**Авторское игровое пособие «Колесо безопасности»** рекомендовано воспитателям дошкольного образования для работы с воспитанниками 5 – 6 лет (от 1 до 9 человек). Используется для реализации задач образовательной области «Ребёнок и общество» (компонента «Безопасность жизнедеятельности») учебной программы дошкольного образования. Дополнительные задания по условиям игр способствуют решению иных образовательных областей, таких как «Развитие речи и культура речевого общения», «Подготовка к обучению грамоте».

Авторами и изготовителями пособия являются педагогические работники ГУО «Ясли-сад № 1 г. п. Кореличи».

Следует отметить, что использование данного пособия позволяет воспитателям дошкольного образования и мне, заместителю заведующего по основной деятельности, через игровую деятельность оценить знания воспитанников в области безопасности, спланировать и проводить групповую и индивидуальную работу.

**Основными задачами пособия являются:**

* закреплять знания детей о доступных правилах пожарной безопасности, умения применять их дома, на улице, в общественных местах;
* практиковать в выборе правильных действий в экстремальных ситуациях;
* углубить знания о службах спасения;
* развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
* содействовать проявлению и развитию в игре логического мышления, познавательной активности, связной речи;
* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, помогать друг другу.

 Игровое пособие способствует решению поставленных задач и включает в себя: элементы пожарного щита; вращающееся колесо, разделённое на сектора; коробку с дидактическими играми; ноутбук.

 Каждая игра размещена в отдельной коробке, имеет свои задачи, инструкцию по ходу игры и усложнения.

**Игровое действие**: «катаясь» на колесе безопасности, необходимо собрать элементы пожарного щита, получив их в результате правильно выполненных заданий игр.

Итак, как же используется данное игровое пособие?

Педагогический работник вносит в группу колесо безопасности, коробку с играми и организует детей для игры (воспитатель считалкой выбирает, а ребёнок крутит колесо).

**Ход:**

Ведущий (взрослый) предлагает детям «покататься» на колесе безопасности. Участники - дети от 5 до 6 лет. По считалке выбирается ребёнок, который будет крутить колесо.

**Считалка для игры:**

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы решили поиграть,

Но не знаем, как нам быть,

Колесо кому крутить

На тебя укажем мы:

Это верно будешь ты!

Ребёнок крутит колесо. Стрелка указывает на номер игры, или картинку (условный значок). Далее все вместе находят соответствующую цифру или картинку в коробке. Взрослый объявляет название игры, объясняет её ход.

 Начинается игра.

**Игра № 1. «Что лишнее и почему?».**

**Задачи**: формировать умения классифицировать картинки в соответствии с заданием; закреплять знания воспитанников о предметах, которые могут стать причиной возникновения пожара, о средствах пожаротушения, о транспорте для тушения пожара и др.; способствовать развитию логического мышления и сообразительности детей.

**Игровой материал:** карточки с предметными картинками, одна из картинок – лишняя; картинка - элемент пожарного щита для вознаграждения.

**Игровые действия:** ведущий показывает карточку с изображёнными предметами и спрашивает, есть ли здесь лишний и почему он лишний. Дети отвечают.

Например: *лишняя легковая машина, потому что скорая помощь, милицейская машина и пожарная - это транспорт специального назначения.*

**Игровые правила:** необходимо определить, какой предмет на картинке лишний, и объяснить почему. В результате всех правильных ответов дети получают карточку - элемент пожарного щита.

**Ход игры:** взрослый показывает детям карточки, на которых изображены предметные картинки. Объясняет, что на каждой карточке есть один лишний предмет, необходимо определить и назвать какой , при этом сказать: почему он лишний; как назвать остальные предметы одним словом.

**Варианты игры:** взрослый предлагает детям побеседовать про пожарную машину, бытовую технику, пожароопасные предметы и др., сложить предложения, составить рассказ (описательный или из личного опыта).

**Игра № 2. «Помоги пожарному ».Задачи:** формировать умения достигать результата, подчиняясь правилам; закреплять навык согласования движений руки. Развивать интерес к профессии пожарного. Воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

**Игровой материал**: карточки с нарисованным лабиринтом; фломастеры; детские каски пожарного; фонограмма «звук сирены»; карточка- элемент пожарного щита для вознаграждения .

**Игровые действия:** ребёнок получает карточку с нарисованным лабиринтом и фломастер. Ведущий предлагает оказать помощь пожарному: быстро «доехать» до очага возгорания по лабиринту, при этом выбрать правильный путь, не «сходя» с дороги. Дети надевают каски. Звучит запись «звук сирены», дети рисуют.

**Игровые правила:** «ехать» нужно как можно быстрее и не «съезжая» с дороги. Когда все дети выполнили задание, получают карточку - элемент пожарного щита.

**Ход игры:** Ведущий предлагаетстатьпожарными и помочь быстро доехать до очага возгорания. Напоминает правила игры.

**Варианты игры:** можно провести игру - соревнование «Кто быстрее». После выполненного задания провести беседу: от чего мог произойти пожар? Какие правила пожарной безопасности нарушены? Как и чем можно потушить пожар? Как действовать в случае пожара? Как вызвать службу спасения? И т.п.

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра №3. «Сложи картинку и назови правило».****Задачи:** закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Способствовать повышению личной ответственности за свои поступки. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность.**Игровой материал:** конверты с разрезанными сюжетными картинками; карточка - элемент пожарного щита для вознаграждения . **Игровые действия:** ведущий раздаёт каждому ребёнку конверт с разрезанными на разные части сюжетными картинками. Детям необходимо сложить картинку и назвать соответствующее на картинке правило пожарной безопасности. Например**:** *при пожаре звони по телефону 101 или 112; нельзя сушить бельё над газом.***Игровые правила:** картинку нужно собрать самостоятельно, не имея образца; подумать и назвать правило пожарной безопасности. Когда все дети сложили картинки и правильно назвали правила, получают карточку - элемент пожарного щита.**Ход игры**: ведущий предлагает с помощью картинок перечислить правила пожарной безопасности. Для этого предлагает детям сложить разрезанные на части картинки и догадаться, какое правило безопасности нарисовал художник.**Варианты игры:** взрослый называет правило, а ребёнок, у кого соответствующая карточка с картинкой, объясняет, почему именно так нужно поступать. Например: *Взрослый: «При пожаре необходимо покинуть помещение». Ребёнок: «Надо покинуть горящее помещение , прятаться во время пожара нельзя» и т.п***Игра № 4. «Опасные предметы - источники пожара**»**Задачи:** формировать правила безопасного обращения с предметами бытовой техники; умения определять безопасные условия жизнедеятельности, ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.**Игровой материал:** карточки с сюжетными картинками (обращение с предметами бытовой техники в домашней обстановке) и карточки со стихотворным текстом - правилами безопасности; карточка - элемент пожарного щита для вознаграждения **Игровые действия:** каждый ребёнок получает карточку с сюжетной картинкой, у ведущего - карточки с текстом правил безопасности. Взрослый читает правило, а ребёнок поднимает вверх соответствующую тексту карточку и рассказывает, как нужно безопасно обращаться с предметами бытовой техники.Например**:** *нельзя браться руками за шнур от утюга. В шнуре живёт ток, он невидим, может ударить.* **Игровые правила:** детямнеобходимо определить, соответствует ли его картинка тексту и поднять картинку вверх. Далее, объяснить правило.**Ход игры:** ведущий предлагает детям внимательно слушать текст и показать, у кого в руках картинка соответствует названному правилу и объяснить его. **Варианты игры:** взрослый показывает картинку, а дети называют правило . **Игра №5. «Опасные- неопасные предметы»****Задачи:** закреплять знания об опасных предметах, умение объяснять свой выбор; формировать умение оценивать поступки, проявлять оценочное отношение к событиям; развивать логическое мышление, чувство ответственности за поведение. **Игровой материал**: карточки, на которых изображены: на правой половинке предмет, на левой - изображение того, как используется предмет; карточка- элемент пожарного щита**Игровые действия:**  дети по очереди выкладывают полученные заранее карточки, определяют: этим предметом можно пользоваться самостоятельно, под присмотром взрослых или детям этим предметом пользоваться нельзя; прикладывают к соответствующей картинке (условному значку), объясняют.**Игровые правила:** картинки с изображением предмета и условный значок должны соответствовать (можно самостоятельно пользоваться, под присмотром взрослого, нельзя детям). За выполненные задания дети получают карточку - элемент пожарного щита.**Ход игры**: дети получают карточки. Ведущий предлагает считалкой выбрать, кто будет выкладывать карточку первым. Просит определить,  кто может пользоваться предметом, изображённым на картинке (ребенок самостоятельно, ребенок под присмотром взрослых, только взрослые) и объяснить. Выкладывает карточку тот, кто быстрее правильно определил. Игра заканчивается, когда правильно будут выложены все карточки, за что дети получают карточку - элемент пожарного щита.**№6. «Какой ты, огонёк?»****Задачи:** формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику пальцев рук.**Игровой материал:** два игровых поля(два круга с плоскостным изображением «доброго» и «злого» огня); карточки с картинками на прищепках; карточка - элемент пожарного щита. **Игровые действия:** каждый ребёнок размещает на соответствующее игровое поле картинку, при этом определяет свойство огня («добрый» или «злой»), рассказывает, почему так считает. **Игровые правила:** картинкис изображением огня детям необходимо распределить на соответствующее поле ( «огонь добрый» или «огонь злой»), объяснить , почему так считают.**Ход игры:** взрослый спрашивает у детей: «Почему говорят, что огонь бывает «добрый», а бывает «злой»?». Выслушивает ответы детей. Затем каждый ребёнок получает карточку с картинкой и выполняет задание: определить, какой у него изображён огонь – «добрый» или «злой», разместить на соответствующее поле и объяснить своё решение. Когда все картинки будут размещены правильно, дети получают карточку - элемент пожарного щита.**Варианты игры:** детям предлагаетсясоставить предложение или рассказ по картинке; ответить, как «добрый огонь» может превратиться в «злого».**Игра №7. «Огоньки безопасности»****Задачи:** формировать знания о причинах пожара, месте возникновения и способах тушения огня; способствовать развитию собственного познавательного опыта и умению понятно излагать свои мысли; развивать мышление, речь; воспитывать чувство осторожности и ответственности за свои поступки.**Игровой материал**: игровое поле (плоскостное сюжетное изображение), карточки - «огоньки» с сюжетной картинкой (причины пожара), карточка - элемент пожарного щита..**Игровые действия:** дети раскладывают на игровое поле полученные заранее карточки – «огоньки» и называют, что могло стать причиной пожара в данном месте (на улице, в доме, в лесу и т.д.)**Игровые правила:** карточки «огоньки» раскладываются на игровой основе, называется причина пожара.**Ход игры:** ведущий предлагает детям взять по одной картинке, рассмотреть её, определить, где произошёл пожар, объяснить, что могло стать причиной пожара и прикрепить к соответствующему месту. Когда все игроки справились, получают карточку - элемент пожарного щита. **Варианты игры:** на игровом поле разложены «огоньки» с сюжетными картинками. Взрослый читает стихотворение или загадку по сюжету картинки. Дети находят соответствующую тексту картинку и называют, какие правила нужно соблюдать, чтобы не случился пожар ( в доме, в лесу, на улице и т.д.). **Игра №8. «Правила поведения при пожаре»****Задачи:** формировать умения ориентироваться в сложных жизненных ситуациях; развивать речь, мышление, память. **Игровой материал:** карточки с сюжетными картинками, карточки с текстом (правила поведения при пожаре); карточка - элемент пожарного щита.**Игровые действия:** игроки слушают правило, находят соответствующую картинку и объясняют выбор.**Игровое правило:** к каждому правилу нужно подобрать соответствующую картинку.**Ход игры:** ведущий напоминает детям, что существуют правила безопасности, которые нужно соблюдать; читает правила, а детям предлагает найти соответствующую названному правилу картинку. Когда все картинки будут подобраны, игроки получают в вознаграждение карточку-элемент пожарного щита.**Варианты игры:** ведущий предлагает детям рассмотреть картинки и самостоятельно назвать правило поведения при пожаре. Далее проводит беседу о том, как правильно вести себя, чтобы пожар не случился; как вызвать службу спасения в случае чрезвычайной ситуации.**Игра №9. «Правила знай и не нарушай»****Задачи:** формировать представления о правилах безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ по картинке.**Игровой материал:** карточки – сюжетные картинки с изображением различных жизненных ситуаций; карточка - элемент пожарного щита.**Игровые действия:** дети получают карточки – картинки, рассматривают их, составляют краткий описательный рассказ и называют соответствующее правило пожарной безопасности.**Игровые правила:** накаждой картинке изображено правило безопасности. Необходимо составить рассказ по картинке и назвать соответствующее правило безопасности.**Ход игры:** ведущий предлагает заработать ещё один элемент пожарного щита. Для этого необходимо выбрать картинку, рассмотреть её, составить краткий описательный рассказ по ней и назвать, какое правило безопасности нужно соблюдать, чтобы не случился пожар. **Варианты игры:** игроки делятся на пары. Обмениваются карточками и называют правила.**Игра №10. «Юный пожарный»****Задачи:** формировать представления о значении правильного безопасного поведения для охраны своей жизни и здоровья; развивать логическое мышление, память.**Игровой материал:** карточки – домино с предметными картинками. **Игровые действия:** дети по очереди прикладывают свою карточку (одну из полученных трёх) к карточке, выложенной ведущим, и объясняют, что изображено, где и для чего используется.**Игровые правила:** каждую карточку необходимо комментировать (что это, где и для чего используется)**Ход игры:** игрокиполучают карточки по три штуки. Взрослый выкладывает одну карточку первым. Игрокам предлагается отыскать у себя и приложить соответствующую картинку, далее назвать, что изображено на картинке и для чего предназначается. Так игра продолжается, пока не будут задействованы все картинки.**Варианты игры:** после объяснения, где и когда изображённый на карточке предмет используется, игрокам предлагается поделить слова ( обозначающие предмет на картинке) на слоги, составить предложение с заданным словом, загадать загадку. |  |
| - просмотр обучающих мультипликационных фильмов**Игровой материал**: карточки – картинки с изображением предметов на пожарную тему - билеты в кинотеатр; смайлики – «смешарики», ноутбук. диски **Игровые действия**: участники игры смотрят мультипликационный фильм и отвечают на вопросы ведущего по содержанию фильма.**Игровые правила**: для того, чтобы посмотреть мультипликационный фильм, необходимо «купить билет». Для этого надо правильно назвать, что изображено на карточке. **Ход:** дети получают «билеты», смотрят мультипликационный фильм, отвечают на вопросы ведущего по содержанию мультфильма. Активные участники получают смайлики - «смешарики».**Варианты:** по окончанию просмотра детям предлагается самостоятельно ( или с помощью взрослого) рассказать содержание мультипликационного фильма. ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´ÐµÑÐ¸ Ð¸Ð³ÑÐ°ÑÑ Ð² Ð¿Ð¾Ð´Ð²Ð¸Ð¶Ð½ÑÐµ Ð¸Ð³ÑÑ Ð¿Ð¾ Ð¿Ð¾Ð¶Ð°ÑÐ½Ð¾Ð¹ Ð±ÐµÐ·- подвижные игры **Игровой материал:** коробка с картотекой подвижных игр и медальками для вознаграждения; коробка с материалами для предложенных подвижных игр. **Игровые действия:** ведущийопределяет, кто из игроков выберет игру. Далее взрослый читает название игры, напоминает детям условия и ход игры. Вместе играют.**Игровые правила:** необходимо придерживаться правил игры. Активные участники получают медальки.**Варианты игры:** взрослый называет игру, а условия игры и ход рассказывает участник игры (ребёнок)-Дидактическая игра «Какое правило безопасности нарушил сказочный герой»ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð²Ð¾Ð»ÑÐµÐ±Ð½Ð¸Ðº Ð¸Ð· ÑÐºÐ°Ð·ÐºÐ¸(путешествие по сказкам)**Игровой материал:** папка с сюжетными картинками из сказок: картинки с изображением сказочных героев для вознаграждения.**Игровые действия:** участникам игры необходимо ответить, какое правило безопасности нарушил сказочный герой из сказки, изображённой на картинке.**Игровые действия:** игроки получают по картинке, рассматривают и отвечают: какая сказка, кто герой и какое правило безопасности нарушил.**Игровые правила:** у каждого ребёнка своя картинка. Необходимо назвать название сказки, сказочного героя и какое правило безопасности он нарушил в данной сказке.**Ход игры:** ведущий (взрослый) предлагает детям отправиться в путешествие по сказкам. Напоминает, что во время путешествия необходимо соблюдать правила безопасности. Вместе с детьми перечисляют знакомые правила безопасного поведения на дороге, в доме, в лесу и т.д. Каждый игрок получает картинку, рассматривает её. Ведущий предлагает назвать, какая сказка изображена на картинке, какой сказочный герой и какое правило безопасности он нарушил в данной сказке. **Варианты игры:** ведущий называет правило, игроки находят соответствующую картинку и называют героя. |  |