Пичуревич Анна Андреевна,

учитель начальных классов

государственного учреждения образования

«Гимназия № 43 г. Минска»

**Звуки [р], [р’], буква р**

1 класс

Урок по предмету «Обучение грамоте (чтение)»

Тип урока: комбинированный

Задачи:

обеспечить знакомство учащихся с буквами Р, р посредством освоения способов действия: распознавать в словах и выделять звуки [р], [р’]; обозначать звуки [р], [р’] буквами; читать букву Р, р, слоги и слова с буквой Р, р;

развивать навык чтения букв, слогов и целых слов;

воспитывать патриотизм и любовь к Родине.

Оборудование: учебное пособие «Букварь», карта города букв, наглядно-демонстрационный материал, флажки для рефлексии.

**Ход урока**

1. **Организационно-мотивационный этап.**

- Улыбнитесь наступающему дню, подарите улыбку друг другу, а теперь улыбнитесь мне.

Я вас улыбкой на уроке встречаю

И успехов в учёбе желаю!

- В городе Букв жители с нетерпением ждут встречи с новой буквой. Давайте поскорее узнаем, с какими же звуками и буквой будем сегодня работать.

**Речевая разминка**

- Повторяйте за мной:

***Ра-ра-ра*** *– быть внимательней пора.*

***Ир-ир-ир*** *– изучать мы будем мир,*

***Арь-арь-арь*** *– и конечно же букварь.*

***Ро-ро-ро*** *– и дорогу, а ещё…*

***Ра-ра-ра*** *– транспорт наш, не без него.*

***Ры-ры-ры*** *– многое узнаем мы.*

***Ри-ри-ри*** *– букву новую нашли?*

1. **Этап совместного целеполагания.**

- Какой звук вы слышали и произносили чаще всего? *(Звук [р].)*

- Как думаете, какая тема урока? *(Звуки [р], [р’], буква Р.)*

- Правильно! Тема урока: «Звуки [р], [р’], буква Р». Посмотрите, на карте города букв появилась новая буква, её жители благодарят вас за помощь.

- Исходя из темы, давайте поставим перед собой цели на урок:

* Познакомиться… *(с новыми звуками и буквой, которая их обозначает);*
* Учиться отличать… *(Звуки [р], [р’] и букву, которая их обозначает от других звуков и букв)*;
* Учиться читать… *(слоги и слова с новой буквой)*.

- А также ребята, сегодня мы с вами узнаем немного больше о нашей любимой и прекрасной Беларуси, стране, где мы живём.

1. **Этап приобретения новых знаний.**

- Ребята, сегодня в наш город букв пришла гостья. Зовут её – Беларусь, и она очень просит вас помочь ей познакомиться с новыми звуками и буквой. Поможем? *(Да.)*

- Наша задача - познакомиться с новой буквой и узнать, какие звуки она будет обозначать на письме, научиться её читать. Тогда вы сможете рассказать нашей гостье о букве, которая ей незнакома, а она вам за это подарит необычный подарок!

**Знакомство с новыми звуками**

- Послушайте внимательно предложение.

*«Прекрасная Республика Беларусь – Родина белорусского народа».*

- Сколько слов в предложении? *(6.)*

- Послушайте предложение ещё раз. Определите звуки, с помощью которых можно разделить слова в предложении на группы. *(Звуки [р], [р’].)*

- Что вы знаете о слове «Родина»? *(Это место, где мы родились и живём.)*

- Произнесите слово «Родина», выделяя в нём первый звук.

- Назовите выделенный звук. *(Звук [р.])*

- Произнесите несколько раз [р]*.* Расскажите, как располагаются органы речи при его произнесении. *(Язык касается нёба, рот открыт.)*

- Определите, как проходит воздух, что при этом слышится: голос и шум, или только шум; как он произносится, твёрдо или мягко. *(Голос и шум; твёрдо.)*

- Дайте короткую характеристику звука [р]. *(Согласный, звонкий, твёрдый.)*

- Произнесите слово «Республика», выделяя первый звук.

- Назовите первый звук в этом слове. *(Звук [р’].)*

- Произнесите звук [р’] ещё раз. Дайте его характеристику и докажите, почему так. *(Согласный, звонкий, мягкий.)*

**Знакомство с новой буквой (с использованием «Кубика Блума»)**

К доске прикреплены разные буквы.

Назови.

- Найдите среди них новую и скажите, как она называется. *(«Эр».)*

Опиши.

- Опишите, как выглядит буква? *(Палочка и полуовал.)*

- Поищите её в нашем классе.

Сравни. Почему.

- Что общего с пройденными согласными. Чем отличаются? *(Обозначает мягкий и твёрдый согласный; выглядит иначе, произносится иначе, задействованы разные органы речи.)*

Объясни.

- Почему её так назвали? *(Предположения детей.)*

- Веришь ли ты в такую историю создания буквы?

*« Давным-давно, первобытным людям нужно было предупредить своё племя о настигающей опасности. Опасностью для них являлся не только дикий хищный зверь, но и гром, град, враг. И тогда люди стали использовать звук [р], чтобы предупредить других об опасности. Они даже поделили букву «эр» на два звука – мягкий и твёрдый. Твёрдый, когда приближался враг, гром, град. А вот мягкую, когда рядом находился опасный зверь.»*

Примени.

- А может, эта буква не нужна? *(Предположения детей.)*

- Знаете ли вы, что эта буква чемпион не только по количеству слов, которые с неё начинаются, но и призёр по частотности употребления в языке?

**Физкультминутка**

* Наша гостья очень благодарна вам за то, что познакомили её с буквой «эр». В благодарность она предлагает вам попутешествовать вместе с ней по рекам и озёрам нашей Родины.
* Я буду называть слова. Если вы услышите в слове твёрдый звук [р], делаете хлопок руками над головой. Если услышите мягкий звук [р’], кружитесь. Если в слове звуков [р] и [р’] нет, вы стоите на месте, делать ничего не нужно.
* Но какое же плавание без подходящего транспорта? Как думаете, на чем мы поплывём? *(Корабль, лодка.)*
* Мы поплывем на корабле. Как вы думаете, почему? *(В этом слове есть звук [р].)*
* А чтобы он отправился, нам нужно показать свою готовность – встать как буква Р.

*Буква Р — на мачте парус,*

*Вдаль плывет, небес касаясь.*

*В.* *Степанов*

- Все встаньте и покажите букву Р: встаньте ровно, ноги на вместе, рука правая должна быть на поясе, а другая – вдоль туловища.

* Вижу, что все готовы. Можем начинать!

Учитель называет слова и демонстрирует изображение называемых рек и озёр. Дети выполняют нужное движение.

Бе**р**езина, Днеп**р**, Сож, П**р**ипять, Неман, Двина, Буг, На**р**очь, Свитязь.

Чтение букв и слогов. Соединение слогов в слово.

- Прочитайте, что написано на доске слева направо. *(На.)*

- Теперь обратно. *(Ан.)*

- А теперь поставим после буквы А, букву…*(Р.)*

- Что получим? *(Нар.)*

- Прочитайте в обратном направлении. *(Ран.)*

Далее, по аналогии, добавляются буквы: О, Ч, Ь. Затем читающие дети читают слово, которое получилось.

- Прочитайте это слово с разной интонацией: разговорной, вопросительной и восклицательной.

**Работа по букварю.**

- Какие вы молодцы! Беларуси так понравилось наше плавание, что она решила показать вам свое самое любимое место.

Чтение слов с изученными буквами. Наблюдение за написанием большой буквы в названиях городов, поселков и деревень

- Найдите на странице букваря знак проблемы *(с. 54)*.

- Чтобы понять, в чем проблема, нужно прочитать слова. Обратите внимание, что дуга объединяет буквы, которые нужно прочитать вместе.

* Почему буква Р выделена синим цветом, какой звук нужно произносить? *(Твердый звук [р].)* Почему? *(Т.к. твёрдый согласный на схеме всегда выделяется синим цветом.)*
* Прочитайте слова. *(Учащиеся читают слова самостоятельно вполголоса, затем вслух.)*
* Что заметили?
* Чем отличаются слова? *(Второе слово записано с большой буквы.)*
* Может быть, это имя мальчика? *(Нет.)*
* Ваша задача — узнать, почему одно слово мир записано с маленькой буквы, а второе — с большой.
* Посмотрите на рисунки. Кто изображен на картинке слева? *(Два мальчика.)*
* Что они делают? *(Они жмут друг другу руки.)*
* Рукопожатие используют чаще всего при привет­ствии или прощании. Это знак доверия между людьми, знак проявления уважения друг к другу. Рукопожатие используют как проявление добрых намерений *(гарантии мира)*, поэтому друзья всегда пожимают друг другу руки в знак примирения после ссоры.
* Подходит ли первое слово мир к этой картинке? *(Да.)*
* Что изображено на второй картинке, которая справа? *(Замок.)*
* Может быть, кто-то знает, как он называется?
* Это наш белорусский замок, у которого миролюбивое название. *(Мирский замок. Замковый комплекс «Мир».)*
* Так вышло, что Беларусь очень добра и гостеприимна, она всегда со всеми живёт в мире и за это её очень любят. Поэтому любимым местом её является Мирский замок! Вот его она нам и хочет показать.
* Люди со всего мира приезжают посмотреть на Мирский замок. Кто-нибудь из вас был на экскурсии в Мирском замке? *(Учащиеся поднимают руку, но не рассказывают о поездке.)*
* Замок получил свое имя по названию местности, на которой он расположен. Мир — это название небольшого белорусского поселка. Названия всех городов, поселков, деревень, как и имена людей, пишутся с большой буквы.
* Теперь можете объяснить, почему в словах работают разные буквы — большая и маленькая?
* Какое слово относится к рисунку двух мальчиков? *(Первое слово «мир», которое записано с маленькой буквы.)*
* Прочитайте его хором.
* Какое слово относится к рисунку замка? *(Второе слово «Мир», которое написано с большой буквы.)*
* Прочитайте его хором.

1. **Этап усвоения новых знаний.**

- Ребята, вы так понравились нашей гостье, что она захотела вас познакомить со своими сёстрами и показать им, какие вы умные и старательные. Познакомимся?

- Старшая сестра Беларуси - Россия.

- Посмотрите, какая она красивая!

- Россия очень похожа на Беларусь, но городов у неё больше.

- Мы с вами познакомимся только с некоторыми из городов, а если будем хорошо выполнять задание России, она с вами поделится знаниями об этих городах.

*На доске карточки с названиями городов: Ленинград, Волгоград (Сталинград), Мурманск.*

Учитель читает название каждого города. Затем читает вместе с детьми.

- Чем объединены города? *(Это города России; в них есть твёрдый звук [р].)*

- Вы огромные молодцы и всё назвали верно. А сейчас Россия расскажет вам, по какому ещё признаку объединены эти города.

- Оказывается, что и Ленинград, и Волгоград, и Мурманск – это города-герои!

- Подскажите, а кого называют героями? *(Ответы детей.)*

- *«Тот герой – кто за Родину горой».* Так говорится в пословице.

- Городам присвоено имя героя из-за того, что люди мужественно, не жалея жизни, защищали его: были за него горой.

**Физкультминутка**

- А дальше мы отправляемся в гости ко второй сестре Беларуси, которую зовут Украина. Посмотрите, какая она красивая!

- Украина славится своим веселым и никогда неунывающим нравом и хочет поделиться этим настроением с вами.

- Все люди в Украине, без исключения, любят танцевать. Танцы у них называются необычно: хоровод, кадриль, мазурка.

- Давайте вместе произнесем название танцев и поищем в них звуки [р], [р’]

Хо**р**овод - [р]; кад**р**иль - [р’]; мазу**р**ка - [р].

- Украина хочет познакомить вас поближе с танцем, который называется «Крыжачок».

Учитель выполняет вместе с детьми движения под музыку танца.

1. **Этап подведения итогов. Рефлексия.**

- Вы очень понравились сёстрам Беларуси, и они с удовольствием будут вас ждать снова в гости. А нам пора возвращаться домой, в нашу любимую страну – Беларусь, Родину нашего народа и, конечно же, меня и вас.

Задание в парах.

Чтение стихов читающими детьми.

На русском языке

На свете много разных стран,

Но мне милей одна.

Её я Родиной зову,

Она у нас одна.

На белорусском языке

У свеце шмат розных краін,

Але мілей адна.

Яе Радзімай я заву,

Яна ў мяне адна.

Чтение учителем на украинском языке.

На світі багато країн,

   Але миліше одна.

   Її я Батьківщиною покликом,

   Вона у мене одна.

- Сегодня у нас с вами был очень необычный урок. Скажите, ребята, что узнали? Чему научились?

- Цель урока достигнута: вы познакомились с буквой Р, узнали, какую работу она выполняет, научились читать слова и предложения с новой буквой.

- Ребята, наши гости помогли сделать наш урок намного интереснее и увлекательнее. Давайте мы тоже оставим им небольшой подарок. У вас на столах лежат не закрашенные флаги. Если вам всё понравилось на уроке, и вы достигли все поставленные цели, то флажок закрашиваем в цвета, которые я назову. Если на уроке всё понравилось, но не всё было понятно, закрасьте весь флажок любым цветом, какой вам нравится. И если на уроке было неинтересно и сложно, то оставьте флаг белым.

- Для первого ряда будут цвета флага Беларуси: красный, жёлтый, белый.

- Для второго ряда флага России: белый, синий, красный.

- Для третьего ряда флага Украины: синий, жёлтый.

- И все наши флаги мы соединим в один большой флаг, который будет символизировать мир и дружбу троих сестёр.