Тема «Безличные глаголы и их употребление»

Цель: ознакомление учащихся с особенностями значения, изменения и употребления безличных глаголов.

Планируется, что к концу урока учащиеся будут:

знать: что такое безличные глаголы;

уметь: разграничивать безличные глаголы и личные глаголы в безличном употреблении, уместно употреблять безличные глаголы в речи.

Задачи личностного развития:

1. обеспечить условия для развития познавательной активности учащихся;
2. способствовать развитию логического мышления, развитию связной речи учащихся;
3. создать условия для воспитания любви к природе.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: учебник, карточки для индивидуальной работы, рабочая карта урока.

Ход урока

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания

Упражнение 119.

1. Актуализация знаний
2. Прием «Конструктор»

Образуйте личные формы от данных глаголов, выбрав правильный вариант ответа.

А) колыхать (колышет, колыхает)

Б) махать (машу, махаю)

В) полоскать (полощу, полоскаю)

Г) щипать (щипет, щиплет)

Д) выздороветь (выздоровлю, выздоровею)

Е) сыпать (сыпет, сыплет)

Ж) тащить (тащат, тащут)

2. Индивидуальная работа с карточками

Вариант 1

Выпишите данные ниже глаголы в 3 столбика: 1 – 1 спряжение; 2 – 2 спряжение; 3 – разноспрягаемые.

Иметь, прибыть, прибывать, пить, держать, задержаться, радовать, ценить, радоваться, дать, баловать, есть, желать.

Вариант 2

Выпишите данные ниже глаголы в 3 столбика: 1 – 1 спряжение; 2 – 2 спряжение; 3 – разноспрягаемые.

Жалить, прибежать, хотеть, создавать, создать, нестись, наесться, бегать, бежать, брать, отдать, отдавать, притерпеться.

3. Мотивация

- Сегодня нам предстоит знакомство с группой очень интересных глаголов. Чем они интересны и как они называются - пока это секрет, который нам с вами предстоит разгадать. Представьте, что они потеряли имя, а мы с вами можем его найти. Действительно, вернув глаголам потерянное имя, мы выясним и тему нашего урока. Кроме того, вы научитесь эти глаголы отличать от других, находить их в предложении, а также составлять с ними предложения.

IV. Операционно-познавательный этап

1) Наблюдение над языковым материалом

- Выполните действие, обозначаемое глаголами: аплодировать, улыбаться, читать.

- А теперь попробуйте выполнить следующее действие: знобит, не спится, взгрустнолось. Можете ли вы выполнить эти действия? Какое значение имеют эти глаголы? Кто их выполняет? (действие происходит само по себе, глаголы называют состояние человека)

2) Проанализируйте состав грамматической основы в предложениях. В каких предложениях есть только сказуемые. Какие действия обозначают сказуемые?

1 Морозит. 2 Мы выходим из дома. 3 Нам легко дышится. 4 Мы не спеша прогуливаемся по зимнему лесу. 5 Пахнет хвоей. 6 Стоит тишина. 7 Вдруг тишину нарушил снег, упавший с ветки на ели. 8 И снова стихло. 9 Хорошо в зимнем лесу.

(Действие происходит само по себе, без действующего лица. Глаголы обозначают состояние природы или человека)

- А что можно сказать о подлежащем? Требуется ли оно в таких предложениях? (его нет и быть не может) Есть ли здесь действующее лицо? (нет) Какие это глаголы? (без лица) Значит имя у них ….(безличные глаголы)

- Вывод: у безличных глаголов нет лица.

Работа над лексической нормой

Определим значение слова «безличный». в толковом словаре русского языка под редакцией С.И. Ожегова «безличный» - в грамматике: не допускающий употребления подлежащего.

- Назовите синоним высокого стиля к слову «лицо» (лик) Что обозначает прилагательное «безликий»? (лишенный своеобразия, ярких, индивидуальных черт)

3) Работа с памяткой

- Обратимся к правилу учебника на с.62.

Памятка «Безличные глаголы»

|  |  |
| --- | --- |
| Что обозначает | Примеры |
| 1. Явления природы | Смеркается, морозит, вьюжит, потеплело. |
| 1. Настроение, физическое состояние человека | Взгрустнулось, подумалось, нездоровится, лихорадит. |
| 1. Значение отсутствия или наличия чего-либо | Недостает, хватает. |
| 1. Значение желательности, возможности действия | Следует, надлежит, подобает, хочется. |

Запомни! Безличные глаголы не образуют форм повелительного наклонения, не изменяются по родам, лицам и числам.

1. Пользуясь примерами из таблицы составьте предложения с безличными глаголами.

1 группа – природные явления;

2 группа – физическое состояние человека;

1. группа – значение желательности, возможности действия;
2. Закрепление изученного материала
3. Упражнение 121

А) явления природы – предложения 1, 2, 6;

Б) состояние человека – предложения 3, 7;

В) желание, возможность, необходимость – предложения 4, 5.

- Чтение материала учебника на с. 62.

Физкультминутка

Глагол всегда в движении,

На месте не сидит,

Он прыгает и бегает,

Смеется и шалит.

То красит, то рисует,

То песенки поет.

Как маленький ребенок,

Спокойно не живет.

1. Чтение правила на с. 63.

Упражнение 123 (по вариантам).

1. Разноуровневые задания.

1 уровень – упр. 121 (выписать безличные глаголы);

2 уровень – упр. 122 (преобразовать предложения по образцу);

3 уровень – составить текст из 5-6 предложений на тему «Пришла зима» с использованием безличных глаголов.

- Презентация работ.

VI. Контроль и самоконтроль

Игра «Да-нет-ка»

1. Безличные глаголы не имеют личных форм.

2. У безличных глаголов есть только форма настоящего времени.

3. Безличные глаголы могут быть возвратными.

4. Безличные глаголы употребляются в повелительном наклонении.

5. Безличные глаголы могут обозначать явления природы и состояние человека.

6. Безличные глаголы не имеют при себе подлежащего.

7. Безличные глаголы не употребляются в устной речи.

8. Личные глаголы могут употребляться в значении безличных.

VII. Подведение итогов урока

VIII. Рефлексия

- Как можно изобразить безличный глагол?

Изобразите безличный глагол так, как вы его себе представляете.

IX. Домашнее задание

П. 15, упр. 124.