**Тема : «Разряды сотен, десятков, единиц. Образование трехзначных чисел»**

**Цель:** способствовать развитию умений называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи

**Задачи:**

* познакомить с единицами третьего разряда;
* формировать умение называть разряды счетных единиц;
* учить определять общее количество десятков в трехзначном числе.

**Оборудование:** учебное пособие по математике для 3 класса, Ч 2 Муравьёва Г.Л, Урбан М.А. 2021, ноутбук, мультимедийная доска, карточки с заданиями.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

Я желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока.(**слайд 1**)

1. **Проверка д/з**

№ 1. 500-200+700=1000

 300+300+300=900

№ 2. 1)54:6 =9 (д.)- читали стихи.

 2)9+20=29(д.)-читали стихи и пели

 3)54-29=25(д.)- танцевали

Ответ: 25 детей. **(слайд 2)**

1. **Минутка чистописания**

**61 37 (слайд 3)**

1. **Устный счет (слайд 4)**

-Посмотрите пожалуйста на доску, что вы там видите. Правильно, сейчас мы с вами немного побудем хоккеистами и позабиваем шайбы в ворота.

На доске разбросаны шайбы, вам нужно их собрать и забить правильно гол!

-Готовы?

- Начали

**37 + 3+50=90 (41+9)+20=70 40+(18+5)=63 100-90+37=47**

**(68-60)+20=28 65-5-40=20**

- Хорошо! Молодцы!

- Перед вами на партах лежат круги с числами вам нужно будет поднять вверх кружок, на котором правильный ответ

 (**слайд 5)**

**1. 60 уменьши в 2 раза. (30)**

**2. 45 увеличь в 2 раза.(90)**

**3. 7сотен и 2 сотни , получаем?(9 сотен = 900)**

**4. Первый множитель 23, второй множитель 3. Найди произведение? (69)**

**5. Чему будет равно сумма чисел 500 и 100?(600)**

**(Слайд 6 )(задачи)**

*1. В коробке 5 карандашей. Сколько таких карандашей в 9 таких коробках?****(45)***

*2. К чаю подали 5 тарелок с пирожками по 7 на каждой. Сколько пирожков подали к чаю?****(35)***

*3. Дети посадили 8 рядов яблонь по 9 яблонь в ряду. Сколько яблонь посадили дети?****(72)***

*4. Купили 10 коробок елочных игрушек по 4 игрушки в каждой. Сколько елочных игрушек купили****?(40)***

1. **Сообщение темы и целей урока.**

- Сегодня на уроке мы с вами отправимся в сказочное царство Математики, но мы туда отправимся не одни, а с кем, вы должны отгадать.

Деревянный озорник

 Из сказки в нашу жизнь проник.

Любимец взрослых и детей,

Смельчак и выдумщик затей,

 Проказник, весельчак и плут.

Скажите, как его зовут? (Буратино)

- Правильно, молодцы! А давайте послушаем, что нам скажет буратино.(слайд 7)

- Возьмем его с собой?

- Тогда в путь!!! (слайд 8)

- **Первая наша страна «Вспоминай-ка» (слайд 9)**

- Давайте с вами вспомним (слайд 10)

1.Какое число мы называем

однозначным, какое двузначным?

А что такое трехзначное число?

2. Давайте еще вспомним , какие существуют разряды?(единицы первого разряда – единицы, единицы второго разряда – это десятки,)

3.Какое место справа налево занимает разряд единиц, разряд десятков?

Правильно!

Продолжаем наше путешествие. И следующая наша страна , это Страна Знаний

**(слайд 11)**

**-**А какая тема и цель сегодняшнего нашего урока нам подскажет наш друг – Буратино. Послушайте внимательно (слайд 12)

 **6.**  **Объяснение нового материала**

**-** Мы с вами уже знакомы с разрядом единиц, разрядом десятков, а сегодня мы с вами познакомимся с новым разрядом - разрядом сотен.

**-** Посмотрите пожалуйста на доску, на ней находится абак. На абаке показано число. Вам нужно назвать сколько единиц, каждого разряда. (3 ед. первого разряда,3 ед. – второго разряда, и 2 ед. – третьего разряда ), а теперь прочитаем какое получилось число – 233. (Несколько учеников по цепочке набирают число на абаке 125, 246)

**-** Хорошо! Умнички.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Единицы третьего****разряда** | **Единицы второго****разряда** | **Единицы первого****разряда** |
| **2** | **3** | **4** |
| **Сотни** | **Десятки** | **Единицы** |

- Открываем учебники на стр. 24, смотрим № 1. Нам нужно записать числа в которых: (работа у доски )

4 сот. 2 дес. 7 ед = 427 6 сот. 6дес. 6 ед. = 666

5 сот. 8 дес. 0 ед = 580 9 сот. 0 дес. 1 ед. = 901

3 сот. 0 дес. 0 ед = 300 10 сот. 0 дес. 0 ед =1000

 Хорошо!

- № 2 выполняем по рядам, 1 ряд – 1 столбик, 2 ряд – 2 столбик, 3 ряд – 3 столбик.

200+800=1000 444+1=445 519+1=520

1000-500=500 286-1=285 670-1=669

- Возьмите простой карандаш и на полях поставьте оценку, а теперь поменяйтесь с соседом тетрадями, пускай ваш сосед оценит вашу работу.

- Устно назовем количество единиц 1, 2, 3 разряда.

- **.(слайд 12)** Ну вы молодцы ,ребята. Теперь я тоже знаю , как правильно называются единицы каждого разряда.

- Следующая страна в которую мы отправимся - Страна Здоровья**.(слайд 12**)

**Физкультминутка (слайд 14)**

**8. Закрепление**

**-** Вот мы с вами отдохнули, садимся на свои места. А наш друг буратино скажет, куда же мы дальше отправимся . Встречает нас страна тренируйся, закрепляй**.(слайд 15)**

- Прочитаем задачу № 5.

Составим краткую запись

Что мы знаем ?

- Играл – 25 мин  на ? >

- Читал - ? мин, на 10 мин < 1часа

Скажите мне пожалуйста, сколько в 1 часе минут = 60 мин

- Итак мы знаем сколько мин. в 1 часе и знаем , что Ваня читал книгу на 10 минут меньше часа, мы можем узнать сколько минут читал книгу Ваня?

1)60-10=50(мин)

2)50-25=25(мин)

Ответ: читал книгу на 25 минут больше.

- Хорошо, умнички**!**

**-** А теперь посмотрите, у вас на партах лежат карточки с номерами 1,2,3. Цифры помогут вам выбрать какое задание вы сможете выполнить.

№ 1 – самое легкое задание, с которым вы быстро сможете справиться.**)**

15см \* 1 дм 5см 7 дм \* 69 см

70см\*7 дм 1 см 50 см \* 5 дм

45 дм\* 5 дм 4 см 3 м 6 дм\* 83 дм

**Карточка № 2** более сложное задание

Найди значение выражений

100-6\*9= 46

6\*4:3+24= 32

6\*7+28=70

48: (16:2) \*5 =30

**- Карточка № 3**– самое сложное

Реши уравнение

х-36=17 51-у=24 с+18= 64

х=36+17 у=51-24 с=64-18

х= 55 у=27 с= 46

55-36=17 51-27=24 46+18=64

17=17 24=24 64=64

- Но вы должны выбрать то задание, которое вы сможете выполнить самостоятельно, без чьей- то помощи.

- А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание, которые вы выбрали. (Спросить количество ошибок в каждом задании)

- Проверяем, кто выполнил карточку 1**(слайд 16)**

- Проверяем задание карточки 2**(слайд 17)**

- И проверим карточку №3 **(слайд 18)**

- Приступаем! № 4 письменно(несколько учеников выполняют примеры в секрете, после открываем и проверка.)

(500-400) :4=25 101-1-3∙14=58

2∙50+600=700 899+1+4∙25=1000

**9. Домашнее задание (слайд 19)**

№1,2, с. 25

**10. Подведение итогов**

**-** Какие новые знания вы получили сегодня на уроке?

- Давайте назовем с вами разряды единиц ?

**-** При помощи разряда сотен , какое число образуется?

- **(слайд 20)** Вот и заканчивается наше путешествие . Мы с вами добрались в Царство Математики. Мне даже немного грустно с вами расставаться . Путешествие наше было интересное и увлекательное. Спасибо вам, ребята. До скорой встречи!

**11. Рефлексия**

**-** Друг наш ушел, но оставил вам задание. У вас на партах лежит рисунок нашего сказочного героя Буратино! И на этом рисунке отсутствует ротик, вам нужно показать с каким настроением мы заканчиваем наш урок. Я вам даю образец настроения

- Если вы все поняли и вам было интересно на уроке вы рисуете Буратино улыбку

Если вы не все поняли нарисуйте немножко серьезную улыбку \_\_\_

И если вы ничего не поняли – нарисуйте грустную улыбку)

 **Спасибо за внимание! (слайд 21)**