**Урок русского языка, 3 класс**

**Тема:** Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

**Цель урока:** актуализировать знания учащихся об особенностях обозначения на письме парных звонких и глухих согласных в корне слова; развивать умение определять в корне слова орфограммы парных звонких и глухих согласных, подбирать к ним проверочные слова; формировать навык правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова; воспитывать ответственность, чувство взаимопомощи и сотрудничества при работе в парах.

Вид урока: урок – изучение нового.

Методы работы на уроке – коллективная и парная работа, беседа, индивидуальный и фронтальный опрос, самостоятельная работа.

Средства обучения – индивидуальные карточки, учебная доска, презентация урока.

Формы контроля – индивидуальный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа.

 Ход урока

**1. Организационный момент**

Я очень хочу, чтобы вы улыбались,

Работою нашей довольны остались.

Пусть этот урок нас порадует всех

И каждый из нас ощутит свой успех.

**2. Проверка домашнего задания**

**-** С какой темой мы познакомились на прошлом уроке?

**-** Как переносить с одной строки на другую слова с двойными согласными? **-** Зачитайте полученные словосочетания и назовите корень и суффикс.

**3. Актуализация знаний**

* **Чистописание**

**-** Откройте тетради, запишите число, классная работа.

*На доске: б ? г н д ж ?*

 *? ф к ? ? ш с*

**-** Посмотрите на запись. Что записано на доске? ( *Парные звонкие и глухие согласные.)* Какая буква здесь лишняя? Каких согласных не хватает? Восстановите запись. Запишите пары в тетрадь.

 В алфавите пары есть

Их у нас всего лишь 6.

Верхний ряд всегда звенит.

Нижний - тихо говорит.

* **Словарный диктант**

**-** Отгадайте загадки. Запишите отгадки - словарные слова в тетрадь и подчеркните орфограммы.

То я в клетку, то в линейку,

Написать на мне сумей-ка!

Можешь и нарисовать,

Что такое я? (Тетрадь.)

Сам алый, сахарный,

Кафтан зелёный, бархатный. (Арбуз.)

Невидимкой осторожно

Он является ко мне

И рисует, как художник,

Он узоры на окне.(Мороз.)

Хозяин лесной

Просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь.)

Если ты его отточишь,

Нарисуешь, всё, что хочешь:

Солнце, море, горы, пляж...

Что же это ? (Карандаш.)

Каждый, каждый с ним знаком, -

Вот берется теста ком,

Запекают в нем творог,

Получается ... (пирог).

Красный нос в землю врос,

А зелёный хвост снаружи.

Нам зелёный хвост не нужен,

Нужен только красный нос. (Морковь.)

Сел за стол на табурет,

Жду, когда дадут... (обед).

**-** Какие орфограммы подчеркнули?

**-** В какой части слова они находятся? *(В корне.)*

**-** Что объединяет эти слова? *(Словарные слова, которые заканчиваются на парный согласный.)*

**-** Давайте еще раз вместе вспомним парные звонкие и глухие согласные. Я буду читать стихотворение, а вы мне поможете, назвав все пары правильно.

В нашем русском языке

Ходят парами б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с (хором).

Эти пары у людей вызывают интерес.

Часто «хитрые подружки»

Подменить хотят друг дружку.

Как узнать писать какую-

Эту букву иль другую?

С толку сбить хотят ребят!

Предстоит сегодня вам

Всё расставить по местам.

**4. Постановка темы и целей урока**

**-** Кто может сформулировать тему нашего урока? (*Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.)*

**-** Чему будем учиться на уроке? **(***Повторим, как проверять написание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Будем учиться находить в корне слова орфограмму парных звонких и глухих согласных, поверять её написание, подбирая проверочные слова.)*

**5. Изучение нового материала. Проблемная ситуация.**

**-** Ребята, помогите разрешить спор между вашими ровесниками Сашей и Дашей. Прочитайте предложения, написанные данными учащимися, и определите, кто из них прав.

Слайд

 Саша сделал такую запись:

*Короф погнали пастись на лук. Пастух вырезал из вербы прут.*

А Даша – такую:

*Коров погнали пастись на луг. Пастух вырезал из вербы пруд.*

 При этом Саша рассуждал так: «На конце слова пишем так, как слышим». А Даша думала так: «Если на конце слова слышим глухой согласный звук, то надо обозначать его буквой парного согласного».

**-** Кто же из них прав? (*Дети высказывают свои мнения.)*

 Выписываются пары слов из предложений Саши и Даши:

*Короф - коров, лук - луг, прут – пруд.*

**-** Прочитайте эти слова. Что вы заметили? (*Одинаково произносятся.*)

**-** А по смыслу эти слова одинаковые? Пишутся одинаково? Какой можно сделать вывод? *(Чтобы не ошибиться в написании слов с парными согласными, их надо проверять.)*

**-** Правильно, если мы слышим такой звук – это сигнал к тому, что нужно применить правило и проверить звук.

**-** Как вы будите это делать? *(Подбирать однокоренное слово или изменять слово так, чтобы после согласного стоял гласный.)*

**-** Подберите и запишите проверочные слова.

*Коровы - коров, луга - луг, прутик – прут, пруды – пруд.*

* **Работа по учебнику**

Правило на стр. 23.

**-**В каких случаях написание согласных букв требует проверки?

*-* Назовите способы проверки парного согласного в корне слова?

*(1. Надо изменить слов или подобрать однокоренное, чтобы после согласного стоял гласный звук.*

*3. Надо подобрать однокоренное слово, чтобы после согласного стоял звук [ л ], [ м ], [ н ], [ р ], [ в ].)*

**6. Физкультминутка**

Потрудились – отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

**7. Закрепление изученного**

- Чтобы продолжить работу, нам необходимо вспомнить алгоритм написания парных звонких и глухих согласных в корне слова:

1. Читаем слово.

2. Выделяем корень.

3. Находим парный согласный.

4. Рассуждаем, вспоминаем правило.

5. Подбираем проверочное слово.

* **Работа по учебнику**

Упр. 39, стр. 23 (устно)

**-** Какой звук произносится на месте выделенной буквы в корне каждого слова? Совпадают ли звук и обозначающая его буква? Как проверить написание парных звонких и глухих в корне слова? Подберите проверочные слова.

**8. Физкультминутка для глаз**

Урок наш продолжаем

Трудиться не кончаем

Согласный будем проверять

Работу в паре выполнять

Упр. 41 (в парах)

**-** Прочитайте. Выделите в словах корень. Подберите проверочные слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Запишите по образцу.

Проверка.

Упр. 42 (самостоятельно)

**-** Найдите в тексте слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Выпишите эти слова в столбик. Подчеркните орфограмму. Рядом напишите проверочные слова.

Проверка.

* **Работа по вариантам**

Соедините стрелкой проверяемое слово с проверочным, вставьте пропущенные буквы.

1 вариант

гла.. утюги

са... гладок

утю.. укрепить

похо...ка сады

гла..кий глазной

кре..кий ходить

2 вариант

стол.. близок

дождь.. легок

свя..ка столбы

бли..кий дожди

лё..кий связать

ло..кий ловок

Взаимопроверка по образцу. Слайд

**9. Поведение итогов урока**

Игра «Верно-неверно».

1.Верно ли, что парные согласные в корне слова необходимо проверять? 2.Верно ли, что парный согласный может быть только в середине слова? 3.Верно ли, что при проверке нужно изменять слово так, чтобы после парного согласного стоял гласный или согласный звук [н]? 4.Верно ли, что в русском языке существует 10 согласных букв, обозначающих парные звуки? 5. Верно ли, что в словах игрушка, подушка, катушка пишется буква – ш? 6. Верно ли, в словах ястреб, краб, скрипка пишется буква – б?

**-** Какая тема урока у нас сегодня была?

**-** Какие цели мы с вами ставили на урок?

**-** А где в жизни нам могут пригодиться знания по сегодняшней теме?

**10. Информация о домашнем задании**

Упр. 43, стр. 23 - правило.

**11. Рефлексия**

**-** Выберите и продолжите любое предложение.

Слайд

На уроке я узнал…

Я могу себя похвалить за…

У меня хорошо получилось…

Мне было трудно…

 На этом уроке самым интересным для меня было…