**ГУО «Межисетская средняя школа»**

**Коррекционное занятие по теме:**

**«Дифференциация букв У,Ю»**

**Подготовила учитель-дефектолог**

**Орешкова С.Е**

**Межисетки 2020**

**Тема: Дифференциация букв У-Ю**

**Цель:**

Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные перед гласными буквами У-Ю и обозначать их твердость и мягкость на письме буквами У, Ю.

**Задачи:**

1. Развивать умение различать буквы У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

2. Совершенствовать навыки звукобуквенного, слогового анализа и синтеза слов.

3. Развивать фонематическое восприятие.

4. Развивать навыки работы с деформированными предложениями.

5. Развивать умение анализировать тексты по предложениям.

6. Способствовать развитию памяти, логического мышления.

7. Способствовать воспитанию чуткого отношения к птицам.

**Оборудование:** Схемы для правила определения написания букв У-Ю,картинки ребусов, карточки слов для индивидуальной работы, карточки словосочетаний для работы в паре, карточки букв У-Ю для каждого ребенка и на доску, картинка клоуна, лента, на которой записан текст, карточки с деформированными предложениями, фломастеры для каждого ученика, мячик, детали снеговика, вырезанные из картона, табличка для рефлексии, ножницы.

**Ход занятия**

***1.Организационный момент***

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок, присутствует много гостей. Пожелаем друг другу удачной работы и начнем урок. Девиз нашего урока (на доске):

Если вместе, если дружно –

Всё получится, как нужно.

***2. Введение в тему занятия***

- Посмотрите на картинки, что на них изображено? (на доске картинки лука и люка)

- Чем отличаются эти слова?

- Какие буквы мы будем сегодня различать?

***3. Объявление темы и задач занятия***

- Сегодня на занятии мы будем учиться отличать буквы У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. А ещё мы сегодня слепим снеговика, не из снега, а из бумаги, а появляться он будет по мере выполнения вами различных заданий.

***4. Знакомство со схемой занятия***

ЮЛА **У [У] ЛУК**

Ю [ЙУ] ПОЮТ **Ю [У] ЛЮК**

ВЬЮТ

- Какая буква пишется после твёрдых согласных?

- Какой звук она обозначает?

- Какая буква пишется после мягких согласных?

- А какой звук она обозначает?

- Какие 2 звука может обозначать буква Ю?

- Когда буква Ю обозначает 2 звука [йу]?

***5. Формирование навыков слогового анализа.***

***А) Чтение слогов***

- Хором прочитаем слоги (слоги на доске)

Лу, гу, тю, ву, ню, дю, зу, ру, зю, сню, клу, плю, кру.

- Прочитайте слоги с буквой У.

- а теперь с буквой Ю.

***Б) Игра «Наоборот»***

- Поиграем с мячом. Я бросаю клубочек, называю слоги с твёрдыми согласными, а вы назовите слоги, заменив твердый согласный на мягкий.

Му- мю ру-рю ну-ню лу-лю

Бу-бю пу-пю ду-дю ву-вю

***В) Выделение слогов. Работа с картинками***

- Запишем сегодняшнюю дату.

- Перед вами картинки, в названии которых есть звуки занятия. Выпишем слоги с буквами У-Ю (куртка, арбуз, журавль, муравей, клюква, кастрюля, тюлень, юла )

- В первую строчку с буквой У, во вторую - с Ю.

- Вы хорошо справились с заданиями, и вот появился первый комочек нашего снеговика. Давайте работать дольше.

***6. Дифференциация букв в словах***

***А) Работа с картинками и сигнальными карточками***

- На партах у вас карточки с буквами У, Ю. Я буду показывать картинку, а вы мне букву, которая будет писаться в слове (Глухарь, паук, брусника, утки, тюльпан, ключ, индюк, люстра)

- А теперь послушайте слова и тоже покажите соответствующую букву:

Барсук, плюшка, кузнечик, салют, пуговица, утюг.

***Б) Игра «Найди слова»***

- Поиграем в игру «Найди слова»

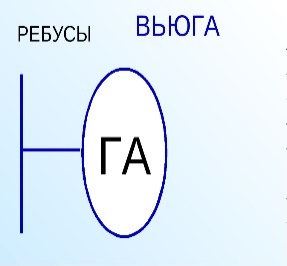
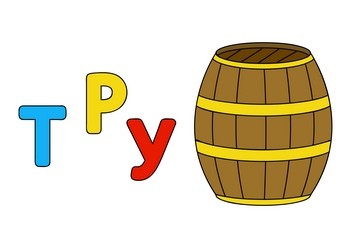
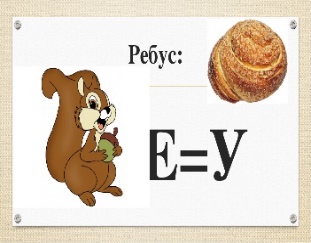
- Перед вами карточка, на которой среди букв спрятались слова, вам нужно их найти, обвести фломастером и записать в тетрадь.

- Проверим, какие слова вы нашли, зачитайте.

- Подчеркнём У одной чертой, Ю- двумя

***В) Отгадывание ребусов***

- Сегодня к нам на занятие пришёл клоун Илюша (демонстрация изображения клоуна). Он принёс нам конверт с заданием. Вот оно: «Отгадайте ребусы и запишите отгаданные слова, подчеркнув в них гласные занятия»



***Физкультминутка***

***В) Работа по карточкам***

- Клоун Илюша принёс ещё одно задание, оно на карточках. Вам нужно помочь Илюше вставить буквы У или Ю в слова. Будем работать по цепочке.

Р…ки, л…ди, т…бик, кл…бок, т…ман, л…стра.

- Молодцы, вы хорошо справились с заданиями, и у нашего снеговика появился второй комочек (комочек на доску). Давайте дальше работать

***7. Дифференциация букв в словосочетаниях***

***А) Работа по карточкам в парах***

- Поработаем в парах. Я предлагаю вам вместе исправить ошибки в словосочетаниях.

Горячий утуг приколу брошку

Пришил пуговкю большая тюча

- Прочитайте, какие получились словосочетания.

- Молодцы! Вот уже у нашего снеговика и голова появилась. Давайте дальше лепить нашего снеговика.

***8. Дифференциация букв в предложениях***

-У меня на листочках записаны слова, вам нужно из слов составить предложение. Некоторые запишем.

Сад, Люба, гулять, в

Пруд, утки, плавают, в

Ела, плюшка, Катя, румяную

Сугробы, намела, вьюга, ночью.

-- Молодцы, ребята, у нашего снеговика появились руки. И у нас осталось последнее задание.

***9. Дифференциация букв в тексте***

- Перед вами лента, на которой написаны предложения. Точки не стоят, то есть вам нужно найти границы предложения и отрезать ножницами там, где должна быть точка.

- Будем крепить предложения на доску.

Пришла суровая зима. Я и мой друг Шура очень любим птиц. Зимой птицы голодают. Мы сделали для них кормушки. Насыпали туда семян. Птицы подлетают и клюют семена.

- Можно ли это назвать текстом?

- Про кого в нем говорится?

- Понравились ли вам мальчики? Почему?

- Озаглавьте этот текст.

- А вы делаете кормушки для птиц?

- Вы прекрасно справились с заданием и у нашего снеговика появилась метла и он заулыбался (рисую рот снеговику)

***10. Подведение итогов занятия***

- Подведём итоги нашего сегодняшнего занятия.

- Чему учились сегодня на занятии?

- Какие задания понравились?

***10. Рефлексия***

На доску вывешивается табличка.

- Поднимите руку те, кто научился отличать буквы.

-Кому еще нужна помощь?

-А кто ещё не научился?