**План-конспект**

 **учебного занятия по английскому**

 **языку в 6 «В» классе по теме:**

Разные страны-разные школы

(10.03.16)

 **Учитель: Зубова А. И.**

 **План-конспект учебного занятия в 6 «В» классе учителя английского языка Зубовой А. И.**

**Дата: 10.03.2016**

*Предметно-тематическое содержание:*«Школа»

*Коммуникативная задача*: сравнить школу в Республике Беларусь и стране изучаемого языка

*Тема учебного занятия: «Different countries, different schools*» (Разные страны-разные школы)

*Коммуникативная ситуация:* Разные страны-разные школы. Говорение

*Цель учебного занятия:* содействие формированию умения высказывания-повествования по обозначенной теме

*Прогнозируемый результат:* предполагается, что к окончанию учебного занятия учащиеся смогут с помощью 6-9 предложений рассказать о школьной жизни в Великобритании

*Задачи:*

* активизировать языковой материал в речи;
* способствовать развитию умения использовать в устной речи информацию, полученную в ходе просмотра; видеофрагмента
* способствовать развитию социокультурной компетенции;

*Задачи для учащихся:*

* учиться применять полученные знания на практике;
* учиться высказывать свою точку зрения на английском языке;
* развивать у себя умение работать в команде;

*Тип учебного занятия:* учебное занятие обобщения и систематизации знаний

*Литература и другие источники:*

1. Учебное пособие для 6 класса. Авторы - Л.М. Лапицкая, Т.Ю.Севрюкова, А.И. Калишевич, Н.М. Седунова
2. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

*Используемое оборудование:* проектор, ноутбук

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Задача этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма, методы, приёмы и средства обучения** | **Прогнозируемый результат** | **Время**  |
| 1. **Организационно-мотивационный этап**2.  **Операционно - деятельностный этап**2.1. Работа с видеоматериалом*Пред демонстрационный этап**Демонстрационный этап**После демонстрационный этап*3 Контрольно-оценочный этап 3.1. информация о домашнем задании3.2. подведение итогов3.3. рефлексия | Приветствие, введение в атмосферу иноязычного общения Формулирование темы учебного задания, целеполаганиеКонтроль выполнения домашнего заданияВыяснение фоновых знаний по теме видео Контроль понимания видео материала с целью развития устной речиОбобщение знаний по теме урока, совершенствование навыков говорения c опорой на видеофрагментПроверка знаний и умений учащихся по пройденному материалуФормирование у учащихся способностей анализировать и делать вывод.Сообщить учащимся о домашнем задании,разъяснить методику его выполнения и подвес­ти итоги учебного занятия | Приветствует учащихся:- Good morning, children! I am glad to see you. Let’s start our lesson with a “Muddle” game. I’ll try to muddle you, but don't give up.The weather is hot today.It is Sunday today.Our school isn’t cool. Создаёт условия для совместного выхода на тему, цели и задачи учебного занятия:Look at the screen and guess what we are going to speak about?Now we know our tasks and what about your fears and expectations?The orange leaves - for fears, yellow – for expectations.. Your hometask was to speak about our gymnasium, you’ll choose the number of a slide and describe it.While one pupil is answering, his\her classmates have to grade the answer with the help of the chart. Cоздает условия для развития интереса к видеофрагменту:We know much about our gymnasium, but I’ve got a video letter about one English school. What do you want to know about it? The answers to what questions do you want to find in this video? Work in groups, each of you writes one question, don’t repeat your neighbors’ questions. Создает условия для работы с языковым материалом из видео: While watching the video, write down the answers to your questions. Let’s check it up.Создает речевую ситуацию для активизации пройденного материала:So, let’s fill in the information on their time table and then, basing on it, we’ll find the differences and similarities between these two educational establishments. Look through the information on your desks, choose a suitable feature of each school. Discuss it in groups and fill in the same charts individually.Объясняет домашнее задание, проводит рефлексию:Choose your hometask: if you want a “nine”, you have to speak about the school in London; if you want a “ten”, you should describe your ideal school. Do it in 6-9 sentences. Now it’s time for marks, give your ideas and comment on them. Remember that you suggest and I approve. Now, let’s get back to our fears and expectations, have they been realized?  | Приветствуют учителяСоглашаются или опровергают предложения учителя.Смотрят на первый слайд презентации, высказывают догадки о теме, целях и задачах учебного занятияНа бумаге в форме листиков учащиеся пишут о своих опасениях и ожиданиях, касающихся предстоящего учебного занятия, оглашают их и помещают на «дерево опасений и ожиданий» Учащиеся выбирают номер слайда и описывают его, оценивая друг друга с помощью таблицыУчащиеся cмотрят видео и выполняют упражнение на понимание содержания видеоУчащиеся двух групп поочередно задают друг другу, составленные ранее вопросы.Учащиеся заполняют  расписание английской школы и определяют, какие черты присущи двум учреждениям образования, заполняя таблицу на доске, при этом каждый учащийся вносит эту же информацию в свою таблицу.Учащиеся выбирают домашнее заданиеУчащиеся оценивают друг друга, комментируя свое решениеПодводятся итоги учебного занятия | Форма работы: фронтальнаяСредство: игра “Muddle”Форма работы: индивидуальнаяСредство: мультимедийная презентацияПрием «Мозговой штурм»Форма работы: фронтальнаяСредство: интерактивный прием: «Дерево ожиданий и опасений» Средство: мультимедийная презентация, раздаточный материал (приложение 1) Средство: видеофрагмент; интерактивный Прием «идейная карусель»Форма работы: групповаяФорма работы:групповаяСредство: раздаточный материал (приложение 2,3)Средство: интерактивный прием: «Дерево ожиданий и опасений»  | Формирование положительной мотивации на дальнейшую учебно-познавательную деятельностьРазвитие догадки, ассоциативного мышленияАктуализация лексического материала по теме Развитие навыков понимания основной информации посредством просмотра видеофрагментаАктивизация пройденного материала в устной речиСистематизация информации по пройденным этапам Понимание учащимися содержания и алгоритма выполнения дифференцированного домашнего задания | 5 мин10 мин.22 мин.8 мин. |