Государственное учреждение образования

 «Детский сад №1 г. Островца»

План - конспект занятия по образовательной области

«Ребёнок и общество» в старшей группе

Тема: «Путешествие по главной улице столицы города Минска»

Воспитатель первой квалификационной категории

Белявская М.Э.

Островец, 2022

Программные задачи:

формировать представления о городе Минске, как о столице Беларуси;

познакомить с достопримечательностями Минска;

активизировать словарь по теме;

формировать умение образовывать сложные слова из двух корней слов;

обогащать словарь за счет введения новых слов: проспект, площадь,

экскурсовод, достопримечательность, обелиск;

развивать умение собирать целое из частей;

развивать потребность в социальной действительности, интерес к

национальной культуре;

воспитывать любовь к своей стране и уважение к столице городу Минску,

к культурным достопримечательностям города.

Дети заходят в группу, становятся на ковре.

Приветствие «Колокольчик»

В. Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Будем,

называя имя соседа в ласковой форме, передавать друг другу колокольчик.

– Здравствуй, Катенька! Дин -дон!

– Здравствуй, Ванечка! Дин -дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг.

(На экране просматривают презентацию с изображением белорусского края)

(Слайд 1.)

В. Ребята, послушайте стихотворение:

Горжусь тобой, любимая столица,

Мой город Минск, что стал так сердцу мил.

Любой здесь встретит ласковые лица,

Кто город наш однажды посетил.

В. О чем стихотворение? (ответы детей)

В. Наша столица город Минск большой и очень красивый, привлекает туристов.

Предлагаю помочь гостям нашей столицы увидеть самые интересные

достопримечательности Минска. Как можем это сделать? (ответы детей)

В. Все вместе мы изучим здания и площади проспекта Независимости и

составим схему маршрута с основными достопримечательностями.

Ход занятия

В. Для того, чтобы познакомиться с городом Минском столицей нашей Родины, нам нужен ключ, который

поможет открыть ворота нашего красивого города. Для этого нужно

выполнить задание.

Словесная игра “Назовите жителя города”

Цель: формирование умения грамматически правильно изменять значение

слов с помощью суффиксов, придавая им другой смысл; развивать

мышление, память, речь.

В. Я буду называть города Беларуси, а вы измените слово так, чтобы

получилось название жителей этих городов. Будьте внимательны, я начинаю,

а вы продолжаете!

Город Минск, а живут в нем - ….

Город Гродно, а живут в нем - ….

Город Витебск, а живут в нем - ….

Город Могилев, а живут в нем - ….

Город Гомель, а живут в нем - ….

Город Брест, а живут в нем - ….

В. Обратите внимание, появился ключ от ворот нашего города. (Слайд 2.)

В. Ребята, часто ли гуляете по столице нашей Республике городу Минску? (Ответы). Что вы видите вокруг?

(ответы детей)

В. В центре города много широких проспектов, просторных площадей.

В. Какой городской транспорт ездит по улицам города Минска?

Д. Автобусы, троллейбусы, трамваи, метро, маршрутки.

В. Отгадайте загадку, на этом виде транспорта мы отправимся в

путешествие! (Слайд 3.)

На вокзале он стоит.

И салон его блестит.

Пассажиры внутрь зайдут.

И поедут в дальний путь. (Автобус).

В. На экскурсию по городу отправляемся на автобусе. А поможет нам в этом

волшебный экран. Ребята, я буду вашим экскурсоводом, покажу вам здания и

достопримечательности нашей столицы Минск.

В. Путешествие у нас будет непростое, а с остановками. А на остановках

будут задания. За каждое правильно выполненное задание мы получим

картинку для нашей схемы. А в конце путешествия увидим, что у нас

получилось!

В. Ребята, сейчас нас ждёт автобус, пора присаживаться на свои места

пассажирам, а шофёру управлять транспортом.

В. Возьми, Тимур, руль и фуражку.

(дети усаживаются и звучит музыка)

В. Начнём мы свой путь с остановки «Дорожная». (Слайд 4.)

( появляется на экране картинка с Железнодорожным вокзалом)

В.Ребята, посмотрите на экран! Что вы видите перед собой?

Д. Вокзал железнодорожный.

В. Какой транспорт отправляется с этого вокзала?

Д. Электрички, поезда.

В. Верно! Вот ещё один вокзал. Как он называется? (Слайд 5.)

Д. Автовокзал.

В. Значит автобусный вокзал. От автовокзала отправляется какой транспорт?

Д. Автобусы.

В. Правильно! Посмотрите теперь на этот вокзал. (Слайд 6.)

В. Он называется?

Д. Аэропорт.

В. Он служит для вылетов самолетов.

В. Какой это вид транспорта? (Ответы)

В. Мы увидели с вами те места, откуда можно отправиться в путешествие, на

экскурсию, на отдых, в гости к родным или близким людям.

Д/ игра « Подбери транспорт»

Цель: расширение представлений о видах и назначении транспортных

средств.

В. Ребята, теперь у нас с вами задание: вы должны выбрать и назвать тот

транспорт, который отправляется из показанного вокзала.

В. Из железнодорожного вокзала, какой транспорт отправляется? Из

аэропорта? Из автовокзала? (Ответы детей).

(воспитатель предлагает прикрепить фото к листу)

В. Садимся в автобус и продолжаем свой путь дальше.

(звучит музыка дорожная)

В. Вот мы с вами выезжаем на главную улицу города Минска – проспект

Независимости!

Остановка называется «Площадь Независимости». (Слайд 7.)

(на экране появляется Площадь Независимости)

В. Посмотрите, что вы видите? (Слайд 8.)

Д. Дом Правительства, Площадь Независимости.

В. Хорошо! Ребята в подземном переходе находится большой торговый

центр, который называется «Столица». (Слайд 9.)

В. Вы были когда-нибудь здесь? (Ответы)

Д/игра « Разрезные картинки».

В. Сейчас у нас следующее задание

В. Вам необходимо собрать из разрезных картинок целую картину.

Посмотрите разрезные картинки лежат цветной стороной кверху: зелёной и

красной. Возьмёте какую пожелаете. Таким образом, вы разобьётесь

на две команды: красных и зелёных. Команда красных складывает

картину, а команда зелёных так же складывает картину.

(команды выполняют задания)

В. Что у вас получилось? (площадь и проспект) (Слайд 10.)

В. Хорошо! Ребята, едем дальше.

(звучит музыка)

В. Едем мы дальше по проспекту Независимости и подъезжаем к остановке

«Октябрьская площадь» (Слайд 11.)

(на экране появляется Октябрьская площадь)

В. Посмотрите внимательно и вы узнаёте это место? (Ответы)

В. Что за здание красивое стоит на октябрьской площади? (Слайд 12.)

Д. Дворец Республики.

В. На Октябрьской площади проходят праздники, концерты, а зимой на

площади ставят главную ёлку страны.

В. Присаживаемся в автобус и едем дальше по проспекту Независимости.

(звучит музыка дорожная)

Остановка называется «Площадь Победы» (Слайд 13.)

(на экране появляется «Площадь Победы»)

В. Ребята, посмотрите внимательно на нашу остановку и скажите: почему

она так называется?

Д. Потому что здесь стоит памятник - обелиск.

В. Кому этот памятник посвящён? (ответы детей) Воинам, погибшим во

время войны.

Физкульминутка «Мы солдаты»

Цель: обеспечение активного отдыха организма в процессе учебной

деятельности.

Как солдаты на параде,

Мы шагаем ряд за рядом,

Левой - раз , правой -раз ,

Посмотрите все на нас.

Мы захлопали в ладошки - Дружно, веселей.

Застучали наши ножки - Громче и быстрей!

По коленкам ударим - Тише, тише, тише!

Ручки, ручки поднимаем - Выше, выше, выше.

Завертелись наши ручки , Снова опустились.

Мы на месте покружились и остановились.

В. Что вы видите возле обелиска? (Слайд 14.)

Д. Вечный огонь.

В. Почему его назвали вечным?

Д. Потому что он горит всегда и не гаснет, напоминая о страшных годах

войны и о мужестве нашего народа.

В. Ребята, у нас в г. Минске есть Белорусский государственный музей

истории Великой Отечественной войны. (Слайд 15.)

В. Этот музей истории создан в память о страшных событиях войны.

Посмотрите на экран, может кто-то узнал его, а может кто-то и был там с

родителями? Что вы там видели? (ответы детей)

В. В музее хранятся фотографии храбрых защитников нашей страны, а также

предметы, которые помогают представить, как жили люди во время войны,

также в музее находятся макеты военной техники, оружия.

В. Ребята, кто ещё не побывал в таком музее, обязательно побывайте!

В. Рядом с пл. Победы расположен всем знакомый Парк Горького,

Белорусский Государственный Цирк (Слайд 16.)

В. Давайте вспомним, какие площади мы уже с вами проехали? (Ответы.)

В. Мы продолжаем путь и отправляемся дальше.

( звучит музыка)

Следующая остановка “Площадь Я. Коласа”. (Слайд 17.)

(на экране появляется “Площадь Я.Коласа”)

В. Посмотрите на площадь, что вы видите? (Слайд 18.)

В. Площадь Я. Коласа названа в честь народного поэта Беларуси Якуба

Коласа. Вам знакомы его стихотворения “На рэчцы”, “Раніца вясною”.

В. Теперь посмотрите на другую сторону проспекта. (Слайд 19.)

В. Рядом с площадью Я. Коласа находится Центральный универмаг – ЦУМ.

Скажите, ребята, что там продают? (ответы детей)

В. В Центральном универмаге продают всё необходимое для людей. Но ещё

в нём можно приобрести белорусские сувениры, которые можно подарить

родным и близким.

В. У нас с вами тоже есть такие сувениры! (Слайд 20.)

В. Подойдите, пожалуйста, к столу и посмотрите на них. Из каких

материалов они изготовлены? (ответы детей)

В. Проспект Независимости ещё не закончился, поэтому мы едем дальше.

(звучит музыка)

И вот остановка “Библиотека” (Слайд 21.)

(на экране Национальная библиотека Беларуси)

В. Почему она так называется?

Д. Потому что здесь находится Национальная библиотека Беларуси.

В. Верно! Это Национальная библиотека Беларуси, одна из главных,

современных достопримечательностей г. Минска! Что она вам напоминает?

(ответы детей)

В. Алмаз – один из самых драгоценных камней, поэтому форма библиотеки

говорит нам о ее ценности. Её называют «Кристаллом знаний». Когда вы

научитесь читать и станете взрослее, вы сможете приехать сюда, записаться и пользоваться

книгами.

В. Ребята, вы видели библиотеку вечером? (Слайд 22.)

В. Как она выглядит? (Ответы)

В. Рядом с библиотекой стоит памятник. Скажите, вы знаете кому этот

памятник? (Слайд 23.)

В. Это Франциск Скорина – человек, который первый начал печатать книги в

Беларуси, иначе его называют первопечатник.

В. Раз мы находимся возле библиотеки, так давайте поиграем в игру

Дидактическая игра «Угадай сказку по отрывку»

Цель: развитие слухового восприятия, памяти, активизация речи.

В. «Не пей, Иванушка, козлёночком станешь»

«Не садись на пенёк, не ешь пирожок»

«Кто сидел на моём стуле и сломал его?»

«Спасите, нас съел серый волк»

«Ловись, ловись, рыбка, большая и маленькая»

«Тепло ли тебе, девица, тепло ли тебе, красная»

«По щучьему велению, по моему хотению...»

«Чего тебе надобно, старче?»

«Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи»

«Но помни, как только часы пробьют двенадцать..»

«Печка, матушка, спрячь нас!».

В. Как много сказок вы знаете, молодцы!

В. Ребята, это была наша последняя остановка и экскурсия по г. Минску

заканчивается. Что вам особенно запомнилось? Где захотелось побывать?

(Ответы)

В. Давайте посмотрим на схему, которая у нас получилась. Как считаете, она

будет полезна гостям нашего города? (Ответы).

В. Мы обязательно продолжим наше путешествие по городу, добавим в нашу

схему много интересных зданий. Теперь давайте, глядя на неё, вспомним, где

мы сегодня были? (ответы детей)

В. А сейчас я хочу вас всех поблагодарить и в память о нашей экскурсии,

вручить каждому из вас медальоны с надписью “Я - минчанин”.

(звучит музыка, детям вручаются медальоны)

В. Давайте будем любить нашу столицу Минск, сохранять его чистым, зеленым!

Большое всем спасибо!

(Слайд 24.)

Литература:

1.Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Нац. ин-т

образования, 2019.

2.Дубинина, Д. М. Мир вокруг меня: учеб.-метод. пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, с русским языком обучения / Д. Н. Дубинина. – Минск: НИО, 2006. – 120 с.