**Методическая разработка учебного занятия**

**по английскому языку в III классе**

**по теме «FOOD»**

**Цель:** Повторить, обобщить и закрепить изученный лексический и грамматический материал по теме "Еда".

**Задачи:**

**1.Образовательная:**

- тренировать и закреплять лексические и грамматические навыки по теме;

- тренировать произносительные навыки по теме;

**2.Развивающая**:

- развивать навыки письма;

- развивать навыки говорения (монологическая и диалогическая речь);

- развивать навыки аудирования;

- развивать память, логику, мышление;

- развивать творческие способности учащихся.

**3. Воспитательная**:

- воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе;

- повышать мотивацию к изучению английского языка.

- воспитывать вежливое отношение друг к другу, развивать интерес к изучению английского языка;

**Тип урока:**Урок закрепления знаний.

**Оборудование:**доска, учебник, рабочая тетрадь, карточки, раздаточный материал, аудио приложение к учебному пособию «Английский язык : учеб. пособие для 3-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 /Л. М. Лапицкая [и др.]. – 2-е изд.,– Минск :Выш. шк., 2018.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Цель и задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.** | **Организационно-мотивационный этап** | Создание психологической готовности класса к уроку, введение в атмосферу иноязычного общения.Задачи: снять эмоциональное напряжение учащихся, настроить учащихся на работу. | -Hello, boys and girls! - Hello!- I am glad to see you. Sit down,please.- We are glad to see you, too. - Who is on duty today? Who is absent?-How are you?- OK!- So, let's begin! | Отвечают на вопросы учителя.Доклад дежурного- отсутствующие. |
| **2.** | **Целеполагание и речевая зарядка** | Подготовка учащихся к осознанному освоению учебного материала, совместное определение целей урока, мотивация на познавательную деятельность. Задачи: создать условия для определения личностно значимых целей урока. | 1.  Look at the blackboard. You can see some pictures here. Name the words, please. What is the topic of our lesson?Today we have unusual lesson. We are going to have a picnic.- Посмотрите на доску, вы видите картинки. Назовите слова, пожалуйста. Как вы думаете, какая тема нашего урока? -Правильно, ребята. Сегодня у нас необычный урок,мы отправимся с вами на пикник.2. -But first let’s train our tongues. Listen and repeat after me.- Давайте потренируем наши язычки. Послушайте и повторите за мной. **(Приложение 1)** -And let’s revise the poem. First let’s listen to the poem “Yummy, yummy”. Давайте вспомним стихотворение. **(Приложение 2)** | Учащиеся по очереди называют слова по теме.Учащиеся повторяют за учителем звуки и слова.Учащиеся слушают аудиозапись, затем повторяют за учителем стихотворение и рассказывают самостоятельно вместе и по одному. |
| **3.** | **Операционно-деятельностный этап.** **3.1.** **Закрепление****лексических единиц** | Осуществление перехода к основной деятельности учащихся.Задачи: закрепить лексический материал. | 1.-Look at the blackboard. There are some words. На доске записаны слова, вам нужно вписать пропущенные буквы и соединить с переводом. **(Приложение 3)**  | Учащиеся выходят по очереди к доске, вписывают пропущенные буквы и соединяют слова с переводом. |
|  | **3.2. Комбинирование учебного материала** | Вопросы в настоящем простом времени,переход на стадию комбинирования.  | 1.-Answer my questions. Ответьте на вопросы.- Now? Make up your questions. Составьте свои вопросы.-Well done, boys and girls!**(Приложение 4)**2.-Make up sentences, read and translate them. Составьте предложения, прочитайте и переведите их.**(Приложение 5)** | Учащиеся отвечают на вопросы, затем составляют свои и задают друг другу.Учащиеся получают карточки со словами, из которых составляют предложения, читают их и переводят на русский язык. |
|  | **3.3****Физкультминутка** | Снятие напряжения, активизация внимания учащихся  | -Let’s have a rest. Немного отдохнем. Нужно хлопнуть в ладоши, когда услышите название напитка, топнуть ногой, когда услышите название фрукта, покрутить головой, когда услышите название овоща.**(Приложение 6)** | Учитель называет слова по теме «Еда», учащиеся выполняют действия. |
|  | **3.4****Повторение и закрепление грамматического материала** | Задачи: закрепить изученный грамматический материал- множественное число существительных. Выполнение упражнения на закрепление грамматического материала. | -Как образуется множественное число существительных?-The next task for you. Следующее задание для вас. Каждому из вас я раздам карточку, на которой записаны слова в единственном числе, нужно написать эти существительные во множественном числе.**(Приложение 7)**  | Учащиеся выполняют задание письменно.  |
|  | **3.4** **Проверка домашнего задания:****-Восприятие речи на слух** **-Развитие диалогической речи****-Развитие монологической речи** | Формирование навыка восприятия и понимания иноязычной речи на слух, навыка говорения. | -You should buy some food for our picnic. Let’s go to the shop. Нам нужно купить продукты для пикника, давайте пойдем в магазин.P.15, ex.4(PB)- диалог-Well done! - Are we ready for a picnic? Корзинки для пикника наполнены. -Вашим домашним заданием было написать загадки про продукты для пикника, которые вы положили в свои корзинки (проекты). | Учащиеся слушают аудиозапись (диалог).Разыгрывают диалоги «At the shop».Учащиеся выходят к доске с проектами(корзинки для пикника) и загадывают загадки друг другу про продукты, которые они взяли на пикник. |
| **4.** | **Этап рефлексии**  | Анализ учащимися результатов своей деятельности на уроке и мотивация на дальнейшую работу по данной теме.  | -Good job! Tell me, please: What have we done at the lesson? What do you like best of all?-Ребята, теперь давайте У вас на партах есть по 3 смайлика-зеленый, желтый, красный. Если вам все понравилось, все получилось и вы в хорошем настроении заканчиваете урок, вы выбираете зеленый, если что-то вызвало затруднение, то-желтый, а если было очень трудно, непонятно, и без настроения покидаете урок, то-красный. Оцените, пожалуйста, свою работу и настроение сегодня на уроке. **(Приложение 8)**-Thank you very much! | Учащиеся крепят лучи к солнышку. |
| **5.** | **Выставление отметок****Домашнее задание** |  | -Ваше домашнее – с.25, упр.3 (WB)-Thank you for the lesson! Goodbye! | Учащиеся записывают домашнее задание в дневники. |

**Список использованной литературы:**

1. «Английский язык в 3 классе: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: с электронным приложением/Л.М. Лапицкая[и др.]В 2 ч. Ч. 2 – 2-е изд.- Минск: «Вышэйшая школа», 2018.
2. «Английский язык 3 класс Лапицкая, Севрюкова, Калишевич, Седунова - Рабочая тетрадь (Workbook) часть 2, «Аверсэв»

3. https:// www.lingo-play.com

4.https://wordwall.net/ru-ru/community/3

**Приложение 1**

**[ i:]** - eat, meat, tea, ice cream

**[ɪ]** - milk, fish, chicken, biscuits, chips

**[ tʃ ]-**cheese, chicken, chocolate, cherry

**[dʒ]** – jam, juice, jelly

**Приложение 2**

***Yummy, yummy, yummy,***

***I like sweets in my tummy.***

***I like cakes, too.***

***Fish, I don’t like you!***

**Приложение 3**

* Bre\_d Желе
* Wat\_r суп
* Jell\_ хлеб
* So\_p картошка
* Che\_se вода
* A pot\_ato лимон
* A carr\_t сыр
* A c\_cumber банан
* A ban\_na лимон
* A l\_mon морковь

**Приложение 4**

* Do you like fish?
* Do you like meat?
* Do you like eggs?
* Do you like sweets?
* Do you like sausages?
* Do you like chicken?
* Do you like oranges?
* Do you like tomatoes?
* Do you like apples?
* Do you like milk?

**Приложение 5**

1. I don’t like cucumbers.
2. I don’t like carrots.
3. I like sweets and chocolate.
4. I like to drink tea and juice.
5. I like white bread.
6. I haven’t got any apples.
7. I haven’t got any sweets.
8. Do you like cheese?
9. I like apples and bananas.
10. I’ve got some chocolate.

**Приложение 6**

A banana, a carrot, tea, milk, an apple, an orange, a potato, water, coffee, a lemon, juice, a cucumber, bread.

**Приложение 7**

1. A cake-
2. A sweet-
3. An orange-
4. A tomato-
5. A hot dog-
6. An egg-
7. A sausage-
8. A banana-
9. A lemon-
10. A potato-

**Приложение 7**

