Государственное учреждение образования

«Средняя школа №6 г.Мозыря»

**Русский язык**

**2 класс**

**Тема: «Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?»**

Ганчук Марина Александровна,

учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории

**Тема урока:** «Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?»

**Цель:** обобщение и систематизация знаний учащихся о словах- признаках предметов (имени прилагательном).

**Задачи:**

- обобщить и систематизировать знание учащихся о словах- признаках предметов (имени прилагательном);

- учиться находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным, правильно ставить вопросы от существительного к прилагательному;

-работать над орфографической зоркостью, развитием речи, внимания, памяти;

-формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, учиться работать совместно, в парах, в группах;

- воспитывать любовь к русскому языку, природе.

**Тип урока:**урок закрепление знаний.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебник (ч. 2), словарь С.И.Ожегова, фразеологические словари, карточки с именами прилагательными, тексты на карточках, картинки животных, компьютер, проекционный экран, мультимедийный проектор.

Ход урока

**I.Организационный момент**

Вы, ребята, отдыхали? - Да

Веселились и играли? - Да

Прозвенел уже звонок?- Да

Уже закончился урок? – Нет

Начинать пора урок?- Да

Повернитесь друг к другу – улыбнитесь, а теперь к соседу.

Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, окажем гостям внимание.

Мы рады приветствовать вас в классе нашем,

Возможно есть классы и лучше и краше,

Но пусть в нашем классе вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко

Наш девиз:

Чтобы правильно писать

Надо правила все знать

Изучать словарь почаще

Уметь слушать говорящих.

-Я желаю вам сегодня, чтобы урок принес радость. Каким вы хотите видеть наш урок? (интересным, увлекательным и т.д.)

- Но для этого надо помнить, что мы одна дружная семья.

**II. Проверка домашнего задания**

Прежде чем перейти к определению темы нашего урока, проверим домашнее задание (стр.34 упр. 5)

-Что нужно было сделать в домашнем упражнении?( Записать сочетание слов по образцу)

- Прочтите какие у вас получились сочетания слов? У всех так?

-Назовите имена существительные. Все согласны?

- Какие слова мы называем именами существительными?

- Какими бывают имена существительные?

- Какие имена существительные мы называем одушевленными, а какие неодушевленными? Какие они в упражнении?

- Какими еще бывают имена существительные?

- Какие имена существительные мы называем собственными, а какие нарицательными?

- Какие они в упражнении?

- А когда пишется большая буква?

- Назовите из упражнения имена прилагательные?

- Какие слова мы называем именами прилагательными?

- Какой признак обозначает имя прилагательное в упражнении?

- Какие еще признаки предметов могут обозначать имена прилагательные?

- Какой можно сделать вывод?

(Имена прилагательные-это слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначают признаки предмета.Признаки предметов могут обозначать цвет, размер, форму, материал, состояние и качество).

**III.Целемотивационный этап**

Попробуйте определить грамматическую тему нашего урока по стихотворению.

Я имя ищу необычное, звучное,

Особое, сильное, самое лучшее,

Короткое, длинное, красное, синее,

Неброское, яркое, очень красивое,

Оно уменьшительное или ласкательное

Его называют ещё…(прилагательное)

Молодцы! Правильно! (слайд)

-Так как это последний урок по теме «Слова, которые отвечают на вопросы какой?какая?какое?какие? и обозначают признаки предметов»; попробуйте определить, чем мы будем заниматься на уроке, закончите следующие предложения: (слайд)

* Сегодня на уроке мы будем…(работать над орфографической зоркостью, будем развивать свою речь, внимание, память, воспитывать любовь к русскому языку, к природе)
* Будем учиться…(находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным, будем учиться работать совместно, в парах, в группах; будем отвечать на вопросы, оценивать свои достижения, будем внимательно слушать собеседника и вести диалог)

- А главная цель нашего урока обобщить и систематизировать свои знания об имени прилагательном. (слайд)

И сегодня на нашем уроке мы станем исследователями.

- Кто мне скажет кто такой исследователь?

Обратимся к словарю С.И. Ожегова: «Исследователь-это тот, кто занимается научными исследованиями. Исследовать-подвергать научному изучению»

**IV. Актуализация знаний и умений учащихся**

Чтобы узнать литературную тему нашего урока нам необходимо отгадать загадку.

**1. Орфографическая разминка**

Этот зверь ж..в б..ру,

У ств..лов грызет к..ру.

Летом в шу..кесерен..кой,

А з..мою в белен..кой.

И. Пивоварова

- О ком идёт речь в загадке?

Сегодня мы будет говорить о зайце. Это и будет литературной темой нашего урока. Проведем своё исследование об этом животном и параллельно об имени прилагательном.

- Нам необходимо выполнить следующее задание: вставить пропущенные орфограммы и объяснить их написания.

**2. Чистописание**

- Открываем тетради, незабываем как мы должны сидеть, держать ручку. Записываем число, классная работа. Проведём минутку чистописания.

-Не забываем о том, как нужно сидеть при письме, обратимся к плакату.

- Для чего нужно чистописание? (чтобы писать красиво, каллиграфически верно, правильно соединяя буквы)

е е ее з ззз Оценить на полях

ЕЕ ЗЗ

Заяц внезапно съел завтрак залпом.

- Прочтите скороговорку. (Хором, по отдельности)

-Зачем нам нужны скороговорки?

- Какой звук чаще всего слышится в этой скороговорке?

- Дайте характеристику звуку[з]

- Сделать звуко-буквенный анализ слова ***заяц***(1 ученик)

Заяц- 2 сл., 2 гласн., 3 согл., 4 б., 5 зв.

- Сделать полный синтаксический разбор предложения. (1 ученик)

**3.Диктант «плюс-минус»**

Плюс поставь, когда в словах

Ты напишешь мягкий знак.

Если в слове его нет,

Минус напиши в ответ.

Ёж, медведь, рысь, олень, заяц, белка, волк, тюлень (взаимопроверка)

-Когда пишется мягкий знак? (Мягкий знак пишется в середине и на конце слов и служит для мягкости согласного)

-Проверка (слайд)

**4.Письмо по памяти (слайд)**

Длинное ушко,

Белое брюшко,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

1. Назовите имена существительные вместе с вопросом?
2. Назовите имена прилагательные.
3. Поставьте вопросы к именам прилагательным
4. С какими словами тесно связаны имена прилагательные?
5. Зачем нам нужны имена прилагательные?
6. Какой признак предмета обозначают прилагательные: длинное, белое.

Вывод:

Имена прилагательные описывают имен существительные и тесно с ними связаны. Чтобы правильно поставить вопрос к имени прилагательному, нужно найти имя существительное, с которым оно связано.

**5.Физкультминутка «Пальчики»**

Мы писали, мы писали

Наши пальчики устали

Вы скачите пальчики

Как маленькие зайчики

Прыг-скок, прыг-скок

Прискакали на лужок

Ветер травушку качает

Влево, вправо наклоняет

Вы не бойтесь ветра зайки

Веселитесь на лужайке

Мы писали, мы писали

А теперь все дружно встали!

Ножками потопаем

Ручками похлопаем

Затем пальчики сожмём

Сядем и писать начнём.

**6. «Это интересно знать!»**

Интересные сведения о зайцах подготовила наша творческая группа

1.Вопреки закрепившемуся прозвищу « косой», косоглазием зайцы не страдают. Косым зайца позвали охотники из-за петляющего бега и привычки путать след. Петляют зайцы во время бега не просто так- их задние лапы ассиметричны от рождения. Они развивают скорость до 70 км/ч.

2.Про зайца обычно говорят косой, длинноухий, трусишка.Заяц вовсе и не трус. У него нет острых когтей, страшных клыков, а врагов много. Вот и помогают ему длинные чуткие уши и быстрые ноги. Главное–вовремя увидеть, услышать врага и задать стрекача. Он не трус, а просто очень осторожен.

3.Зайцев можно встретить на всех континентах , кроме Антарктиды. Вопреки распространенному мнению, зайцы не являются вегетарианцами- они охотно употребляют в пищу мясо. Зубы у зайцев растут всю жизнь, поэтому им необходимо грызть что- нибудь твердое, чтобы их сточить. Зайцы общаются друг с другом, отбивая передними лапами барабанную дробь.

4.Заяц-беляк почему его так называют? Он меняет в конце осени шубку с серой на белую, похожую на снег. Только кончики ушей остаются черными. А меняет он шубку для того, чтобы зимой легче было спрятаться в снегу от врагов.

5. У зайчихи в разные поры года появляются зайчата. Летних зайчат называют «колосовиками» или травниками. В это время колосятся поля и много зелёной травы. Осенью, когда опадают с деревьев листья, появляются маленькие зайчата, которых называют «листопадниками». А зайчат которые появились поздней зимой или ранней весной, когда на снегу есть наст, называют «настовиками».

- А вот как характеризует слово заяц С.И. Ожегов в своём толковом словаре (слайд)

Заяц- небольшой зверёк из отряда грызунов, труслив.

- Как называется наука изучающая животных? ( Зоология)

Слайд «Виды зайцев»

**V. Обобщение и систематизация знаний учащихся**

**1. Работа в группах.**

- Что такое фразеологизм? (Устойчивое сочетание слов)

I группа: выписать из фразеологического словаря следующие устойчивые сочетания слов :

Трусливый как заяц – очень трусливый; характеризует отсутствие смелости у человека.

Ехать зайцем – ехать в общественном транспорте без билета.

Заячья натура(душа) – так говорят о трусливом, робком человеке.

Убить двух зайцев – одновременно выполнить два дела.

Погнаться за двумя зайцами – преследовать две разные цели одновременно.

Поймать двух зайцев – достичь одновременно две разные цели.

II группа: к слову заяц записать как можно больше однокоренных слов и выделить корень.

Заяц, зайчиха, зайчата, зайчонок, зайчик, зайка, зайчище, заячьи.

- Какие слова мы называем однокоренными? Что такое корень?

**2. Работа по учебнику**(стр. 35, упр. 53)

- Какая сейчас пора года? (Зима)

- Какие вы знаете зимние месяцы?

- Какой сейчас зимний месяц?

- Из упражнения выберете словосочетания, которые подходят к описанию зимы, подчеркните волнистой линией имена прилагательные.

Злая вьюга, лютый мороз, сердитый ветер, нарядные деревья.

**3. Работа в парах**

- Расскажите друг другу правило, для чего нужны слова, которые обозначают признаки предметов.

**4. Групповая работа. Создание ситуации «успеха»**

- Попробуйте преобразовать текст так, чтобы признаки предметов подходили к описанию зайца.

У него уши … , хвост … .

Летом шерсть … , а зимой … .

Одно из любимых лакомств – лыко … .

- Зачитаем, что у вас получилось?

Для чего нужны имена прилагательные?

Какую роль они выполняют в речи?

Какой можно сделать вывод?

Вывод: украшают нашу речь, делают её богатой, выразительной; уточняют, описывают имен существительные.

- Это ещё раз доказывает, что русский язык красив и богат. Но красиво говорить надо учиться. Для этого надо постоянно пополнять свой словарный запас.

**VI. Физкультминутка «Зайки»**

Зайки скачут: скок-поскок

Да на беленький снежок

Скок-поскок, скок-поскок

Зайка прыгнул на пенёк

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз

На носочках подтянись

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок,

А затем вприсядку

Чтоб не мёрзли лапки

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать.

Зайка маленький устал

Хочет спрятаться в кустах.

Замер зайчик средь травы,

А теперь замрём и мы.

**5. Сценка «Яблонька и воробей»**

Холодно и голодно животным в лесу. Можем ли мы им помочь? Как?

- Слушай, Воробей, ты мужик умный, среди людей крутишься, не слыхал ли, что они про зайца-русака говорят, хищный он зверь или нет?

- Ой, Яблонька, насмешила! Ой, уморила! Какой же заяц хищник. С его … зубами в пору только кору глодать.

- Кору? Ох, чует моё сердце: огложет он меня со всех сторон, хищник свирепый. Погубит злодей!

- Почему Яблонька запереживала?

- Чем мы можем помочь Яблоньке?( Можем обвязать ствол еловыми или сосновыми лапками или утеплить подручным материалом)

**VII. Закрепление изученного**

**-** Мы уже с вами выяснили, что имена прилагательные делают имена существительные более понятными. Оказывается если точно описать предмет с помощью слов – признаков, то можно узнать его даже не видя. Сейчас мы с вами это докажем. Я буду называть слова – признаки, а вы определите слово – предмет.

**1. Игра «Кто это»**

* Бурый, мохнатый, косолапый, неуклюжий (медведь)
* Рыжая, хитрая, ловкая, пушистая (лиса)
* Серый, жадный, злой, голодный (волк)
* Смелый, маленький, колючий, круглый (ёж)

- Медведь, лиса, волк, ёж – назовите одним словом? (Животные)

- А какие это животные?(Дикие)

- Как нужно относиться к диким животным?

(Их нужно беречь, потому что они приносят пользу)

- А какую пользу они приносят?

( Являются санитарами леса. Это красота и богатство природы)

**2. Работа со словом заяц**

У вас на партах лежат карточки, прочтите своё слово, если оно подходит к описанию зайца, вывешиваем на доску, если нет, оставляем на парте.

Заяц – пушистый, трусливый, маленький, робкий, белый, пугливый, косой, быстрый, серый, ловкий, боязливый, длинноухий, осторожный.

- Какие слова нам помогли описать зайца, как они называются?Проводя свое исследование мы узнали много интересного и поучительного о зайцах, а так же обобщили свои знания об имени прилагательном.

- Что мы знаем об имени прилагательном?

Вывод: Слова, которыеотвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначают признаки предметов, называются именами прилагательными. Имена прилагательные тесно связаны с именами существительными. Они делают нашу речь более красочной и точно описывают предмет.

Признаки предметов могут обозначать цвет, форму, материал, размер, качество и состояние.

- Какие вы знаете пословицы, поговорки о зайцах?

-За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Без собаки и зайца не поймаешь.

Не ходи в лес, коли зайца боишься.

Трусливому зайцу и пенёк волк.

По заячьему следу доходят до медведя.

**IX.Тест на закрепление знаний**

**X. Домашнее задание**

Стр.36, упр. 55

Записать сравнение по образцу.

**XI. Итог урока**

Урок подходит уж к концу

И требует оценок столько!

Прошу его вас оценить,

Но прилагательными только

Каким он был?

Отличным, скучным

Хорошим, может быть плохим,

Совсем не нужным. Бесполезным…

Иль поучительным? Каким?

-Ребята, назовите, каким же был наш урок?

-О чем шла речь на уроке?

-Мы выполнили свою цель?

-Что нового вы узнали на уроке?

**XII.Рефлексия**

-Посмотрите на доску. Под ёлочкой сидят зайчата, им очень холодно. Кто справился со всеми заданиями на уроке и у него всё получилось - выбирает белую снежинку, у кого были некоторые недочёты – голубую снежинку, у кого задания вызывали трудность- розовую снежинку. Из ваших снежинок получится снегопад, который поможет нашим зайчатам спрятаться в снегу от своих врагов.