Отдел образования, спорта и туризма

администрации Октябрьского района г. Гродно

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 39 имени И.Д. Лебедева г. Гродно»

***Доклад на тему***

*«Гражданско-правовое воспитание обучающихся*

*на уроках английского языка»*

 Учителя английского языка,

 1 квалификационной категории,

 студенки 1 курса Академии

 управления при Президенте

 Республики Беларусь, ГУП-6

 Юренковой Натальи Юрьевны

г. Гродно, 2021

Тема правового воспитания всколыхнула общество, а деятельность педагога, как антипод этому, призвана воплощать в реальность все общепринятые нормы морали и права. Эти два вида социальных норм переплетаются в течение всей жизни человека и, практически, существуют как единое целое. Если посмотреть на проблемы современного образования сквозь призму восприятия учащимися права как целостной системы, мы с легкостью обнаружим, что формирование правового сознания берет свои истоки в семье, а его развитие возлагается на педагога. Правовое сознание следует воспитывать в ребенке уже со школьной скамьи, чтобы к окончанию школы он осознавал себя полноценным гражданином своей страны.

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова “Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу”. Нет необходимости говорить о важности формирования у учащихся любви к Родине, к “малой“ Родине, интереса к истории, родному слову, языку, литературе и культуре. И огромную роль в патриотическом становлении человека играет школа. Само нынешнее время, сама ситуация требует цельной, глубоко продуманной системы воспитательной работы с учащимися, т.к. в последнее время стала все более заметной утрата нашим обществом традиционно белорусского патриотического сознания. Воспитание патриота и гражданина должно пронизывать всю систему образования. Нельзя любить свою Родину, не зная и не уважая ее культурно-историческое наследие.

Среди множества учебных дисциплин предмет “английский язык“ занимает особое место. Разбирая данный школьный предмет, обратимся, например, к учебной программе факультативных занятий «Лексико-грамматический практикум» по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для X–XI классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. Цельюфакультативных занятий является формирование языковой компетенции у учащихся на III ступени обучения. Соответственно, языковой материал включает в себя:

• фразеологические сочетания, реалии, характерные для культуры страны изучаемого языка;

* речевых клише, необходимые для решения наиболее типичных коммуникативных задач;
* способы передачи значений безэквивалентной лексики на изучаемом языке;
* фоновую и коннотативную лексику (то есть ЛЕ, совпадающие по семантике в двух языках, но имеющие разную положительную или отрицательную коннотацию).

Таким образом, в ходе изучения английского языка учащиеся приобретают не знания основ науки, а умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой полезной информации. Преподавание английского языка в современной школе дает учителю широкие возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев традиций и, прежде всего, языка другого народа.

Воспитание патриотизма - одна из главных задач учителей английского языка при работе над такими темами как: «Человек и место, где он живет», «Искусство», «Знаменитые люди», «Праздники», «Город и село», «Семейные праздники и традиции», «Достопримечательности», «Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные».

На уроках иностранного языка, как и на других, происходит воспитание человека, гражданина, воспитание патриотизма. Человек должен знать свою историю, свои корни, чтить культуру и традиции, гордиться своими знаменитыми земляками.

Для достижения целей воспитания у учащихся патриотических чувств к стране, народу, культуре и языку на уроках иностранного языка могут использоваться самые разнообразные формы и приемы учебной работы. Языковые упражнения направлены главным образом на осознание различий в изучаемых явлениях, различение омонимичных форм. Условно-речевые и речевые упражнения обеспечивают варьирование ситуаций общения в рамках условной коммуникации. Решение проблемных задач требует не только собственно коммуникативных действий, но и самостоятельного поиска и отбора соответствующих языковых средств для их реализации. В ходе коммуникативных игр все внимание участников концентрируется на решении какой-либо коммуникативно-познавательной, а не языковой задачи (подбор подходящих картинок, составление маршрута путешествия, ранжирование предметов / качеств по степени значимости и т.п.), но в то же время требует использования конкретного языкового материала (той или иной грамматической структуры, лексических единиц, речевых клише). Применение квизов дает возможность не только совершенствовать лексические и грамматические навыки учащихся, но и способствует установлению межпредметных связей. Симуляции (моделирование ситуаций) позволяют активизировать речемыслительную деятельность учащихся в процессе овладения лексико-грамматическим материалом. Обучающие и контролирующие тесты обеспечивают обратную связь в ходе изучения языковых явлений.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. В результате происходит диалог культур. Так, изучая тему "Holidays" ("Праздники"), учитель рассказывает о национальных праздниках Беларуси, часто проигрывая некоторые сложившиеся традиции этих праздников, каждый из обучающихся рассказывает о праздниках нашей страны и их личной семьи.

Перед началом каждой темы учитель может заранее дать учащимся задание на дом – приготовить одну пословицу по теме и найти ее эквивалент на родном языке, а затем на уроке ученик должен будет пояснить эту пословицу и дать свою точку зрения, определить в чем заключается мораль. К теме "My flat" или "My house" ("Мой дом") можно привести, к примеру, пословицу "East or West home is best" ("В гостях хорошо, а дома лучше"). В конце изучения темы "Не хотели бы отправиться в Великобританию" учащимся предлагается составить приглашение иностранных гостей в наш город и организовать для них путешествие. Этот проект называется "Добро пожаловать в мой город!". Познавательным аспектом таких уроков является увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны. Воспитательный аспект такого урока – осознание понятия "Родина", "Малая Родина", более глубокое осознание своей культуры. При изучении темы "Моя семья" ("My family") можно предложить ребятам обратиться к изучению прошлого своей семьи, своего рода, и тогда ученикам яснее представляется прошлое своей страны. По теме "Моя семья" учащимся можно предложить создать родословную своей семьи, а затем предоставить проекты генеалогических деревьев. Таким образом, изучение прошлого своей семьи имеет большое значение в формировании личности. Проведение уроков по теме "Моя семья" помогает учащимся выработать гражданскую позицию, по-настоящему утвердиться в жизни.

Использование на уроках народных сказок и легенд дает возможность не только активизировать, закреплять и обобщать словарный запас учащихся, но и способствует формированию полноценных знаний о народной культуре, традициях. В результате систематической работы учащиеся понимают глубокий смысл традиций своего народа, с уважением относятся к культурному наследию других народов, с чувством национальной гордости говорят о своей Родине.

Проектная методика, которая лежит в основе обучения английского языка дает большие возможности для формирования у обучающихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Методика проектов позволяет учащимся выражать свои идеи в удобной для них творческой форме.

Таким образом, приобщая детей к народным традициям, учителя иностранных языков, не только расширяют и углубляют знания о национальной культуре Беларуси, но и решают задачу формирования толерантности, патриотических качеств, необходимых для всесторонне и гармонически развитой личности.

Список используемой литературы

1. Крицкая, Н. Ф. Современные тенденции развития гражданского образования // Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Киров, апрель 2005. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005.
2. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 1988. - 304 c.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., **2015**. - 944 c.
4. Учебная программа факультативных занятий «Лексико-грамматический практикум» по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» X-XI классы