ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

В наши дни профессий стало очень много. Их уже много тысяч. И каждый день появляются все новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Сложно выбрать профессию своей жизни. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже с младшего школьного возраста. Этому способствуют и возрастные особенности младших школьников: эмоциональность, впечатлительность, желание подражать взрослым, выполнять их различные поручения. Учитывая специфику учащихся I–IV классов, важно правильно подбирать формы и методы профориентационной работы.

Одной из форм работы по данному направлению является игра. Работа по профориентации с помощью игр направлена на то, чтобы объяснить ребенку, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать в интересующей профессии. К профориентационным играм, которые можно предложить младшим школьникам во внеурочное время, относится целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию», например, «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал), «Ассоциации», «Самая-самая», «Кто есть кто».

В сюжетно-ролевых играх по профориентации младшие школьники сами выбирают себе профессию. Во время игр они учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам.

Учащиеся младшего школьного возраста с интересом относятся кинтеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Счастливый случай», «Морской бой», «Крокодил». Эти игры можно использовать для закрепления знаний о мире профессий.

Особую актуальность приобретают театрализованные формы ознакомления учащихся младшего школьного возраста с профессиями: драматизации по произведениям детской литературы о ценностях труда и профессии в жизни человека, кукольный театр, театрализованные игры по сюжетам и текстам сказок о труде и профессиях, трудолюбии и лени.

Одной из активных форм работы является квест-игра. Она способствует не только систематизации знаний, но и формированию коммуникативных навыков учащихся младшего школьного возраста.

Чтобы занятия, конкурсы, викторины проходили познавательно и интересно, можно использовать кроссворды, головоломки, ребусы, загадки. С их помощью дети учатся логически мыслить, запоминать названия, явления, понятия.

Использование информационно-компьютерных технологий (презентаций, видеофильмов, видеороликов) даст возможность преобразить привычные формы обучения.

Ни один взрослый не может отрицать пристрастие детей к мультфильмам. Для систематизации знаний детям также можно предложить обучающие мультфильмы: «Смешарики. Азбука профессий», «Навигатум. Все о профессиях и труде», «Маша и медведь» и др. Встреча с мультфильмами несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности.

С различными явлениями и ситуациями, которые выходят за границы собственного опыта, дети знакомятся через стихотворения, сказки, рассказы. Читая их, учащиеся знакомятся с разными видами работы, которую выполняют люди вокруг. Детские произведения помогают ребятам с ранних лет задуматься: кем они хотят быть, когда вырастут.

Метод рисования для профориентационной работы можно использовать уже в 1-2 классах. Дети в этом возрасте еще не очень уверенно и быстро пишут, поэтому рисуночные методики – оптимальный вариант для них. Чтобы понять, насколько учащиеся усвоили рассказанное им о профессии, можно попросить их нарисовать, как выглядит человек, который выполняет эту работу.

Составление тематического коллажа превратит процесс закрепления знаний о профессиях в увлекательное занятие. В результате совместных усилий обобщенная памятка «Калейдоскоп профессий» получится яркой, творческой и информативной.

Целесообразно в работе использовать словесные методы изложения знаний: рассказ, беседу. Неоценимую помощь в профориентационной работе с учащимися окажут родители, которые могут прийти и рассказать о своей профессии. Результатом подобного мероприятия могут стать не только новые знания, интересные фотографии, но и гордость конкретного учащегося за родителей, профессии которых являются значимыми для современного общества.

Для качественного и успешного ознакомления младших школьников с профессиями поможет профориентационный уголок, который можно оформить в пространстве группы. В этом уголке могут быть книги, фотоматериалы, так или иначе связанные с профессией. Для сменных профориентационных стендов желательно использовать материал, соответствующий профессиональному празднику, т.к. практически у каждой профессии есть свой праздничный день. В процессе проведения занятия необходимо обращать внимание учащихся на информацию, размещенную в уголке.

Важным средством развития представлений о труде, профессиях взрослых выступают экскурсии. Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений о профессиях взрослых, дают возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия. В проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть «вообще фабрику».

Расширить представление учащихся о различных профессиях можно с помощью кружковой работы. Детям следует пробовать свои силы и возможности в кружках различной направленности, т.к. у некоторых из них очень рано обнаруживается интерес к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д. В процессе работы проявляются склонности и способности детей, они узнают что-то новое о профессиях, заинтересовавших их внимание. Поэтому воспитателю важно владеть информацией о кружках и секциях своей школы, микрорайона и даже города, чтобы предложить ее учащимся [1, с. 53].

Большое значение в формировании у учащихся начальной школы готовности к профессиональному самоопределению имеет проектная деятельность. В процессе выполнения проектов младшие школьники приобретают различные умения: планирования действий, выполнения обобщенного алгоритма проектирования, выражения замыслов с помощью рисунков, схем, чертежей, самостоятельного поиска и нахождения новой информации, оценивания проектов. Работа по выполнению проектов с профессиональной направленностью мотивирует младших школьников на активную самостоятельную деятельность, повышает интерес к изучению, например, математики, дает возможность понять, что математические знания будут необходимы им в будущей профессии.

Учащиеся 1-4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах.

Список использованной литературы

1. Профориентация в школе: учеб. издание / С.В. Тарасевич [и др.]. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 176 с.