**Урок 61. Роль покрытосеменных растений в природе и жизни человека.**

**Цель урока.** Предполагается, что к концу урока учащиеся будут: *знать* роль покрытосеменных в природе, значение покрытосеменных в жизни человека; *уметь:* называть особенности выращивания растений в открытом и закрытом грунте*; владеть* термином «гидропоника».

**Цель языком учащихся.** К концу урока я буду знать о роли покрытосеменных в природе и жизни человека.

**Критерии достижения цели.** Я буду успешен на уроке, если:

1. Дам своими словами определение понятия: «гидропоника».
2. Расскажу о значении покрытосеменных в природе и жизни человека.
3. Опишу особенности выращивания растений в закрытом и в открытом грунте.

**Задачи личностного развития.** Создать условия для формирования навыков целеполагания, самооценки, самообучения, рефлексии учащихся. Способствовать развитию навыков умения работать с текстом учебника и визуальной информацией, выделять главное, систематизировать и структурировать информацию. Содействовать формированию бережного отношения к растительному миру.

**Учебно-методическое обеспечение:** гербарный материал «Кормовые растения», справочник лекарственных растений, мультимедийная установка, экран.

**Ход урока**

1. **Организационный этап.**
2. **Проверка домашнего задания.**

**Фронтальный опрос** (по вопросам после § 45).

- От чего зависят сроки посева семян?

- Для чего нужны предпосевное рыхление почвы и полив?

- От чего зависит глубина заделки семян?

- Какие семена заделываются глубже: с надземным или подземным прорастанием? Почему?

- Почему необходимо вносить в почву удобрения? Какие условия необходимо соблюдать при хранении семян, плодов, корнеплодов, клубней и почему?

1. **Ориентировочно-мотивационный этап.**
2. **Актуализация знаний и мотивация на учебную деятельность учащихся.**

- Белая корзинка,

Золотое донце.

В ней лежит росинка

И сверкает солнце.

(Ромашка)

**-** Белым шариком пушистым

Я красуюсь в поле чистом.

Дунул легкий ветерок-

И остался стебелек

(Одуванчик)

- Что объединяет эти растения? К какой группе растений они относятся? (*Цветковые или Покрытосеменные).*

- Что объединяет эти слова: бумага, топливо, кислород, пища? (*Все это дают нам растения).*

1. **Целеполагание учащихся.**

-Предположите, какая будет тема сегодняшнего урока. (Учащиеся выдвигают предположения, учитель их принимает. Корректирует и выводит слайд с темой урока.

**-** Сформулируйте, пожалуйста, цель урока. (Учащиеся обсуждают в парах, озвучивают свои версии, учитель выводит слайд с целью урока)

**-** Давайте вместе сформулируем критерии достижения цели. (Учащиеся озвучивают свои версии критериев, учитель их корректирует, выводит слайд, на котором находится цель и критерии достижения цели.)

1. **Операционно-познавательный этап**
2. **Работа с текстом учебника.**

Учитель предлагает самостоятельно, используя учебник (с. 224), изучить вопрос *о роли покрытосеменных растений в природе*, оформляя краткий конспект в рабочей тетради. После выполнения выше указанной работы, проводится обсуждение по данному вопросу.

Далее учитель заостряет внимание учащихся на экран, на котором иллюстрируются сведения о роли покрытосеменных в природе.

1. **Демонстрация видеоролика о значении покрытосеменных в жизни человека**.

По ходу просмотра видеоролика (Природа и человек. Значение растений в жизни человека / yoytube.com>watch?v=vRFyzQNIK68), учащиеся должны оформить в рабочих тетрадях краткие записи по данному вопросу с последующим его обсуждением.

1. **Демонстрация наглядного материала с просмотром презентации.**

Используя гербарный материал, учащимся демонстрируется внешний вид некоторых кормовых культур, которые используются человеком на корм скоту. Демонстрируется слайды презентации о значении покрытосеменных растений в жизни человека с совместным обсуждением и закреплением данной информации.

- Из каких круп изготавливают кашу? Задание: найди соответствие:

1 - Пшеница, 2 - Просо, 3 – Овес, 4 – Гречиха, 5 – Ячмень.

А - Перловая каша, Б - Манная каша, В - Пшенная каша, Г – Овсяная каша (геркулес), Д – Гречневая каша.

Демонстрация на слайде правильного ответа:1-Б, 2 В, 3-Г, 4-Д, 5-А.

Учащиеся закрепляют информацию по данному вопросу, просматривая слайды презентации.

Учитель демонстрирует муляжи плодов культурных растений, которые человек использует в пищу, демонстрирует справочник лекарственных растений, указывает на использование человеком некоторых лекарственных растений.

Учитель обращает внимание на комнатные растения, которые находятся в кабинете, отмечая их декоративное значение; упоминает и о значении технических культур.

- Вспомните стихи или рассказы о природе. Многих писателей и поэтов растения вдохновляли, пробуждали их творческое мышление.

- Из чего изготовлена мебель в нашем кабинете? (*Растения являются строительным материалом, из древесины изготавливают мебель*).

- Кроме того, из древесины изготавливают бумагу, растения являются источником кислорода, топлива.

- Однако, мы должны помнить и о том, что некоторые растения приносят вред: являются ядовитыми и сорняками (приведите примеры таких растений).

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Встаньте возле парт. Закройте глаза. Вы - в лесу. Отгремела гроза. Прошел дождь, блестит мокрая листва на березах. На траве - серебристые капли. Как хорошо пахнет в лесу. Как легко дышится. Вот ландыши. Вдохните их чудный запах. Вдыхайте медленно, ровно, глубоко. Присаживайтесь.

1. **Обсуждение проблемного вопроса и заполнение таблицы:**

Человек выращивает разные виды растений. Почему рассаду огурцов или помидор высаживают в теплицы или парники? *(Все зависит от климатических условий. Это теплолюбивые растения).*

Учащиеся самостоятельно заполняют таблицу в тетради, работая с учебником (с. 225):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Способы выращивания растений*** | ***Особенности выращивания*** | ***Примеры растений*** |
| В закрытом грунте | Может производиться круглогодично | Томаты, огурцы, перец и др. |
| В открытом грунте | Зависит от сезона года | Морковь, свекла, фасоль и др. |
| Гидропоника | Выращивание растений без почвы, на искусственных питательных средах | Салат, мята, шалфей и др. |

Обсуждение выполненной работы.

1. **Просмотр видеоролика** (Voovo.ru **>**video/Гидропоника своими руками) с последующим его обсуждением.

**V. Закрепление знаний.**

**-** Продолжи предложения:

**1.** «Если бы исчезли все покрытосеменные растения на Земле…».

**2.** «Если бы я был цветковым растением, то я обратился бы к человеку с такими словами…».

**VI.** **Подведение итогов.**

**Самооценка и обратная связь.** Учитель возвращается к цели урока и критериям ее достижения. Учащиеся дают учителю обратную связь о достижении цели.

**VII. Информация о домашнем задании**

1. § 46 (с. 224-226)
2. Творческое задание (на выбор): составить два «тонких» и два «толстых» вопроса по изученной части параграфа. «Тонкий» вопрос требует простого односложного ответа, например: «Как…?», «Где…?», «Что…? и т. д. «Толстый» вопрос требует подробного и развернутого ответа, например: «Почему…?», «В чем причина…?», «Как вы считаете…?»

**VIII.Рефлексия. Прием «Синквейн»**

**Составь синквейн «Покрытосеменные растения»**

(2 прилагательных, 3 глагола, фраза, существительное).

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Анискевич, С. С. Книжный сад: Кн. для внеклас. чтения во 2-м кл.- Мн.: Нар. асвета, 1995.-192 с.: ил..
2. Биология: учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ.сред. образования с рус. яз. обучения. / Н.Д Лисов. – Минск: Народная асвета, 2017. – 230 с. : ил.
3. Кашлев, С. С. Интерактивные методы развития экологической культуры учащихся: пособие для педагогов /С. С Кашлев - Минск: Зорны верасень, 2007. – 148 с. - (Педагогика, обращенная в завтра).