**Конспект экскурсии в парк весной**

**Возраст: средний дошкольный**

**Дата проведения: март**

**Тема. «Расколдуем весну!»**

**Цель:** воспитание основ экологической культуры.

**Программное содержание:**

совершенствовать представления детей о парке, его обитателях, развивать умение устанавливать связь между изменениями в неживой природе и приспособлением растений и птиц к этим изменениям, развивать память, внимание, мышление, воспитывать интерес к явлениям, происходящим в природе, поощрять осознанное заботливое отношение к природе и соответствующее поведение в парке, способствовать  получению детьми  ощущения бодрости, счастья, положительных эмоций, возвращению  ощущений приятных переживаний.

**Методические приемы:**беседа, загадка, художественное слово, рассматривание и сравнение березы с елью, игра.

**Словарная работа:** активизация и обогащение словаря: зимующие, перелетные, белоствольная.

**Оборудование:**5конвертов, стрелки-указатели, мяч, картинки с изображением деревьев – ель, береза; птиц - скворца, грача, журавля, воробья, синицы, сороки, вороны, голубя, два обруча – красного и зеленого цвета, аудиозапись – голоса птиц.

**Предварительная работа:**

рассматривание с детьми картинок о весне, чтение художественной литературы, разучивание стихов и песен о весне, деревьях, птицах, отгадывание загадок. Составление педагогом плана маршрута экскурсии.

**Ход экскурсии**

**Вводная часть:**

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня утром почтальон принес письмо. Давайте узнаем, что и кто нам пишет.

*Воспитатель читает письм.*

 «Здравствуйте, ребята! Зима закончилась, пришло время встречать меня - Весну, но Зиме так понравилось у вас, что она заколдовала меня и не хочет уходить. Помогите мне, пожалуйста, расколдуйте меня, а то я не смогу к вам прийти».

- Как помочь Весне? Как ее расколдовать? В конверте есть еще записка от Зимы, в которой написано, что мы должны выполнить все задания Зимы, которые найдем в парке по стрелкам-указателям.

- Сможем помочь Весне? Выполним задания Зимы? Тогда отправляемся в парк искать конверты с заданиями

(*Экскурсия в парк*)

**Основная часть:**

**Воспитатель:** - Вот мы и пришли в парк. Но сначала нам нужно вспомнить правила поведения в парке.

***Игра «Можно - нельзя»***

- Сажать деревья?

- Кричать, шуметь?

- Ломать ветки деревьев?

- Ходить по тропинке?

- Оставлять после себя мусор?

- Разорять гнезда?

**Воспитатель:** - Ребята, парк не каждому открывает свои двери. Он открывает их только добрым людям. Давайте с ним поздороваемся. «Здравствуй, парк! Ты о чем шумишь листвою, ночью темной, грозовою? Кто в уголках твоих таится? Что за зверь, какая птица? Все открой не утаи: ты же видишь мы свои.» А вот и ***первый конверт с заданием***. А в нем загадки?

Солнце печёт,

Липа цветёт.

Рожь поспевает,

Когда это бывает?

*(Ответ: Весной)*

Новоселье у скворца

Он ликует без конца.

 Чтоб у нас жил пересмешник,

Смастерили мы … (*Ответ: Скворечник)* Была белая да седая,

Пришла зелёная, молодая. *(Ответ: Зима и Весна)*

Вдоль дорожек без труда

 Мчится талая вода.

Снег от солнечных лучей

Превращается в… (*Ответ: Ручей*)

Снег в лесу.

Сугробов много.

Но слышна синицы трель.

 С крыши прямо на дорогу

 Звонко капает …*(Ответ: Капель)*- Молодцы, отлично справились с заданием. Давайте вспомним весенние признаки (тепло, тает снег, прилетают птицы, набухают почки на деревьях). Чем весенний парк отличается от зимнего?

***Следующее задание: «Назови дерево».***

**Воспитатель:** - А вот и следующий конверт, а в нем деревья (картинки с изображением деревьев). Главные жители парка – деревья. Они бывают разные: низкие и высокие, их много, посмотрите. Нужно описать дерево, которое я покажу или по моему описанию, назвать его.

1. Это хвойное дерево. Хвойное, потому что вместо листьев у него хвоя. Хвоя-это вечно зеленые, короткие иголочки, они очень острые. На нем растут шишки. Они маленькие и остренькие. Живет в лесу. Это очень красивое, зеленое дерево. «Наряд» у него из иголок и похож на пирамиду.

2. Это едва ли не самое распространённое дерево, стройное, белое, с раскидистыми ветвями и шелестящими на лёгком ветру листьями. Это дерево обладает многими ценными свойствами, в том числе и целебными, его сок очень полезен.

***Игра «Раз, два, три к дереву беги»***

**Третье задание:**

*Звучит запись пения птиц*

**Воспитатель:** — Ребята, давайте закроем глаза и послушаем. Скажите, что вы слышите? (Голоса птиц, пение птиц).

**Воспитатель:**— Как они поют? (Звонко, весело, красиво, радостно).

**Воспитатель:** — За какими птицами мы наблюдали зимой? (Воробьями, синицами, сороками, воронами, голубями). Как можно назвать  одним словом этих птиц? (Зимующие). А почему мы их называем зимующими? (Потому что они остались у нас зимовать, не улетели в теплые края).

**Воспитатель:**— А за какими птицами мы не можем наблюдать зимой? (За скворцами, грачами, цаплями, журавлями). Почему за этими птицами мы не наблюдали зимой? (Потому что они улетели в теплые края). А почему они улетели? (Им было бы голодно и холодно, потому что наступили холода, насекомые спрятались, не стало ягод, выпало много снега).

**Воспитатель:**— Как мы назовем этих птиц, одним словом? (Перелётные).

**Воспитатель:**— Ребята у меня два обруча. На какие две группы мы можем разделить тех птиц, о которых мы с вами говорили? (На зимующих и перелётных). Для  перелётных
какой обруч выберем? (Красный). Почему красный обруч? (Красный — это тёплый цвет, а перелётные птицы любят тепло). Для зимующих птиц мы выберем зеленый обруч.

**Воспитатель:**— А теперь выберете себе картинку с птицей, подумайте и положите её в нужный обруч. (Дети выполняют задание). Давайте проверим, правильно ли выбрали птиц.  В красный обруч положили картинки перелётных птиц: скворца, грача, журавля.  А в зеленый обруч положили картинки зимующих птиц: воробья, синицы, сороки, вороны, голубя.

- Ребята, как люди готовятся к встрече перелетных птиц? (вешают кормушки) Птицы весной очень оживленные. Они строят свои гнезда высоко на деревьях. И в парке гнезд очень много, они все разные. Как вы думаете, можно ли трогать птенцов? Забирать их домой? (ответы детей)

***Игра «Так бывает или нет?»***

1. Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках.

2. Наступила весна. Все птицы улетели. Грустно стало детям. «Давайте сделаем скворечники!» - предложил Вова. Когда повесили скворечники, птицы поселились в них, стало опять весело детям.

3. Все дети обрадовались наступлению зимы. «Вот теперь мы покатаемся на санках, на лыжах, на коньках» - сказала Света. «А я люблю купаться в реке» - сказала Люда – «мы с мамой будем ездить на речку и загорать».

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:** - Ребята, с заданиями Зимы вы справились и Весна расколдована. Предлагаю пройтись еще раз по парку, внимательно присмотреться, прислушаться и назвать признаки наступившей Весны. (дети перечисляют все, что они увидели во время экскурсии)

**Воспитатель:** - А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

**Список использованной литературы**

1. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. М,1980.

2. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. 2-ое изд. М., 1982

3. Дошкольникам о природных сообществах. Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим /Сост. Т.А. Литвинчик. -2е изд.- Мозырь: Содействие, 2012

4.Как ознакомить дошкольников с природой./ Под ред. П.Г. Саморуковой.-М., 1983.

5. Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. М., Просвещение,1985.

6. Лучич М. В. Детям о природе.- М., 1989.

7. Рыжова Н.А.  Наш дом-природа. М.,2005.

8. Тетюрев В. А. Рассказы о наблюдениях в природе. М. Просвещение, 1971.

9. Учебная программа дошкольного образования, Мн., 2019.

Воспитатель дошкольного образования

ГУО «Ясли-сад д. Житомля»

Семенович Надежда Леонидовна