М−4 (ч. 1) – стр. 114-115

***Дата:*** *16.12.2020*

***Тема:*** «Письменное сложение и вычитание числовых значений времени»

***Цель:*** знакомство с письменным сложением и вычитанием числовых значений времени

***Задачи:***

1. ***образовательная:*** знакомить с алгоритмом выполнения письменного сложения и вычитания числовых значений времени (случаи вида 34 ч 27 мин + \- 13 ч 15 мин);
2. ***развивающая:*** совершенствовать вычислительные умения и навыки; развивать речь;
3. ***воспитательная:*** воспитывать нравственные качества путём организации взаимопомощи на уроке; активизировать мыслительную деятельность учащихся;
4. ***практическая:*** способствовать формированию практических умений и навыков, необходимых в жизни.

***Оборудование:*** лист самооценки для учащихся, карточки для учителя, карточки для учащихся, книга «Сказка о потерянном времени», иллюстрации.

***Структура урока***

1. Организационный этап
2. Проверка домашнего задания
3. Сообщение темы и цели урока
4. Устный счёт *(с опорой на актуализацию знаний)*  
   Динамическая пауза
5. Изучение нового материала

Физкультминутка

1. Закрепление изученного материала
2. Подведение итогов урока
3. Рефлексия
4. Домашнее задание

45 мин.

***Ход урока***

***I. Организационный этап***

У.: Ребята, все подготовились к уроку? Сядьте поудобнее, но правильно, и внимательно слушайте, что я буду говорить. А последнее слово в предложении мы будем говорить вместе.   
- На уроке наши **глаза** внимательно смотрят и всё … *(****видят****)*   
- **Уши** внимательно слушают и всё … *(****слышат****)*   
- **Голова** хорошо… *(****думает****)*

- Кстати, а какой частью речи мы дополняли наши предложения? (***Глагол)***  
 - Дети, скажите мне, что мудрее всего на свете? Что нельзя вернуть назад? И что бесценно в жизни человека? *(****Время****).* Не зря люди говорят: «Делу – время, потехе – час». Как вы понимаете эту пословицу? (**Работе и полезным занятиям человек должен уделять значительно больше времени, чем развлечениям**).

Известный писатель Евгений Шварц написал книгу ***«Сказка о потерянном времени»***? Кто читал эту книгу? Она очень интересная и поучительная, поэтому я советую её прочесть тому, кто ее не читал. Скажите, какова главная мысль данного литературного произведения? ***(Время нужно беречь)***   
 Так не будем же терять время и начнём наш урок.

Итак, в таких непростых жизненных обстоятельствах (в условиях пандемии) путешествовать не рекомендуется. Но кто сказал, что нельзя путешествовать, не выходя из класса? Сегодня мы отправимся с вами в путешествие по станциям, в Страну Математики. Если мы будем с вами хорошо трудиться, то на каждой станции нам будет открываться новая буква. В конце путешествия вы узнаете, какое же слово у нас получится. Итак, в путь!

***II. Проверка домашнего задания***

У.: Наша первая остановка – **станция** **«Проверка домашнего задания».**

1) Прочитайте выражение, в значении которого 20 единиц II класса. (***20.000***)

2)Прочитайте выражение, значение которого в 9 раз больше предыдущего.(***180.000***)

3) Прочитайте выражение, значение которого на 70.000 единиц больше предыдущего.(***250.000***)

4) Прочитайте выражение, в значении которого 96 единиц II класса. (***96.000***)

5) Как вы ответили на вопрос задачи? (***Расстояние между домами равно 44 метра***.)

У вас на партах лежат карточки с таблицей самооценки, на доске висит ключ с требованиями по начислению баллов. Оцените себя в графе «Проверка домашнего задания»

Вы всё верно выполнили, поэтому получаем нашу первую букву! *(Буква М)*

***Учащиеся меняют тетради, записывают в них дату.***

У.: Наше путешествие состоится сегодня, 16 декабря. Запишите дату в тетрадь. *(«В этот день» 16 декабря: в этот день родился Людвиг ван Бетховен – немецкий композитор, пианист и дирижёр. Наиболее известное музыкальное произведение - «К Элизе», также писал сонаты и симфонии)*

***III. Устный счёт*** *(математическая разминка)*

У.: Прежде чем вы узнаете тему урока, предлагаю выполнить математическую разминку. Наша вторая **станция – «Веселый счет»**. Сначала поработаем **фронтально.** Я показываю вам карточку с примером, вызываю учащегося и он мне отвечает.   
 ***1) Дополнить до часа:***  *59 мин (****1 мин****), 21 мин (****39 мин****), 12 мин (****48 мин****), 1 мин(****59 мин****), 29 мин (****31 мин****)*

У.: Что нужно было вспомнить, чтобы выполнить данное задание?  
 (***1 ч = 60 мин***)

Сейчас поработаем **в парах.** Я показываю вам карточку, вы считаете, кто готов – поднимает зеленую карточку и называет ответ.

***2) Выразить в минутах:*** *1ч 30 мин (****90 мин****), 2ч 20мин(****140 мин****), 3ч 10 мин(****190 мин****), 4ч 40 мин(****280 мин****).*

***3) Расположить единицы времени от большего к меньшему. Найти лишнее.*** *Секунда, минута, час, сутки, неделя, год, век.**(килограмм, центнер)*

Оцените себя в самооценочных таблицах в графе «Веселый счет»

Хорошо потрудились. Наша следующая буква… (О)

Наша следующая **станция - «Отдыхайкино».**

***Динамическая пауза***

Наши глазки хорошо отдохнули, поэтому заслуживаем следующую букву (Л)

***IV. Сообщение темы и цели урока***

У.: Скажите, ребята, с какой величиной мы сегодня постоянно сталкиваемся на уроке? (***Время***).

А теперь внимательно послушайте задачу, которую я вам сейчас прочитаю. Условие этой задачи у каждого из вас лежит на парте. Представьте эту ситуацию и подумайте, КАКОЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ нужно использовать при решении.

*Алина и Влад приглашены на день рождение к Ярославу к 16.00. Ребята вышли из дома в 15.10.На дорогу от дома до автобусной остановки они затратили10 минут, поездка на автобусе ещё 20 минут, дорога от автобусной остановки к дому Ярослава – 15 минут. Успели ли друзья на день рождение?*

У.: Какие арифметическое действие вы произвели, чтобы определить время и ответить на вопрос задачи? ***(Сложение)*** Так как звучит тема нашего урока? ***(Сложение и вычитание единиц времени).*** А кто сформулирует цель урока? (***Учиться складывать и вычитать числовые значения времени***)

***V. Изучение нового материала***

У.: **Станция Всезнайка.** Откройте свои учебники на странице 114. Пока я раздаю вам алгоритм сложения и вычитания единиц времени, рассмотрите красную рамку.

*Объяснение учителем у доски нового материала.*

**34 ч 27 мин + 13 ч 15 мин = 47 ч 42 мин**

1. **Записываю часы под часами, минуты под минутами.**
2. **Складываю минуты. 27 мин + 15 мин = 42 мин.**
3. **Складываю часы. 34 ч + 13 ч = 47 ч.**
4. **Читаю ответ.**

**34 ч 27 мин - 13 ч 15 мин = 21 ч 12 мин**

**1) Записываю часы под часами, минуты под минутами.**

**2) Вычитаю минуты. 27 мин - 15 мин = 12 мин.**

**3) Вычитаю часы. 34 ч - 13 ч = 21 ч.**

**4) Читаю ответ.**

У.: Вы мне активно помогали, поэтому откроем новую букву (О) . Стали мы на шаг ближе к нашей целе?

***Физкультминутка***

***VI. Закрепление нового материала***

У.: **Станция «Считалкино».** Решим номер 1. Первый столбик сделаем у доски с объяснением по алгоритму *(одновременно два учащихся).* Второй столбик – самостоятельно. Для Насти задание будет немного другое задание *(отдельная карточка, где вычисления без перехода через десяток)*

9 ч 14 мин + 46 ч 17 мин = 55 ч 31 мин

17 мин 38 с + 26 мин 18 с = 43 мин 56 с

42 ч 12 мин – 35 ч 3 мин = 7 ч 9 мин

25 мин 47 с – 8 мин 2 с = 17 мин 45 с

***Отдельное задание на карточке:***

4 ч 15 мин + 2 ч 22 мин = 6 ч 37 мин

13 ч 11 мин + 5 ч 23 мин = 18 ч 34 мин

15 ч 38 мин – 12 ч 15 мин = 3 ч 23 мин

У.: Шикарно справились, открываю следующую букву (Д) .

У.: Оцените себя в ваших листах в графе «Считалкино»

Предлагаю вам поехать на **станцию «Задачкино»** и решить очень простую задачу №2 на ваших карточках. Сейчас мы с вами её разберём, и вы САМОСТОЯТЕЛЬНО её запишите. На то, чтобы посчитать и записать, я вам дам 2 минуты.

*Артём едет к бабушке на автобусе 1 час 15 минут, а затем идет пешком до ее дома еще 13 минут. А Женя на автобусе едет 40 минут, а затем идет пешком столько же, сколько и Артём. Кто доберется до бабушки быстрее? На сколько быстрее?*

1. Усвоение содержания задачи.

* О чём говориться в задаче? *(об Артёме и Жене)*
* Что мы знаем об Артёме? *(то, что он ехал 1 час 15 минут и еще 13 минут шел)*
* Что мы знаем о Жене *(то, что она едет 40 минут и еще идет столько же)*
* Что значит «столько же»? *(это значит «одинаково» - 13 минут)*
* Что такое 1 час 15 минут и 13 минут? (*время, которое потратил на дорогу Артём )*
* Что такое 40 минут и еще 13 минут? (*время, которое потратила на дорогу Женя)*
* Что нужно узнать? *(Кто доберется до бабушки быстрее и на сколько?)*

1. Поиск решения задачи.
2. Чтобы ответить на вопрос задачи, что надо знать? *(Сколько внуки потратили времени на дорогу)*
3. Что из этого мы знаем? *(Сколько они ехали на автобусе и шли пешком)*
4. Что не знаем? *(Сколько всего каждый из них потратил на дорогу)*
5. А можем узнать? *(Можем)*
6. Что узнаем сначала? *(Сколько всего времени на дорогу потратил Артем)*
7. Что узнаем потом? *(Сколько всего времени на дорогу потратила Женя)*
8. Что нам останется узнать? *(Кто и насколько быстрее добрался до бабушки)*
9. Ответим на вопрос задачи? (*Ответим)*
10. Составление плана решения задачи. Первым действием мы к 1 ч 15 мин прибавим 13 мин – найдем, сколько времени потратил на дорогу Артем. Вторым действием к 40 мин прибавим 13 мин – найдем, сколько времени потратила на дорогу Женя. Третьим действием из большего вычтем меньшее – ответим на вопрос задачи.
11. Решение.
12. 1 ч 15 мин + 13 мин = 1 ч 28 мин – потратил времени Артем
13. 40 мин + 23 мин = 53 мин – потратила времени Женя
14. 1 ч 28 мин – 53 мин = 35 мин
15. Ответ: Женя доберется до бабушки быстрее на 35 минут.
16. Проверка решения

Открываем буквы (Ц). Оцениваем себя в графе «Задачкино»

У.: Давайте сейчас поиграем в игру «Доскажи...». Тема: «Что было бы, если бы люди не знали мер времени».

**Ситуация 1:** Человеку нужно уехать в другой город на автобусе (на поезде, улететь на самолете)…(Не было бы расписания транспорта и человек не смог бы куда-то уехать).

**Ситуация 2:** Надо вовремя прийти на уроки… (Не зная, сколько сейчас времени, сколько он затратит времени на дорогу, человек не сможет вовремя выполнить это требование)

**Ситуация 3:** Договориться о встрече с кем-то… (Люди не смогут это сделать, так как они не знают, во сколько назначить встречу).

**Вывод:** Человек не может нормально жить, не зная мер времени.

Кто сейчас мне отвечал, то в графе «Доскажи» ставит 3 балла, кто помогал отвечающим – 1 балл, остальные – о.

У.: Конечно же хочется закрепить ваши знания по теме урока. Поэтому сейчас я буду диктовать вам примеры, вы будете записывать их и решать. Кто справился – поднимает карточку зелёного цвета. Я вызываю ученика, он читает мне пример и ответ ПО АЛГОРИТМУ. Если остальные согласны – поднимают вверх сигнальную карточку зеленого цвета, если нет – красного. Удачи.

|  |  |
| --- | --- |
| ***+14 ч 28мин***  ***23 ч 13 мин***  ***ч мин*** | ***-26 ч 58мин***  ***12 ч 39 мин***  ***ч мин*** |
| ***+32 ч 30мин***  ***16 ч 20 мин***  ***ч мин***  У.: Давайте просто решим примеры на сложение и вычитание на странице 114. Номер 3. (Насте индивидуальное задание). | ***-18 ч 25 мин***  ***15 ч 12 мин***  ***ч мин***  - Оцените себя в графе «Закрепление»  - Оцените себя в графе «Плюс – минус» |

***VII. Подведение итогов урока***

У.: Скажите, чему мы сегодня с вами учились? Как вы думаете, цель урока достигнута? Где и в каких условиях полученные знания могут вам пригодиться в жизни?

Сейчас я вам дам карточки с неправильным алгоритмом сложения величин времени. Вам нужно будет восстановить правильный порядок.

Также подчитайте в графе самооценки общее количество баллов и поставьте себе отметки.

(20 б. – «10»

18-19 – «9»

16-17 – «8»

14-15 – «7»

12-13 – «6»)

***VIII. Рефлексия***

У.: Поднимите картинки:

а) Мудрая сова – понимаю и могу помочь другим;

б) Улыбка солнышка – понимаю и могу решить;

в) Грусть солнышка – нужна помощь при решении.

1. ***Домашнее задание***

У.: Наша последняя **станция «Домашнее задание».** Дома вам нужно будет выполнить номер 1 и номер 2 на странице 115. В номере один нужно будет вычислить точно так же, как мы сегодня делали на уроке. В номере два – задача.

- Что значит «больше на» ? (***Столько же и еще»)***

- Какое арифметическое действием покажем, что одно число больше второго? (***Сложение***)

- Как узнать сколько человек ВСЕГО проживает в городах А и В? (***Нужно сложить***)

(Ученикам, у которых возникли сложности предложить такие же задания, но с меньшими числами. Тем, которые проявили себя лучше всего – предложить составить и решить свои выражения на сложение и вычитание времени)

Открывается буква (Ы)

РЕЗЕРВ.

**Восстановите пословицы:**

100 лет живи, 100 лет учись. (Век живи, век учись.)

Обещанного 36 месяцев ждут. (Обещанного три года ждут.)

Делу время, а потехе 60 минут. (Делу время, а потехе час.)

7 дней 12 месяцев кормит. (Неделя год кормит.)

Вот шест из железа, по-гречески “гномон”.

Показывал время на площади днем он.

И где б ни бродил человек, целый день

“Время” за ним по пятам, словно тень.

И вот появляются более точные –

Их называли часами песочными.

Впрочем, для лодырей и лежебок

Время всегда уходило в песок.

Рождались открытия, со временем споря,

Это случилось в церковном соборе.

Вверх посмотрел человек мимоходом,

Увидел, как люстра качалась под сводом

И наступило в тот миг просветление:

Маятник – вот эталон измерения.

Нынче хронометр кажется старцем,

Всюду часы электронные с кварцем.

И все же, хоть время несется стремительно,

Над прошлым не смейся, ведь все относительно.

Вдогонку за временем следуй, за веком,

Будь современным во всем человеком.

+ показ иллюстраций.