**Групповое занятие по развитию речи**

Подготовила: Лапуть Л.Р.,

учитель-дефектолог

Тема: Мебель

Задачи:

Закреплять умение составлять описательный рассказ о предметах мебели с опорой на схему, образовывать прилагательные от существительных в игровом упражнении с мячом, называть части мебели, согласовывать числительные с существительными с опорой на предметные картинки.

Развивать умение составлять целое из частей, узнавать предмет на схематических изображениях, отвечать на вопросы полным предложением.

Воспитывать умение слышать друг друга, желание оказывать помощь.

Оборудование: разрезные картинки (4-6 частей), предметные картинки мебели, кукольная мебель, игра «Сосчитай мебель», игра «Назови части», схема для составления описательного рассказа, коробка, счетные палочки, мяч, схематические изображения мебели.

Ход занятия

1. **Вводная часть.**

**Этюд «Солнышко»**

Воспитанники стоят в кругу. Учитель-дефектолог читает стихотворение, дети выполняют движения по тексту.

*Встало солнышко давно,*

*Заглянуло к нам в окно.*

*Собрало друзей вокруг*

*Я твой друг и ты мой друг.*

*Дружно за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся.*

*Улыбнемся, подмигнем*

*И беседовать начнем.*

**II. Основная часть.**

**Дидактическое упражнение «Собери картинку»**

Воспитанникам предлагается сложить предметы мебели из 4-6 частей, назвать их.

**Пальчиковая гимнастика «Мебель»**

Дети проговаривают текст, выполняют движения руками.

*Раз, два три, четыре, пять, (хлопки рукам, удары кулачками)*

*Мебель мы начнем считать. (Загибать пальцы на обеих руках)*

*Кресло, стол, диван, кровать,*

*Полка, тумбочка, буфет,*

*Шкаф, комод и табурет.*

*Много мебели назвали (Хлопки руками, удары кулачками)*

*Десять пальчиков зажали.*

**Диалог «О мебели»**

Учитель-дефектолог задает вопросы, воспитанники по очереди на них отвечают.

-Зачем нужны предметы мебели? (*Ответы детей: например, «Стул нужен, чтобы сидеть».*)

-Из каких материалов делают мебель и ее части? (*Ответы детей: например, «Мебель делают из пластика».)*

-Для какой комнаты в доме делают мебель? (*Ответы детей: например,* «*Мебель делают для спальни».)*

-Где покупают мебель? (*Ответы детей: например, «Мебель покупают в мебельном магазине».)*

**Моделирование ситуации «Поход в мебельный магазин»**

Дети шагают на месте, повторяют слова.

*Утром в магазин пойдем,*

*Мебель там приобретем.*

*Раз, два, три, (2 раза)*

*В мебельный магазин пришли.*

**Дидактическое упражнение «Сосчитай мебель», «Назови части»**

Воспитанникам предлагается выполнить дифференцированные задания: мальчикам сосчитать мебель на картинках, а девочкам назвать части мебели.

*(Ответы мальчиков: например, «В магазине пять столов».)*

*(Ответы девочек: например, «У стола есть ножки, столешница».)*

**Дидактическая игра с мячом «Что из чего?»**

Детям предлагается закончить предложение относительным прилагательным, ответив на вопросы какой? какая? какие?

*Шкаф из дерева (какой?) … деревянный.*

*Стул из пластмассы (какой?) … пластмассовый.*

*Диван из кожи (какой?) … кожаный.*

*Ножки из металла (какие?) … металлические.*

*Столешница из стекла (какая?) … стеклянная.*

**Дыхательное упражнение «Сдуй пылинку»**

Воспитанникам предлагается сдуть перышки с кукольной мебели.

**Дидактическое упражнение «Сравни по цвету»**

Воспитанникам предлагается сравнить предметы мебели по цвету.

-*Стол желтый, а шкаф коричневый;*

*-Буфет коричневый, а комод оранжевый;*

*-Кровать желтая, а тумбочка зелено-розовая;*

*-Кресло голубое, а диван красный;*

*-Стол коричневый, а полка желто-голубая.*

**Физкультминутка «Зарядка»**

Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту.

*Быстро встаньте, улыбнитесь,  
Выше, выше подтянитесь.  
Ну-ка, плечи распрямите,  
Поднимите, опустите.  
Влево, вправо повернулись,  
Рук коленями коснулись.  
Сели, встали, сели, встали,  
И на месте побежали.*

***Сюрпризный момент с посылкой от Незнайки.***

Педагог демонстрирует воспитанникам схематические изображения мебели, предлагает узнать, что изобразил Незнайка.

**Игра-задание «Сложи мебель из палочек»**

Воспитанникам предлагается сложить предметы мебели из палочек по образцу, рассказать для какой они комнаты.

*(Ответы детей: например, «Это кровать, она для спальни».)*

**Составление описательного рассказа о мебели по схеме.**

Воспитанникам предлагается рассказать о предметах мебели (на выбор) по схеме.

*1. Что это?*

*2. Для какой комнаты?*

*3. Какие есть части?*

*4. Какой по цвету?*

*5. Из какого материала?*

*6. Зачем нужен?*

**III. Заключительная часть.**

**Рефлексия**

Детям предлагается ответить на вопросы: «Что на занятии получилось лучше всего?», «Что не получилось, почему?», «Какие задания запомнились?», «Кого бы вы хотели поблагодарить за работу на занятии?».