Тэма ўрока : Лік і лічба 6

Мэта ўрока: пазнаёміць з лікам і лічбай 6;

Задачы ўрока: стварыць умовы для засваення ліка і лічбы 6; вучыць пазначаць лікам 6 колькасць мностваў, якія складаюцца з шасці элементаў, навучыць пісаць лічбу 6; выхоўваць пазнавальную цікавасць да тэмы, што вывучаецца.

Тып урока: тлумачэнне новага матэрыялу

Абсталяванне: вучэбны дапаможнік“ Матэматыка.1 клас. Частка 2 “ (аўтары Г.Л. Мураўёва, М.А.Урбан), рабочы сшытак “ Матэматыка.1 клас. Частка 2 “ ( аўтары Г.Л.Мураўёва, М.А.Урбан, С.В. Гадзаава, С.А. Капылова, малюнак Мудрай Савы, смайлікі настрою, плакат “Правільная пасадка”,матэматычныя пазлы, геаметрычныя фігуры”,састаў лікаў, яблыня з яблыкамі,казка “Рэпка”, лінеечка поспеху.

**Ход урока**

**I.Арганізацыйны момант**

*Настаўнік.*Доўгачаканы дадзены званок

Пачынаецца ўрок!

Тут задумы і задачы,

Гульні, жарты, усё для вас!

Пажадаемусімпоспехаў

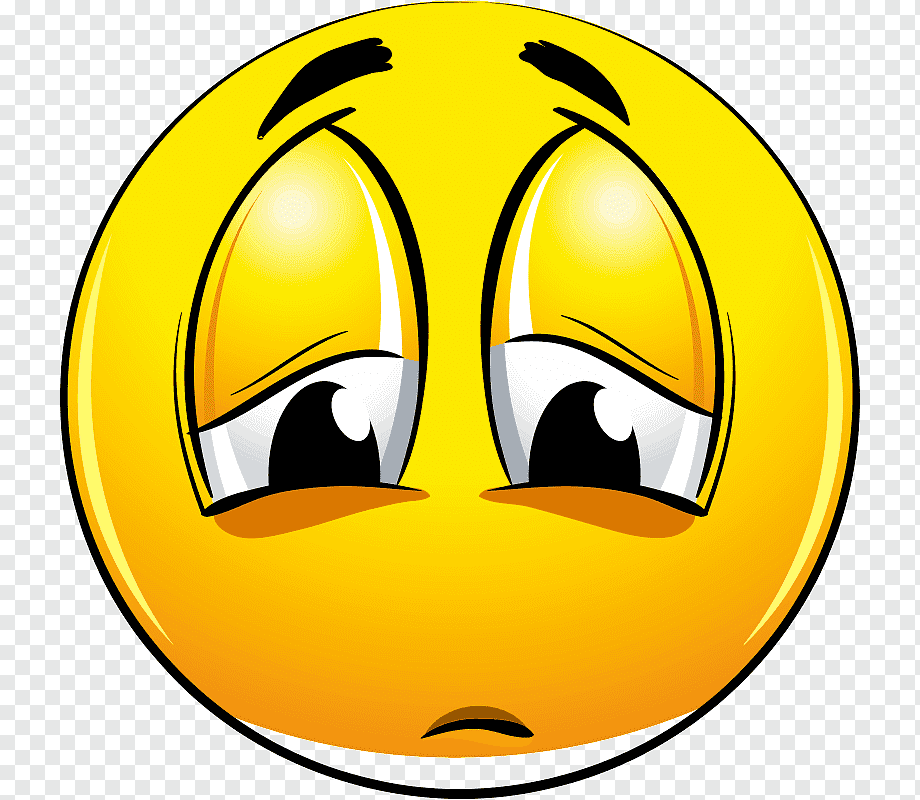
За працу, у добры час!

Наўроку не размаўляй,

Як заморскіпапугай.

* Паказ настрою

*Настаўнік.*З якім настроем вы прыйшли на ўрок матэматыкі?



* Правільнаяя пасадка

Перад тым як мы пачнем працу на ўроку нам патрэбна правільна сесці.

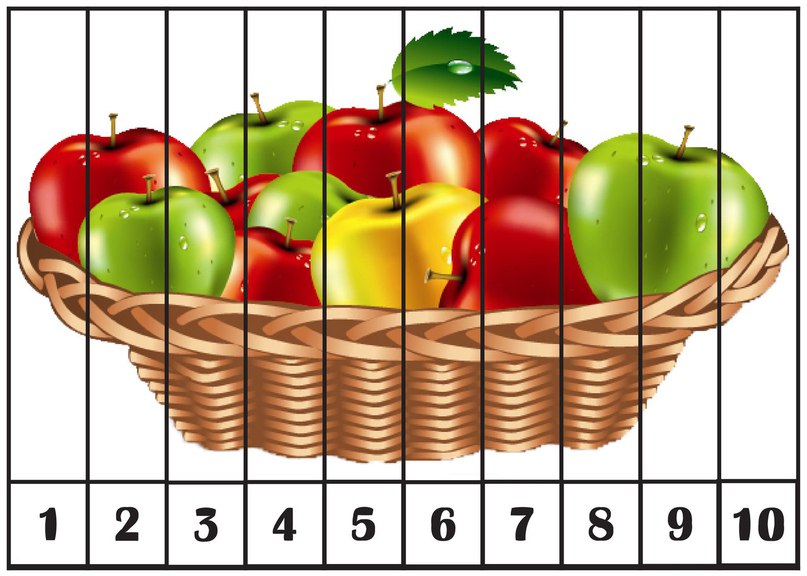


**II. Матэматычная размінка**.Самаацэнка(лінеечка поспеху)

*Вусны лік.*

Гульня «Матэматычныя пазлы».

*(Вучням патрэбна скласці пазлы па узрастанню лікаў).*



Міжпрадметная сувязь з прадметам АБЖ

Пытанні :

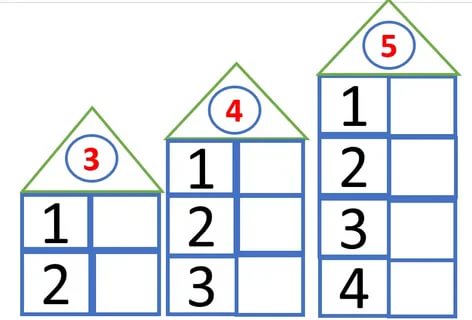
* Якая садавіна ў вас атрымалася? (Яблык)
* Чым ён карысны для здароўя?

2. Гульня "Назаві суседзяў".

* Назаві суседзяў ліку 5 (4 і 6)
* Назаві суседзяў ліку 6 (5 і 7)
* Назаві суседзяў ліку 8(7і 9)

3. Гульня “Успомні і запішы”

Паўтарэнне “Састаў лікаў”



4.Гульня “Збяры яблыкі”

Пастаў знакі больш, менш або раўно

1 1 4 4

2  1 5  6

* Гімнастыка для вачэй

**III.Этап актуалізацыі ведаў. Мэтавызначэнне**

Стук у дзверы. Пісьмо ад Мудрай Савы.Якая звяртаецца з просьбай,каб мы ўзялі да сябе лясных вучняў на урок.

Пытанне да дзяцей

*Настаўнік.*Хто можа вучыцца ў лясной школе?(Звяры)

На дошцы з’яўляюцца лясныя жыхары: ваверка,вожык, ліса,воўк,мядзведзь і заяц.

*Настаўнік.* Каб вам даведацца з якім лікам і лічбай мы сення пазнаемімся на уроку, патрэбна выканаць заданні.

* Палічыце колькі да нас прыйшло лясных жыхароў.(6)

Хто з вас любіць казкі?

*Настаўнік.*Зараз я вам буду чытаць казку, а вы кладзіце на парту столькі геаметрычных кругоў, колькі пачуеце герояў казкі.(Настаўнік на дошку прымацоўвае дыдактычны матэрыял).



Скажыце, калі ласка мне,колькі казачных герояў вы пачулі ў казцы? (6)

* Прапануецца праца з геаметрычнымі фігурамі.

Удакладняецца, што кругоўстала 5 ды яшчэ 1. Выконваецца адпаведны запіс на дошцы: 5 + 1.Высвятляецца, што ўсяго стала 6 кругоў. Дэманструецца лічба 6. Запіс на дошцы дапаўняецца: 5 + 1 = 6 . Высвятляецца, якім па ліку з'яўляецца апошні круг (шостым).

***Паведамленне тэмы і задач урока***

Як вы ўжо здагалаліся сення на ўроку мы пазнаемімся з лікам і лічбай 6

Якую мэту паставім перад сабой? (Адказвучняў: пазнаёміцца з лікамі лічбай 6, навучыцца правільна пісаць лічбу 6).

**IV.Музычная фізкультхвілінка**

**V. Этап засваенне новых ведаў**

Праца з вучэбным дапаможнікам

Заданні на выбар настаўніка

**Заданне 1.** Заданне на параўнанне лікаў на практычнай аснове. Вучні разглядаюць няроўнасці ў першым радку і робяць выснову, што яны адрозніваюцца парадкам запісу лікаў для параўнання. Па гэтым правілу складаюцца астатнія няроўнасці.

**Заданне 2.** Вучні павінны паказаць прыклады, якія падыходзяць сюжэтным малюнкам. Складаюцца "матэматычныя апавяданні". Важна звярнуць увагу вучняў, што да кожнага малюнка можна выбраць па два прыклады (адзін на складанне, другі - на адніманне) ў залежнасці ад сюжэту ў "матэматычным апавяданні".

**Заданне 3.** Заданне на падрыхтоўку да ўвядзення простай задачы. Трэба скласці " матэматычнае апавяданне " па сюжэтным малюнку і па кароткім

запісу з апорнымі малюнкамі. Напрыклад: "Было 6 яек. Каб зрабіць яечню, узялі 1 яйка". У завяршэнне настаўнік задае вучням пытанне: колькі яек засталося ў скрынцы?

Гімнастыка для пальчыкаў

**VI.Заданні для выканання ў сшытку.Самаацэнка**

Вучні з дапамогай раду лікаў робяць запісы, якія ілюструюць спосабы ўтварэння лікаў 6 і 5.

Матэматычная пропісь.

**Заданне 1.** У першым і другім рабочых радках прапісваецца лічба 6.

**Заданне 2.** Заданне на выкарыстанне двух прыёмаў параўнання колькасці мностваў.

Вучням прапануецца вызначыць, чаго больш-грыбоў ці яблыкаў. Далей прапануецца параўнаць колькасці мностваў (дапоўніўшы колькасцьгрыбоў да 6 і паменшыўшы колькасць яблыкаў да 6).Для гэтага трэба дамаляваць 1 грыб і закрэсліць 2 яблыкі.

**VII. Этап замацавання новых ведаў**

На дошцы яблыня. Вучні збіраюць яблыкі з адказам 6.



**VIII.Вынік урока.**

* З якім лікам і лічбай мы сення пазнаеміліся на ўроку?
* Як вы лічыце, лясныя жыхары навучыліся пісаць яе? А вы?
* Якое заданне для вас было самым легкім? Самым складаным?

IХ. Рэфлексія

На дошцы малюнак яблыні.У кожнага на парце ёсць яблыкі трох колераў.Дзеці мацуюць іх да дрэва,ацаніўшы сваю працу на ўроку:

* Зялены яблык – “ Я малайчына, справіўся з усімі заданнямі сам”;
* Жоўты яблык– “ Я малайчына, мне сення было цяжка, але я справіўся”;
* Чырвоны яблык– “ Я малайчына, я стараўся,але мне не ўсё зразумела”.

Міжпрадметная сувязь з прадметам АБЖ

Пытанне

* На які прадмет падобныя колеры яблыка ?( на светлафор)

*(Вучні яшчэ раз паўтараюць правілы руху па праезжай частцы).*

Настаўнік. Якое выдатнае дрэўца ў нас атрымалася! Цяпер яно будзе дарыць плады ведаў усім дзецям.

Настаўнік на змястоўнай аснове дае ацэнку дзейнасці вучняў на уроку.