**Урок литературного чтения 2 класс**

**Тема:** Н.Н. Носов «Леденец»

**Тип урока:**урок изучения нового материала.

**Форма организации учебного процесса:**фронтальная, индивидуальная.

 **Цель:**предполагается, что к концу урока учащиеся будут знать биографию Н.Н.Носова, содержание произведения «Леденец»; уметь анализировать поступки героя, определять идейный замысел рассказа.

**Задачи:** создать условия для полноценного восприятия и анализа произведения, для познавательной и творческой деятельности, для формирования умений давать характеристику поступку героя;

способствовать развитию навыка осознанного, беглого и выразительного чтения, речевых и коммуникативных умений;

содействовать воспитанию у учащихся нравственных представлений (правдивости, честности).

 **Учебно-методическое обеспечение:** учебное пособие «Литературное чтение, 2 класс, ч. 1» (авторы В.С. Воропаева, Т.С. Куцанова), карточки, иллюстрации.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Учащимся предложено прочитать пословицы и выбрать ту, которая станет девизом урока.

 *«Чтение – лучшее учение», «Кто ленив, тот и сонлив».*

 *1. Дыхательная разминка**«Листопад»*

 *2.**Речевая разминка «Угадай и продолжи»*

*Фон-фон-фон – мы купили \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Фе-фе-фе – скоро мы пойдём в \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

 *Фет-фет-фет – съели килограмм \_\_\_\_\_\_\_\_.*

 Учащиеся читают на выдохе с разной интонацией: весело, грустно, удивлённо.

 *3. Работа со скороговоркой*

*Вкусная халва – мастеру хвала.*

 Учащиеся читают про себя, шёпотом, жужжащим, громко. Ставят поочерёдно на слова логическое ударение.

1. **Этап проверки выполнения домашнего задания**

*Приём «Театрализация»*

Чтение наизусть по ролям стихотворения Э.Успенского «Разгром».

 **-** Какое продолжение этой истории вы придумали?

Выразительное чтение стихотворения Б.Заходера «Никто».

 **-** Почему детям было не смешно в стихотворении Б.Заходер «Никто»?

 **-** Какие недозволенные поступки совершили дети?

 **-** Чем эти стихотворения похожи, чем отличаются?

1. **Актуализация знаний и умений учащихся**

**-** Какой раздел мы изучаем? (Я и моя семья) Предлагаю составить кластер, выбрав слова, которые характерны счастливой семье (в центре – тема «семья», ветви – выбранные слова).

 Предложенные слова для составления кластера: любовь, дружба, жадность, забота, ласка, обман, хитрость, гостеприимство, эгоизм, скупость, доверие, честность.

 **-** Слова, которые остались, характерны какой семье? (несчастливой)

 **-** Какими красками вы бы нарисовали счастливую и несчастливую семьи?

1. **Этап усвоения новых знаний**

*1. Целеполагание*

**-** Сегодня на уроке мы продолжим работать с произведениями о семейных взаимоотношениях и познакомимся с биографией одного из любимых детских писателей. Будем учиться анализировать поступки героев, находить главную мысль произведения.

 *2. Знакомство с биографией писателя Н.Н.Носова*

 **-** Рассмотрите внимательно фото, и попробуйте понять каким был человек, изображённый на портрете. Обратите внимание на глаза, улыбку, взгляд, одежду. Какие они?

 **-** Для кого знакомо имя автора? Какие рассказы Николая Николаевича Носова вы читали? Что в них общего?

*Биография Н.Н. Носова*

 Детский писатель, драматург, сценарист Николай Николаевич Носов родился в 1908 году 23 ноября в городе Киеве. Еще в детстве пробовал учиться играть на скрипке, занимался химией, но вскоре его новым увлечением стала фотография и кинематография.

 Юность Николая Николаевича выпала на сложные годы первой мировой и гражданской войн. Было нелегко: приходилось много работать, вдобавок вся семья пострадала от тифа. Из-за тяжелой обстановки в стране в 14 лет юноша пошёл работать: продавал газеты, косил траву, выполнял любую работу, которая давала возможность поддержать семью. В 1929 году он поступает в Московский институт кинематографии. Работал режиссером-постановщиком научно-популярных и мультипликационных фильмов. Идея написать что-нибудь детям возникла после того, как он забавлял своего сына и его друзей различными рассказами собственного сочинения. Со временем он уяснил, творить для детей — это самая лучшая работа.

 *3. Знакомство с рассказом «Леденец»*

 **-** Знаете ли вы, что такое леденец? Подберите синонимы к этому слову.

Первичное чтение учителем

*Приём «Чтение с остановками»*

Чтение и анализ I части. Словарная работа (на доске иллюстрация буфета).

 Буфет – это шкаф с отделениями для хранения посуды, столового белья, закусок и напитков.

 **-** С какими героями мы познакомились в начале рассказа? Какой наказ дала мама Мише? Как повёл себя Миша? Как вы думаете, что нашёл мальчик?

Чтение и анализ II части.

 **-** Что нашёл Мишка? Положит ли он леденец обратно?

Чтение и анализ III части.

 **-** Как поступил мальчик с леденцом? Почему разбилась сахарница? Как Миша поступит дальше?

Чтение и анализ IVчасти.

 **-** Как Миша поступил с разбитой сахарницей? Как повела себя мама, когда пришла домой?

Чтение и анализ Vчасти.

 **-** Как бы вы поступили на месте Миши?

 **-** Скажите, весёлый или грустный этот рассказ?

На доске иллюстрации конфет.

 **-** Какая иллюстрацияописывает леденец из рассказа?

***Физкультминутка*** (если учащиеся согласны с утверждением, встают на носочки, если нет – присаживаются)

* 1. Н.Носов играл на скрипке? (+)
	2. Он мечтал стать известным футболистом? (-)
	3. Носов увлекался химией? (+)
	4. В юности Носов жил в достатке? (-)
	5. Он начал сочинять рассказы для своего сына? (+)
	6. Носов родился в Москве? (-)
	7. Он учился в Московском институте кинематографии?(+)
	8. Носов работал режиссёром-постановщиком? (+)

1. **Этап проверки понимания изученного**

Вторичное чтение рассказа учащимися.

**-** Во время чтения обратите внимание на действия главного героя: положительные и отрицательные.

 *Приём «Уголки».* После чтения учащиеся фиксируют на доске положительные и отрицательные действия главного героя.

|  |  |
| --- | --- |
| «+» | «-» |
| Не шалил | Не послушался маму |
| Испугался | Взял без спросу |
| Сложил сахар | Разбил сахарницу |
| Признался, что съел леденец | Не признался, что разбил сахарницу |

 **-** Как вы считаете, почему Миша не смог сдержаться, увидев леденец?

 **-** Как объяснил мальчик маме, почему он съел леденец?

 **-** Какие чувства испытала в этот момент мама?

Выразительное чтение по ролям диалога мамы и Мишки на с.79.

***Физкультминутка для глаз***

1. **Этап закрепления новых знаний**

 *Приём «Перевёрнутая логическая цепочка».*На доске иллюстрированный план в неправильном порядке.

 1. Учащимся предложено распределить иллюстрации в логической цепочке.

 2. Найти в тексте эпизоды к иллюстрациям и зачитать.

 3. определить эмоции и чувства к данным эпизодам при помощи смайликов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://nukadeti.ru/content/images/essence/tale/1037/2440.jpg | http://img.labirint.ru/images/comments_pic/0923/08lab1vkh1244280771.jpg | https://nukadeti.ru/content/images/essence/tale/1037/2441.jpg | http://cdn01.ru/files/users/images/04/77/0477c76c98031699ab315e23cb9f73ca.jpg |
| Строгость | Любопытство | Испуг | Огорчение |

 **-** А случались ли с вами подобные истории?

1. **Этап информации о домашнем задании**

1. выразительное чтение рассказа «Леденец».

 2. Подготовить вопросы для приёма «Аквариумные рыбки» или синквейн о главном герое.

 3. Подготовить пересказ понравившегося эпизода рассказа.

1. **Этап подведения итогов**

**-** Что больше всего запомнилось вам из биографии Н.Н.Носова?

**-** Можно ли простить Мише его поступок?

**-** Чтобы вы посоветовали бы главному герою?

**-** Какой урок мы должны вынести из этой истории? (Всегда говорить правду).

1. **Этап рефлексии**

 **-** Оцените свою работу на уроке на линеечках самооценки.

 *Приём «Солнышко».* Учащимся предложено прикрепить лучики к солнышку и произнести пожелания своим семьям.