часы нашых бабуль і дзядуль.(Малюнак сялянскай хаты).

―У сялянскай хаце важнае і пачэснае месца займала печ.Яна абагравала хату, у ёй варылі ежу,на ёй спалі і адпачывалі, нават лячыліся ад розных захворванняў. Шмат часу праводзіла гаспадыня каля печы. Гатавала яна ежу, але маленькія вугольчыкі рассыпаліся і закрылі некаторыя літары ў словах.Давайце разам паспрабуем іх адкрыць і растлумачыць напісанне.

*Лы...ка, …веры, ру…ник, ву...кі, т..лерка.*

― А якія з гэтых слоў з’яўляюцца прыметнікамі? Чаму?

**6.Праверка першаснага ўспрымання вывучанага.**

**Праца ў парах.**

―У вас на партах ляжыць картка зялёнага колеру. На картцы запiсаны словы. Ваша задача знайсцi ў iх прыметнiкi i падкрэслiць хвалiстай лiнiяй. Працаваць будзеце ў парах.

|  |
| --- |
| Радавацца, радасць, радасны.  Мароз, марозны, марозіць.  Вяселы, вяселка, весяліцца.  Лета, летні, леташні.  Бяліць, бялізна, белы. |

Праверка работ пар.

**7.Лексiчная работа.**

―Беларуская хата заўседы была аздоблена рознымі рэчамі. Кожная рэч у сялянскай хаце мела свае месца і прызначэнне.

―Назавіце, якія з іх вы ведаеце? (Настаўнік паказвае розныя рэчы: збанок, чыгунок, лыжка, кошык, ручнік, дзяжа).

Дзяжа - драўляная ёмістасьць, куды ставілі [цеста](https://be-tarask.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0&action=edit&redlink=1) для [хлеба](https://be-tarask.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BB%D0%B5%D0%B1), ежы.

―Прапаную вам гульню “Называй прадметы – называй прыметы”. Я буду называць прадмет, а вы яго прыметы.

―Збанок (які?) гліняны, маленькі …

Чыгунок (які?)

Лыжка (якая?)

Кошык (які?)

Ручнік (які?)

Дзяжа (якая?)

-Дзеці, паглядзіце! У кошыкунешта есць для вас. У канвертах словы, з якіх вам патрэбна скласці сказы.

**Работа** ў **групах (праца над дэфармаваным сказам).**

Бабуля гатавала ў чыгункусмачную ежу.

Мацi выткала з iльна прыгожы ручнiк.

Гаспадыня замешвала ў невялiкай дзяжы цеста.

―Адзін сказ запішыце ў сшытак. Знайдзіце ў ім прыметнік, падкрсліце хвалістай рыскай. З якім словам ен звязан? Якой часцінай мовы гэтае слова з’яўляецца?

**8.Фiзкультхвiлiнка.**

Заглянула сонца у хатку

1,2, 3, 4, 5.

Робiм усе мы фiз-зарадку

1, 2, 3, 4, 5.

Трэба нам прысесць, устаць

рукамi сонейка дастаць

i на месцы паскакаць.

На насок, затым на пятку

Робiм усе мы фiз-зарадку.

**9. Замацаванне новых ведаў.**

**Работа з падручнікам.**

―Адкройце падручнік на старонке 5, знайдзіце практыкаванне 5.

―Прачытаем заданне. Прачытаем узор.

―Хто пойдзе да дошкі? (Запісываем 4 славазлучэнні.)

―Астатнія прагаворым вусна.

―Што мы утваралі? Што абазначае прыметнік?

―Прыемна, што апошнім часам мы ўсё часцей звяртаемсяда сваёй духоўнай спадчыны, імкнёмся зразумець светаўспрыманне, мары і надзеі нашых продкаў.

―Прачытайце, калі ласка, тэкст на картках. Зараз мы папрацуем самастойна. Вам трэба будзе замест кропак уставіць патрэбныя прыметнікі.

Даўней у хаце большую частку займала … печ, дзе гатавалася … страва. Ля печы заўсёды завіхалася … гаспадыня.Уздоўж сцяны стаялі … лавы, ложак. Над лавай на … палічцы быў посуд. На куце стаяў … стол. Асабліва ўтульна было ў свята.

*Словы для даведкі: смачная, вялікая, шырокія, клапатлівая,драўляны,малой.*

Праверка.

**10.Кантрольна-дыагнастычны этап.**

**Тест.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тэст “Прыметнік”** | **Бал** |
| **1.Прыметнік абазначае:**  а) дзеянне прадмета б) прадмет в) прымету прадмета |  |
| **2.Прыметнік адказвае на пытанні:** а) што рабіць? што зрабіць?  б) які? якая? якое? якія? в) хто? што? |  |
| **3.Якое пытанне трэба паставіць да прыметніка *шырокая*?**  а)што? б)якая? в)што робiць? |  |
| **4.Вызначце прыметнік:** а) ранiца б) гладкі в) бялець |  |
| **5.Вызначы прыметнiк у сказе:**  *Лёгкі ветрык забаўляўся верхавінами дрэў.*  а)ветрык б) верхавiнамi в)лёгкi |  |
| **6.Выберыце, у якім радку прыметнікі падыходзяць да назоўніка *вавёрка:***  а) злосны, галодны, драпежны  б) запаслівая,шустрая, спрытная  в) хітрая, драпежная, ліслівая |  |
| **7.Вызначце, які прыметнік лішні у радку.**  а) жоўты, блакітны, вясѐлы, зялёны  б) цагляны, высокі, драўляны, жалезны |  |
| **8.З якой часцiнай мовы звязаны прыметнiк:**  а) назоўнiк б)дзеяслоў в)прыметнiк |  |
| **9. Як змяняюцца прыметнiкi:**  а)толькi па родах б)толькi па лiках  в)па родах i лiках |  |
| **10.Якiя словы** ў**прыгожваюць нашу мову?**  а) назоўнiк б)дзеяслоў в)прыметнiк |  |

Самаправерка. Ацэньванне работ.

**11. Падвядзенне вын**і**ка**ў **урока.**

Якой часціне мовы быў прысвечаны ўрок?

―Пры дапаможе кластара закончыце сказ

*Я ведаю, што прыметнікі…*

**12.Iнфармацыя аб дамашнім заданні.**

Пр.6, с.5

**13Рэфлекія.**

―У канцы урока мне хочацца пагуляць у гульню “Павуцінка”. У беларусаў лічылася, што павуцінку ў хаце прыбіраць нельга, бо яна прыносіць дастатак і лад у сям’ю.

―**Скончыце сказ і перакідваеце клубочак наступнаму вучню.**

Сёння на уроку я …

―Паглядзіце, якая у нас атрымалася павуцінка. Няхай яна прынясе ў нашу хату дабрыню і цеплыню.

―Вы – малайцы! Дзякуй усім за добрую працу на ўроку.