**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе**

**Тема: «В сказочном осеннем лесу»**

**Программные задачи:**

Формировать представления о способах словесного обозначения количества («много», «один»); продолжить формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб) на основе зрительного обследования; закрепить представления о словесном обозначении в активной речи известных геометрических фигур.

Развиватьпсихические процессы: логическое мышление, внимание; умения отвечать на вопрос «сколько?» словами «много», «один» (без счета); строить упорядоченные (сериационные) ряды из 3—5 предметов; умения группировать и классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (форма, величина, цвет).

Воспитывать интерес к математике.

**Материал:**

-эмблемы: «поезд» *(для воспитателя*), «вагончики» *(по количеству детей);*

-деревья, елочки;

- игрушки животных *(медведь, белка, лиса),* спрятанные под накидками;

- скамеечка для игрушек;

- скамейка для детей;

-запись «Голоса птиц»; *Е.Железнова «Едет, едет паровоз!»*

- корзинка с шишками;

- конверты с загадками *(3 конверта);*

- плоскостные и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

- верёвочка, прищепки 5 штук;

- грибочки 5 штук разного размера;

- сумочка для лисы;

- карточки с заданиями;

- 2 корзинки: красная и синяя.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

*Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*

**Хоровод «Здравствуй друг»**

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И играть скорей начнем. **(Ю. Леднев)**

**Воспитатель:** Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. Почему? Какое время года на улице? *(Осень*) А в нашей группе светло и весело! Весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от

**Основная часть**

**Воспитатель:** Хотите сегодня отправиться на прогулку в осенний лес? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Ой, а лес то далеко, нам нужно найти, на чём мы туда отправимся! Смотрите, у вас есть эмблемы вагончиков, а вот и паровоз! Давайте на нем и отправимся!!! *На столе заранее положена эмблема «Паровоз».*

**Воспитатель:** Цепляйтесь как вагончики и поехали! *(Воспитатель надевает на себя эмблему поезда, у детей заранее повешены эмблемы - вагончики)*

*Звучит музыка Е.Железновой «Едет, едет паровоз!»*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, в какой сказочный лес мы с вами приехали! Слышите, как красиво птицы поют! *(Звучат голоса птиц)* Но только странно, что никаких животных здесь не видно. А вы бы хотели встретиться с лесными жителями? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Для того чтобы их встретить мы с вами должны отгадать загадки, которые лежат вот в этих конвертиках. А сейчас присаживайтесь на пенечки, и слушайте внимательно. Спинки свои подровняйте, не сутультесь.

*Под деревом лежит конверт с загадкой и спрятанная игрушка - медведь.*

Кто в лесу огромней всех, кто богатый носит мех.

Кто в берлоге, до весны, днем и ночью видит сны? *(Медведь)*

*Воспитатель выносит мягкого плюшевого мишку с корзинкой шишек.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте поздороваемся с мишкой. *(Дети здороваются)*

**Воспитатель:** Мишка, проходи и присаживайся, ты сегодня наш первый гость.

*Для лесных жителей подготовлена скамеечка.*

**Воспитатель:** Мишка говорит, что пришел к нам не с пустыми руками. Он принес в подарок шишки, которые сегодня насобирал в лесу. Вот только сосчитать их не может, он не умеет. Может, мы ему поможем, научим? *(Конечно, научим)*

**Воспитатель:** Давай свою корзину, посчитаем, сколько у тебя шишек. Ребята, посмотрите, сколько у мишки шишек в корзине? *(Много).* Илона, повтори! *(Много).* Матвей, повтори! *(Много).*

*Воспитатель достает по одной шишке и раздает детям.*

**Воспитатель:** Мишка разрешает вам их потрогать, покатать их ручками. *(Имитация скатывания колобка)*

**Воспитатель:** Ребята, а теперь у вас в ладошках сколько шишек? *(Одна).* Захар, повтори! *(Одна).* Даша, повтори! *(Одна).*

**Воспитатель:** А сколько в корзине осталось шишек? *(Ни одной)*

**Воспитатель:** Правильно! А теперь, давайте опять сложим шишки в корзинку и попробуем еще раз посчитать, чтобы мишка лучше запомнил.

*(Дети складывают шишки в корзину).*

**Воспитатель:** Ребята, сколько теперь у мишки шишек в корзинке? *(Много)*

**Воспитатель:** А еще, Мишка, мы с ребятами про тебя игру знаем. Становитесь в кружок, и повторяйте движения за мной.

*(Дети встают в круг).*

**Физкультминутка**

Наш Мишутка потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Лапы в стороны развел-

Видно, меда не нашел.

Мишка, ну-ка, не зевай! Вместе с нами поиграй!

Лапками хлоп-хлоп, ножками топ-топ! **(Вышкваркова Н.К.)**

**Воспитатель:** Мишка говорит, что вы молодцы: и считать умеете, и все движения знаете. *(Прощаются с мишкой)*

**Воспитатель:** А теперь снова волшебные загадки.

Рыжий, маленький зверек по деревьям прыг да скок.

Он живет не на земле, а на дереве в дупле. *(Белка)*

**Воспитатель:** Правильно, это белочка. (*Воспитатель берёт спрятанную под елочкой игрушку белочки)*. Ой, но она почему-то плачет. Иди к нам, да рассказывай, что случилось.*(Белочка шепчет что-то воспитателю)*

**Воспитатель:** Ребята, Белочка мечтала собрать себе бусы из грибов, но их в лесу не нашла, давайте поможем найти белочке грибочки и сделаем красивые бусы для неё. *(Ответы детей)*

*Дети ищут грибы на поляне (5 штук, разные по величине).*

**Воспитатель:** Ребята, покажите мне какой грибочек здесь самый большой, а из тех, что остались какой самый большой и т.д.

*Затем раскладывают по величине от самого большого до самого маленького, цепляют на верёвочку и делают бусы.* *(В конце попросить детей рассказать, что этот гриб самый большой, этот меньше, этот ещё меньше, …………а этот самый маленький)*

**Воспитатель:** Вот видишь, Белочка,ничего сложного. Посмотри, какие у тебя яркие и красивые бусы.

**Воспитатель:** Ребята, сколько грибов у белочки на бусах: много или мало? *(Много)*

**Воспитатель:** Ребята, а вам нравятся эти бусы? *(Да)* А давайте мы нашу белочку научим одной игре?

**Пальчиковая игра «Грибы»**

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик жарит гриб,

Этот пальчик крепко спит,

Этот пальчик грибы съел, от того и потолстел. (*Загибают поочередно каждый пальчик)* **(Бурмистрова Т.И.)**

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите ещё встретить лесных жителей? *(Ответы детей).* Тогда отгадывайте следующую загадку!

Рыжая плутовка, хитрая и ловкая.

В сарай попала, всех кур пересчитала. *(Лиса)*

**Воспитатель:** Ну, конечно, это лиса! Посмотрите, какая она красивая, какая у нее сумочка. Лиса у нас самая хитрая, принесла вам задание. Если вы с ним справитесь, то она вам передаст от всех жителей леса гостинец.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на картинку и скажите, как называется эта геометрическая фигура? И какого она цвета? *(Дети отвечают)*

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь скажите, какая фигура здесь лишняя *(достаёт карточку).* Катя, какая фигура здесь лишняя? (***Большой красный квадрат*** *и 3 маленьких)*

**Воспитатель:** Правильно, а почему ты так думаешь? *(поясняет ответ)*

**Воспитатель:** Следующая карточка *(три желтых треугольника и* ***один зеленый***). Соня, ответь. *(Соня отвечает и поясняет)*

**Воспитатель:** Следующая карточка *(три зеленых круга и* ***один синий овал***). Никита, ответь. *(Никита отвечает и поясняет)*

**Воспитатель:** Ребята, лисичка мне сказала на ушко, что ее лисята напроказничали. Ой, посмотрите, какой здесь беспорядок. Что они рассыпали? *(кубы и шары).* Давайте наведем порядок. Кубы надо сложить в красную корзинку, а шары - в синюю *(дети собирают кубы и шары).* Молодцы, справились с заданием! А теперь давайте еще разочек сыграем! Только на этот раз мальчики будут собирать кубы в красную корзину, а девочки шары – в синюю.

*Проводится Д/И «Шары и кубы»*

**Воспитатель:** Вот видишь, лисичка, какие наши детки умные. Все твои задания отгадали, и ты обещала дать нам гостинцы от тебя и твоих друзей.

**Воспитатель:** Ребята, лисичка сказала, что подарочки нас ждут уже в группе. Поэтому нам пора отправляться туда.

**Воспитатель:** Вагончики, цепляйтесь, поезд отправляется! *(Дети уходят под музыку)*

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись! Скажите, где мы сегодня были? (*Ответы детей)* А кого мы там встретили? *(Медведя, Белку и Лису).*

**Воспитатель:** Какие мы с вами сегодня молодцы! Научили Мишку шишки считать, для Белочки сделали бусы из грибочков, Лисичкины сложные задания выполнили!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, в нашем лесу есть дерево настроений. Давайте мы сейчас приклеим на него кленовые листики. Если вы считаете, что наше сегодняшнее занятии понравилось, вы сделали все хорошо и у вас хорошее настроение, то приклейте веселый листочек, а если у вас грустное настроение, что-то не получалось, то – грустный. Вот мне сегодня очень понравилось, как вы помогали лесным жителям, я приклею веселый листочек.

**Заключительная часть**

**Рефлексия**

*На ватмане нарисовано дерево. На столах перед детьми разложены кленовые листочки: грустные и веселые. Они приклеивают веселый – если считают, что сделали всё хорошо, и у них хорошее настроение; грустный – если не справились с заданием, и у них грустное настроение.*

**Воспитатель:** Осенью в лесу много грибочков, шишек, орешков. Вот такие подарочки приготовили нам его жители.