**Урок**

**английского языка**

**в 8 классе по теме**

**«Национальная кухня Беларуси»**

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний, умений и навыков.

**Цель урока:** формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы.

**Задачи урока:**

1. *обучающая:* научить учащихся правильному употреблению речевых образцов по теме урока;
2. *развивающая*: развивать навык работы в команде, развивать память, внимание, умения монологической речи;
3. *воспитательная:* поддерживать высокий уровень интереса к национальной кухне Беларуси, воспитывать у учащихся чувство уважения к национальным блюдам, прививать чувство ответственности за работу в команде;
4. *образовательная:* расширить знания учащихся о национальной белорусской кухне.

**Технология, используемая на уроке:** информационная

**Оборудование:** карточки с заданиями; раздаточный материал; компьютер; мобильные телефоны.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** парная, групповая, коллективная.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Режим работы** | **Деятельность**  **учащихся** | **УМК** |
| 1. Оргмомент | Ввести учащихся в ситуацию иноязычного общения, познакомить с темой и целью урока | Video “All around the world people like to eat”.  Good morning, boys and girls. Take your seats, please. Today we will have an unusual lesson because we’ll speak about Belarusian national cuisine. | T - P | Учащиеся определяют тему урока | На доске тема урока |
| 1. Речевая разминка | Активизация ключевой лексики по теме | What do you eat for breakfast/lunch/dinner? What don’t you like eating? Is there any food you hate/can’t stand eating? Are there any Belarusian dishes you have in your family? Who usually makes it? Can you cook it yourself? | T – P1  T – P2… | Учащиеся отвечают на вопросы учителя | Карточки со словами и выражениями |
| 1. Работа над лексикой | Актуализация знаний учащихся по теме | Now I’d like you to make a list of things you normally have for breakfast/lunch/dinner. Then go round the classroom and find someone who has a similar taste. What is the most popular dish?  Do the crossword. Try to find as many dishes as you can. | T – P  P1, P2,P3…  P1 – P2 | Учащиеся делятся на пары и выполняют задания, передвигаясь по классу. Учитель выполняет функцию ведущего. Обмениваются заданиями и проверяют друг друга. Ответы на кроссворд представлены на компьютерах | Задания представлены на карточках |
| 1. Работа над аудированием | Совершенствование лексических навыков по теме | Listen to the text “Belarusian cuisine” and try to mention all Belarusian dishes you’ve heard. For the second listening fill in the missing words. | P | Учащиеся заполняют пропуски; ответы представлены на обратной стороне доски |  |
| 1. Работа над говорением | Совершенствование навыков говорения | Work in pairs. Speak about what dishes:   * you’ve tried; * you’d like to try; * have simple ingredients; * are difficult to cook; * you can cook. | P1 – P2 | Учащиеся работают в парах |  |
| 1. Выдача д/з |  | Your hometask is to write a letter to your British friend about one of Belarusian dishes. | T | Учащиеся получают задание |  |
| 1. Подведение итогов. Рефлексия | Выяснить усвоение материала; оценить работу учащихся на уроке. | We’ve talked a lot today about Belarusian cuisine. Let’s have a small quiz using the Internet on your mobile phones. Who is the winner? ***(***[***www.kahoot.it***](http://www.kahoot.it)***)***  I’d like to thank you for good work at the lesson.  So your marks are … . I wish you to be healthy and wealthy.  The lesson is over. Good-bye! |  | Учащиеся отвечают на вопросы | За работу учащиеся получают отметки |