Государственное учреждение образования «Средняя школа №22 г. Могилев»

Урок русского языка в 3 классе по теме

«Суффикс как часть слова»

Учитель: Кобылянец Т.Н.

**Цели:**

**Обучающая:** знакомство с суффиксом как частью слова и его основными признаками: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем; особое внимание уделяется значению суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффиксов.

**Развивающая**: развитие мобильности и творческой самостоятельности учащихся, соединяя игровую и обучающую формы деятельности, развитие внимания, зрительной памяти, активности учащихся на уроке.

**Воспитательная**: развитие интереса к предмету, воспитание у учащихся чувства товарищества, культуры общения, чувства взаимовыручки, воспитание прилежания, активности, привитие любви к труду.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, схемы-карточки, плакат дерево, карточки-задания для индивидуальной работы, две коробочки.

1. **Организационный момент**

В руках у учителя разноцветные ленточки, за концы которых держатся дети.

- По волшебным ленточкам посылаю вам, хорошее настроение.

- Слушайте на уроке друг друга и самих себя.

- Мы, вместе постараемся, чтобы наш урок прошёл интересно, и вы узнали много нового.

- Садитесь на места и проверьте, все ли готово к уроку?

1. **Проверка домашнего задания**

-Сегодня. домашнее задание проверим в виде теста «да-нет».

У детей на партах полоски бумаги, на которых они будут записывать утвердительные ответы (+) или (-):

-Окончание – часть слова, которая служит для образования новых слов;

- Окончание – служит для связи слов в предложении;

- Лексическое значение слова заключается в корне;

- Родственные слова - это слова близкие по значению;

- Родственные слова – это слова близкие по значению и имеющие общую часть;

- Чтобы найти корень, в начале надо найти приставку;

- Окончание находится путём подбора родственных слов;

После окончания работы дети должны положить свои полоски с ответами в одну из двух коробок. В 1-ю коробку (с рисунком улыбающегося ученика) кладут те, кто уверен в своих ответах и хочет получить отметку. Во 2-ю (с рисунком серьезного ученика), те, кто не уверен в своих знаниях.

1. **Орфографическая минутка**

На экране запись:

*И в любом кусочке хлеба*

*Ты почувствуешь всегда*

*Т…плоту р…дного неба*

*Привкус* доброго *труда*

- Какая орфограмма пропущена в словах?

- К подчеркнутым словам подобрать однокоренные слова;

- Покажите схему слова «неба»;

- В слове «хлеба» дадим звуко - буквенную характеристику первым двум звукам;

[х]- согласный, глухой, непарный, твердый, парный

[л'] – согласный, звонкий, непарный, мягкий, парный

1. **Минутка чистописания**

Пропишем буквы х, л, но прежде давайте разомнем руки.

*Гимнастика для рук*

- Сжать пальчики в кулак;

- Поиграть на пианино;

-Встряхнуть кистями рук;

- Пропишем буквы в воздухе (хл);

-Какое соединение?

(Учитель напоминает о правильной посадке, положении тетради)

-Пропишем лх;

-Какое соединение?

-Запишем слово хлеб;

- От слова хлеб образуйте прилагательное;

- Место, где мы храним хлеб?

На доске слова: *хлеб, хлебный, хлебница.*

- Выделите корень в словах;

-Окончание;

-Напишем предложение под диктовку учителя ( к доске выходит ученик)

***Был бы хлеб, а зубки сыщутся.***

Игра «Зажги огонек».

-Найдите известные орфограммы ( на доске прикрепляются красные кружки на месте орфограмм, а в тетрадях дети подчеркивают)

- Назовите ещё пословицы о хлебе? (Не трудиться- хлеба не добиться. Плох обед – коли хлеба нет. Без соли не вкусно, а без хлеба не сытно. Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат.

1. **Словарная работа**

Какой путь проходит хлеб, пока не попадет к нам на стол мы узнаем из рассказа «Откуда хлеб пришел» (Рассказывает подготовленный ученик)

«Откуда хлеб пришел»

Выросла в поле густая пшеница. Это ученый много лет работал, следи тысяч зерен самое лучшее выбирал, новый сорт выводил. Агроном сказал, когда нужно пахать, когда землю напоить, семена подкормить. Тракторист землю пахал, поле засевал. Летчик над полем кружил, молодые ростки от вредителя защищал.

Когда созрели колоски, выехали в поле комбайны. Комбайнер урожай собрал, зерно ссыпал в грузовик. Шофер зерно на элеватор отвез. Зерно на мельнице превратили в муку. А из муки пекари напекли хлеб. Свежий ароматный хлеб поступает в магазин, а затем к ребятам на стол. Вот такой путь проходит маленькое зернышко.

- О каких профессиях шла речь?

- Выпишите эти слова?

-Поставьте во всех словах ударение, выделите окончание.

- Поменяйтесь тетрадями, проверки друг у друга.

-Какое лексическое значение имеет слова комбайнер? (человек работает на комбайне)

- Какое лексическое значение имеет слово агроном?

-Послушайте как дает трактовку этого слова в своем толковом словаре Владимир Даль.

Агроном – это специалист изучавший науку агрономию – это греческая наука земледелия, сельского хозяйства.

1. **Новая тема**

На доске рассыпаны слова по частям.

Зерн о зерн ышк о зерн ён ый зерн ов ой

- Соедините части слова, чтобы получились слова и запишите в тетрадь.

Зерно

Зёрнышко

Зернёный

Зерновой

-Выделите окончание в слове зернышко;

-Выделите корень;

-Какую часть мы не выделили?

- Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

На доске появляется тема урока «Суффикс – как часть слова»

- Какие цели урока? (Появляются на доске)

(Будем учиться находить в словах суффиксы, узнаем о роли суффикса в словах)

- Где в слове стоит суффикс? (после корня, перед приставкой)

Учитель говорит правило. (Часть слова, которая стоит после корня называется суффиксом и выделяется ˄)

-Выделите суффикс в этих словах;

Суффиксов в русском языке очень много. Каждый, вносит своё значение в слово. Чтобы речь была богатой, нужно умело использовать суффиксы. Одни звучат ласково, другие пренебрежительно, иронически. В одних словах они отражают положительную оценку предметов «старичок», а в других отрицательную «старикан». Хотя суффикс, и маленькая часть слова, но имеет свое лицо и многое может рассказать.

- Для чего нужны суффиксы? (Для образования новых слов)

**7. Физкультминутка**

Облако, облако! Белое, хорошее.

Подари нам облако, капельку дождя,

Маленькое зернышко нами в землю брошено

Маленькому зернышку без воды нельзя.

Дождь прошел, земля мокра

Вот так облако! Ура!

Помогло ты, облако дать зерну росток,

Мерзнет наше зернышко!

Простудиться зернышку в сырости легко!

Помоги согреть его, золотое солнышко,

Выгляни пожалуйста, из-за облаков.

Жарко стало, горячи солнца нашего лучи!

Помогло, ты солнышко, нам росток согреть

Прорастай пожалуйста, зернышко скорей!

Ты увидишь зернышко, облако и солнышко,

Ты увидишь зернышко, всех своих друзей!

1. **Закрепление. Работа с учебником**

**А)** Образуем названия детёнышей, выделим суффикс. Обратимся к памяткам по разбору слова по составу. Слова записываем в тетрадь. У доски работает ученик.

Аист-аистенок

Лось- лосенок

Тигр- тигренок

Медведь- медвежонок

-Покажите сигнальную карточку, соответствующую схеме слова.

- Так, для чего нужны суффиксы?

**Б)** Задание в парах.

На ваших партах спрятаны задания. Найдите их. (На зеленых листочках в виде ростков прикреплены задания)

Образуйте от данных слов новые слова при помощи суффиксов.

(Дети ищут карточки и выполняют их).

|  |
| --- |
| Образуйте от данных слов новые слова при помощи суффикса -ик-  Торт-  Билет-  Стол- |

|  |
| --- |
| Образуйте от данных слов новые слова при помощи суффикса -ок-  Угол-  Лес-  Гриб- |

|  |
| --- |
| Образуйте от данных слов новые слова при помощи суффикса -ок-  Глаз-  Голубь-  Пень- |

|  |
| --- |
| Образуйте от данных слов новые слова при помощи суффикса -ик-  Рот-  Кот-  Мост- |

- Устно проверяем задание. На слайде появляются правильные ответы.

**В)** Я показываю слова, а вы схему.

Звездочка

Игрушечка

Холод

Дворник

Земля

**7. Подведение итогов**

- Над какой темой работали на уроке?

- Что нового узнали?

- Чему научились?

- С какими суффиксами мы познакомились на уроке?

- У нас будет вот такое волшебное дерево (плакат дерева), и мы на его ветки будем развешивать суффиксы с которыми будем знакомиться.

- Достигли мы целей урока?

- Кто считает, что достиг, на доску повесит солнышко, а кто не совсем – тучку.

А в завершении урока я хотела бы прочесть вам стихотворение

С. Михалкова “Булка”

Три паренька по переулку,

играя будто бы в футбол,

туда-сюда гоняли булку

и забывали ею гол.

Шел мимо незнакомый дядя,

Остановился и вздохнул,

и, на ребят почти не глядя,

к той булке руку протянул.

Потом посунувшись сердито,

Он долго пыль с нее сдувал,

и вдруг спокойно и открыто,

при всех ее поцеловал.

-Вы кто такой? - спросили дети,

забыв на время про футбол.

-Я пекарь! – человек ответил,

и с булкой медленно ушел.

-Я надеюсь, что с вами никогда, такой истории не произойдет.

-Урок закончен.