**Тема "Обращение. Знаки препинания при обращении"**

**Цели урока:**

**Познавательные:** узнать, что такое обращение, какова его функция и как использовать обращение в речи.

**Развивающие:** развивать логическое мышление; развивать умение работать в команде.

**Воспитательные:** воспитывать умениевнимательно прислушиваться к чужому мнению; воспитывать уважение к русскому языку.

**Задачи обучения:**

1.Формировать умение находить обращения в предложении.

2.Формировать умение отличать обращение от подлежащего.

3.Формировать умение составлять предложения с обращением.

5.Формировать умение выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая звательную интонацию.

6.Формировать умение верно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть. Как настроение?

Мы продолжаем с вами изучение раздела «Синтаксис и пунктуация». Но для начала проверим домашнее задание.

1. **Проверка домашнего задания**
   1. Мини-тест (1 – для сильного обучающегося. 2 — для средних обучающихся. 2 – для слабых обучающихся) (**приложение № 1, 2, 3)**
2. **Сообщение цели и темы урока**

Ребята, чтобы вы могли определить тему урока, я приготовила для вас 3 подсказки.

Итак, 1 первая подсказка – стихотворение. (Слайд № 1 )

Всем нам при общении

Поможет обращение.

К людям, звездам или птицам

Можешь смело обратиться.

При письме не забывай,

Запятыми выделяй.

-О чём говорится в этом стихотворении?

2-ая подсказка:

(На экране 2 предложения) (Слайд № 2 )

*Во время еды не клади локти на стол.*

*Андрей, никогда не разговаривай с набитым ртом.*

-Прочитайте предложения. В каком из них понятно к кому обращаются с речью? Благодаря какому слову?

-Как называются такие слова?

3-я подсказка:

Демонстрация фрагмента мультипликационного фильма.

- Ребята назовите любимую фразу кота Леопольда.

- К кому обращается кот?

-Какова же тема сегодняшнего урока? Догадались?

***«Обращение. Знаки препинания при обращении»***

- (Слайд № 3) Сегодня мы познакомимся с понятием «обращение», научимся находить обращения в предложении, отличать обращение от подлежащего, расставлять знаки препинания в предложении с обращением, выясним с какой интонацией произносится обращение.

Откройте, пожалуйста, тетради, (Слайд № 4) запишите число, классная работа и тему урока «Обращение. Знаки препинания при обращении».

1. **Усвоение новых знаний**

Ребята, давайте попытаемся сформулировать, что же такое «обращение».

*(Ответы детей)*

Теперь прочтите определение в учебнике на с. 99. Верно ли мы сформулировали определение понятия?

Что есть в определении из учебника, чего мы не назвали?

*(Ответы детей)*

(Слайд № 5)

*Голубушка, как хорошо!..*

*Не губи меня, девица!*

- Прочитайте предложения выразительно. С какой интонацией произносятся обращения?

(Слайд № 6)

**Вывод:** На обращении голос повышается, а после обращения соблюдается пауза. Это называется **звательной интонацией.**

В древнерусском языке существовал звательный падеж существительных, выступающих в качестве обращений.

(Слайд № 7)

*С добрым утром, дорогие друзья!*

*Ребята, берегите природу!*

- Выразительно прочитайте. Чем отличаются друг от друга обращения в данных предложениях?

(Слайд № 8)

**Вывод:** Обращение может состоять из одного слова, т.е. быть **нераспространенными.**

Если обращение состоит из нескольких слов, то оно является **распространенным.**

(Слайд № 9 )

*1. Гости князю поклонились,*

*Вышли вон и в путь пустились.*

*2.Чем вы, гости, торг ведете?*

- Выделите грамматические основы в каждом предложении.

(Слайд № 10 )

**Вывод:** Обращение не является членом предложения.

(Слайд № 11)

*Бабушка, постой немножко.*

*Что, Соколко, что с тобою?*

*Чего тебе надобно, старче?*

*Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч!*

-Выразительно прочитайте предложения. Понаблюдайте: какое место в предложении может занимать обращение?

Как выделяется обращение на письме?

(Слайд № 12)

**Вывод:** В предложении обращение может занимать любое место: в начале, в середине, в конце предложения. Обращение выделяется запятыми.

-Давайте посмотрим, как выглядят схемы предложений с обращениями:

(Слайд № 13 )

1. [О! ].!?
2. [О, ].?!
3. [ , о, ].?!
4. [ , о].?!

- Какой еще знак можно поставить после обращения, стоящего в начале предложения? (!)

- Ещё раз сформулируем выводы по нашим схемам.

Если обращение стоит в начале предложения, где стоит запятая? *(После обращения)*

Если обращение стоит в конце предложения, где стоит запятая? (*Перед обращением)*

А если обращение стоит в середине предложения? *( Выделяется запятыми с двух сторон)*

- От чего зависит знак в конце предложения? *(От того, какое это предложение по цели высказывания и интонации.)*

Попробуйте по цепочке составить предложения с обращением.

**V. Физкультминутка**

Прилетело воробьишко и оставило для каждого из вас письмишко. (Каждому из учащегося по классу расклеены именные письма с вопросами по теме).

**VI. Упражнения на повторение**

1) Интерактивное задание ***«Соотношение схем и предложений с обращениями».***

2) ***Задание 2***

(Слайд № 14 )

Перестройте предложение так, чтобы подлежащее стало обращением.

1. Ветер споет нам про дикие горы.

2. Мой друг настойчиво добивается цели.

3. Бабушка рассказывает сказку на ночь.

4. Мама купила мне книгу.

5. Петя сначала выучил уроки, а потом пошел гулять.

***Проверка по слайду.*** (Слайд № 15 )

1. Ветер, спой нам про дикие горы.

2. Мой друг, настойчиво добивайся цели.

3. Бабушка, расскажи сказку на ночь.

4. Мама, купи мне книгу.

5. Петя, сначала выучи уроки, а потом иди гулять.

3) Интерактивное задание ***«Найди предложения с обращением»***

4) ***Задание 4*** (Слайд № 16 )

Установите соответствие:

1. «Чем вы, гости, торг ведете и куда теперь плывете?»

2. Гостю князю поклонились, вышли вон и в путь пустились.

3. «Вот что, князь, тебя смущает?»

4. Князь у синя моря ходит, с синя моря глаз не сводит.

А. Гости – подлежащее.

Б. Князь – подлежащее.

В. Гости – обращение.

4. Князь – обращение.

(Слайд № 17)

***Ответ:*** А2, Б4, В1, Г3.

**VII. Обобщение и систематизация знаний**

Ответьте на вопросы. Ваши ответы помогут нам создать схему, в которой будет вся информация об обращении, которую вы сегодня узнали (ответы на вопросы сопровождаются открытием в схеме соответствующего блока (презентация).

1) Кого называет обращение?

2) В зависимости от того из скольких слов состоит обращение какими бывают обращения?

3) В каком падеже всегда стоит обращение? (В И. п.)

4) С какой интонацией произносятся обращения? (Звательной).

5) Как на письме выделяется обращение?

6) Где в предложении может стоять обращение?

7) Каким членом предложения является обращение?

- А теперь давайте посмотрим, какая схема у нас получилась. (Слайд № 18)

******

Тестовые задания по теме.

**VIII. Итоги урока**

- Что нового узнали на уроке?

- Все ли было понятно?

- Прием **«Светофор»**

Поднимите зеленую карточку, если на уроке вам все было понятно; желтую, если что-то было не понятно; красную, если ничего из темы не понял.

**IX. Домашнее задание**

(Слайд № 19)

Параграф 24, упр. 198 – сочинить электронное письмо или смс-сообщение другу (подруге). Ответить на вопросы рубрики «Проверяем себя» на с. 100.

**Приложение 1**

1.Продолжи фразу:

Главные члены предложения - это …....................... и............................ .

Второстепенные члены — это …............................., …..................., …..................... .

1. В предложении: *«Мужчина всегда пропускает* ***даму*** *вперед»* выделенное слово является

а) подлежащим

б) дополнением

в) обстоятельством

1. Запишите предложение, дополнив его обстоятельством, расставьте знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения:

*«Лица мужского пола мужчины юноши и мальчики должны снимать головные уборы».*

**Приложение 2**

1. Продолжите фразу:

Подлежащее отвечает на вопросы: …..................? …...................?

Сказуемое отвечает на вопросы: ………………………..? …...................................? …....................................?

1. Подчеркните в предложении все члены, напишите на какие вопросы они отвечают.

*Воспитанный человек не перебивает собеседника, не смеется громко.*

**Приложение 3**

1. Ответьте на вопрос:

Что такое однородные члены предложения?

1. Подчеркнуть в предложении все члены, обозначить однородные члены и составить схемы

*Этикет — правила поведения людей в гостях, на работе, в школе.*

*Правила этикета полезны всем: детям, взрослым и старикам.*