Технологическая карта учебного занятия «Развитие речи» в 1 классе

Тема: Описание своих действии в течение школьного дня

Цель: развитие словесной речи у учащихся с нарушением слуха через использование интеллект-карт.

Задачи:

- составлять интеллект-карту с использованием материала из учебного пособия;

- формировать умение составлять рассказ цепной организации с опорой на интеллект-карту;

- развивать слуховое восприятие на речевом материала по теме урока;

- формировать у учащихся представление о режиме дня.

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом.

Оборудование: учебное пособие, сюжетные картинки, таблица для речевой зарядки, таблички с речевым материалом, экран, лист бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время (мин.), задачи этапа | Содержание учебного  материала | Деятельность  педагога | Деятельность  учащихся | Оборудование |
| 1.Орг.момент (2 мин)  - Обеспечение внимания учащихся, настрой на продуктивную работу. | -Здравствуйте, ребята! Вы хорошо меня слышите? Скажите, какой сейчас урок? Что мы будем делать на уроке развития речи? | Приветствует учеников, проверяет готовность учащихся к уроку. | Отвечают на вопросы. | Экран |
| 2.Речевая зарядка (3 мин)  -Закрепление правильного произношения звука «р» в словах. | Р\_\_  Р\_\_о ро утро, урок  Тр\_\_а тра завтрак  Р\_\_я ря зарядка  Р\_\_е ре режим дня | Задает вопросы, ориентирует учащихся на самоконтроль в речи. | Отвечают на вопросы. Сопряженное и отраженное чтение. | Таблица для речевой зарядки. |
| 3.Мотивация учебной деятельности (2 мин)  -Обеспечение результативной учебной работы учащихся на уроке. | Что мы сегодня будем делать на уроке? Сегодня вы узнаете, что такое «Режим дня» и будете учиться о нем рассказывать. | Побуждает сформулировать тему урока. Организует фронтальную беседу, мотивирует учащихся к работе на уроке. | Отвечают на вопросы. Учатся выражать свои мысли. | Таблички с речевым материалом |
| 4. Физкультминутка  (2 мин)  -Предупреждение утомляемости, выработка движения с проговариванием | «Веселая зарядка» | Учитель произносит  зарядку и показывает движения | Дети повторяют движения и слова из физ. минутки |  |
| 5.Изучение нового материала (20 мин)  - Объяснение, что такое режим дня, почему важно его соблюдать; актуализация знания, имеющихся у учащихся по теме урока.; осуществление работы с сюжетными картинками для последующего составления интеллект-карты.  (После 10 мин гимнастика для глаз) | - Как вы сами думаете, что такое режим дня?  - Режим дня — это четкий распорядок дел, которые вы совершаете в течение дня. Когда взрослые и дети не соблюдают режим дня, появляется много проблем. Они не успевают, постоянно опаздывают, быстро устают и даже ругаются. А все потому, что не соблюдают режим дня. Как вы поняли, нам важен режим дня? Почему нам нужно соблюдать его?  - Теперь возьмите лист бумаги, напишите в середине РЕЖИМ ДНЯ и обведите его как вам нравится.  -Давайте вспомним, с чего должно начинаться утро? Правильно. Теперь проведем лучик солнца в правый верхний угол и напишем слово УТРО.  Как вы точно сказали, наше утро состоит из подъема, зарядки, мы умываемся и завтракаем. Предлагаю написать эти слова.  - Сейчас, Саша, попробует ответить на мой вопрос, используя свой рисунок.  - Что выбудете делать после завтрака? На чем ты едешь в школу, Катя?  - Что теперь будем рисовать?  - Кто скажет, чем мы занимаемся в школе? Отлично. В школе у нас уроки, перемены, ходим в столовую.  - Как называется часть суток, когда у вас заканчиваются уроки? Соня, после уроков, ты куда идешь?  - Чем ты, Максим, будешь заниматься днем?  - Какое время суток наступает потом? ВЕЧЕР. Как ты проводишь вечер, Соня?  - Наконец наступает что? И ночью мы должны спать. | Организует работу по актуализации знаний в форме эвристической беседы.  Совместно с учащимися составляет интеллект-карту. | Отвечают на вопросы.  Индивидуальная работа по созданию интеллект-карты «Режим дня». | Сюжетные картинки, бумага А4, фломастеры, карандаши |
| 6. Физкультминутка | «Буратино» |  |  |  |
| 7. Повторение изученного на уроке  (12 мин.)  - Первичное закрепление изученного материала посредством прямого повторения с опорой на интеллект-карту | - Соня, покажи всем свой рисунок и расскажи, что ты делаешь в течение всего дня? | Учитель вызывает учащихся к доске с просьбой рассказать о своем режиме дня. | Дети выходят к доске и с опорой на интеллект -карты рассказывают о своем режиме дня. |  |
| 8. Итог урока. Домашнее задание (2 мин.)  - индивидуальное повторение и закрепление материала. | - Вам понравился урок? Что мы делали на уроке? Все старались задавать вопросы и отвечать на них. Говорили красиво. Дома расскажите родителям о своем режиме дня. | Организует совместную рефлексию, задает домашнее задание. Поясняет домашнее задание | Ученики осуществляют самооценку собственной деятельности,  соотносят цели и результаты и говорят об их соответствии |  |