**Тренинг для родителей**

**«Профилактика жестокости и насилия в семье»**

Разработчик: педагог-психолог

ГУО «Конковичский детский сад-

средняя школа»

Нестереня Юлия Петровна

**Цель:** предупреждение насилия в семье, профилактика и предотвращение жестокого обращения с детьми;

осознание ответственности родителей за воспитание детей по поводу жестокого отношения к окружающему миру.

**Оборудование:** нормативно – правовые документы, проектор, карточки для деления на группы, раздаточный материал, памятка для родителей, фломастеры; материалы для изготовления коллажа: газеты, журналы, открытки, краски, карандаши, фломастеры, клей ПВА, ножницы, силуэтное изображение бабочки, музыкальный проигрыватель, музыкальные записи, фильм Ролана Быкова «Я сюда больше никогда не вернусь».

**Ход занятия:**

**I. Подготовительный этап**

[**Психолог**](http://psichologvsadu.ru)**:** Здравствуйте, уважаемые родители! Нашу беседу хотелось бы начать словами В.А. Сухомлинского: «Ребёнок ненавидит того, кто бьёт». Будьте во всём образцом своим детям.

**Мини-лекция**

Насилие – это система поведения, основанная на применении одним человеком различных форм принуждения с целью установления и сохранения власти и контроля над другим человеком. Домашнее насилие – это всегда определенная система поведения одного члена семьи по отношению к другому (другим), имеющая целью сохранение власти, контроля и внушение страха, то есть систематические агрессивные и враждебные действия, в результате которых объекту насилия могут быть причинены вред, травма, унижение или даже смерть [1].

Насилие в семье может иметь различные векторы направленности:

● со стороны мужа по отношению к жене;

● со стороны жены по отношению к мужу;

● со стороны одного или обоих родителей по отношению к детям;

● со стороны старших детей по отношению к младшим;

● со стороны взрослых детей и внуков по отношению к родителям или престарелым родственникам;

● со стороны одних членов семьи по отношению к другим [4].

Насилие в семье - серьезная и распространенная проблема в мире. Оно влияет на жизнь детей и подростков: большое количество детей в Беларуси ежегодно наблюдают акты насилия в семьи. Существует проблема: женщины забирают свои заявления из милиции о том, что обратились по поводу семейного насилия. По данным исследований, дети матерей, которые подверглись издевательствам, в шесть раз чаще пытаются покончить жизнь самоубийством, а 50% таких детей имеют склонности к употребление наркотиков и алкоголя. Часто родители жалуются на психоневрологические расстройства у детей - бессонница, энурезы, а также соматические – сердечно-сосудистые расстройства, нарушения пищеварения, астма и тому подобное [5].

В тоталитарных семьях, где приняты директивные, жесткие формы воспитания или ребенка чрезмерно опекают, не учитываются потребности и психоэмоциональные особенности ребенка, родители не осознают жестокого поведения с детьми.

Они считают, что жесткие условия воспитания полезны, и не понимают, что это негативно влияет как на психику ребенка, так и на состояние его соматического здоровья.

Сами дети, которые подвергаются жестокому обращению и насилию, обращаются за психологической помощью крайне редко. Прежде всего, это случаи сексуального насилия в отношении подростков, избиение родителями. Это именно те подростки, с которыми ежедневно сталкивается участковый - или как с правонарушителями, или как потребителями наркотиков, или как просто с несчастными бездомными детьми [5].

**II. Основной этап**

Что же такое *жестокое обращение с детьми*? Как отличить последовательные действия родителей при воспитании у ребенка дисциплинированности и ответственности от их насильственных действий?

*Диалог-рассуждение с родителями о видах и формах жестокого обращения с детьми*

**Просмотр короткометражного фильма Ролана Быкова «Я сюда больше никогда не вернусь»**

*Обсуждение эмоций, пережитых во время просмотра фильма*

**Упражнение 1 «Виды домашнего насилия» (8 мин.)**

Цель: познакомить с видами домашнего насилия, определить действия, которые относятся к каждому из видов насилия. Материалы: лист бумаги формата А1, цветные клеящиеся листочки с записанными на них действиями.

Ход работы: участники в процессе «мозгового штурма» определяют основные виды домашнего насилия (физическое, психологическое или эмоциональное, сексуальное, экономическое).

Ведущий записывает эти виды на листе бумаги формата А1. Затем он раздает участникам листочки post-it, на которых записано какое-то действие, являющееся насилием. Участники определяют, к какому виду оно относится, и приклеивают листочек к большому листу с соответствующим ему названием вида насилия. Ведущий читает надпись на каждом листочке и вместе с группой определяет, правильно ли он наклеен.

Комментарий: обратите внимание на то, что некоторые действия, написанные на листочках, могут относиться одновременно к нескольким видам насилия; учтите, что могут возникнуть споры по поводу того, к какому виду насилия можно отнести то или иное действие. Ведущий должен вести дискуссию, прислушиваться к мнению группы, а не решать спор единолично.

[**Психолог**](http://psichologvsadu.ru)**:** Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребёнка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребёнка необходимым количеством пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла [1].

При общении в семье могут совершенно естественно возникать конфликты и ссоры, но не все они являются насилием.

**Упражнение 2 «Сказка о бабочке сновидений» (30 минут)**

**Цель**: актуализация эмоционального и когнитивного компонента переживаний в отношениях с ребенком, изучение «страхов», поиск внутреннего ресурса.

**Материалы и оборудование**: лист бумаги формата А4, фломастеры; материалы для изготовления коллажа: газеты, журналы, открытки, краски, карандаши, фломастеры, клей ПВА, ножницы, силуэтное изображение бабочки, музыкальный проигрыватель, музыкальные записи.

**Процедура:**

*Психолог демонстрирует разнообразие материалов для изготовления коллажа.*

**Психолог.** Для выполнения следующего задания нам необходимо нарисовать бабочку. (Нижеследующий текст предназначен для взрослого: символическое значение бабочки можно объяснить для дальнейшей работы).

Бабочка во многих культурах – символ души, бессмертия, возрождения и воскресения, так как это крылатое небесное существо появляется на свет из обыкновенной гусеницы. У кельтов она олицетворяет душу и огонь, у китайцев – бессмертие, досуг в изобилии и радость. Бабочки помогают душе «вернуться» в свое тело. А на крыльях они несут воспоминания о путешествии души".

Можно попросить участников закрыть глаза. Под медитативную музыку психолог рассказывает сказку.

«В одной волшебной стране на огромном цветочном лугу живут бабочки снов. Днем они чаще всего спят, уютно устроившись в бутонах цветов. Но с наступлением ночи бабочки просыпаются и разлетаются по всему миру. Каждая бабочка спешит навестить своего человека – ребенка или взрослого.

У бабочки снов удивительные крылья. Одно крыло бабочки светлое. Оно пахнет цветами, летним дождем и сладостями. Это крылышко покрыто разноцветными пылинками добрых и веселых снов, и если бабочка взмахнет над человеком этим крылышком, то ему всю ночь снятся добрые и приятные сны.

Но у бабочки есть и другое, темное крылышко. Оно пахнет болотом и покрыто черной пылью страшных и печальных снов. Если бабочка взмахнет над человеком темным крылом, то ночью ему приснится неприятный или печальный сон.

Каждому человеку бабочка снов дарит и добрые, и страшные сны.

Постарайтесь вспомнить свои самые приятные сны (пауза), а теперь – самые страшные сны о ваших отношениях со своим ребенком. Открывайте глаза.

*Изготовление коллажей*

Возьмите лист с нарисованным силуэтом бабочки. С помощью цветных карандашей, красок, любых других средств (вырезки из газет, журналов) на одном крыле постарайтесь отразить содержание своего страшного сна, а на другом крыле – содержание приятных снов. В цвете выразите свое эмоциональное отношение к своему ребенку. Нарисуйте лицо бабочки.

После изготовления коллажа родитель представляет свою работу. Дальнейшее взаимодействие психолога с родителем осуществляется с учетом задач коррекции или консультирования, а также интеллектуальных и рефлексивных возможностей участника тренинга.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Ваши чувства и переживания в процессе выполнения упражнения?
2. Какие новые открытия в отношениях со своим ребенком Вы для себя сделали?
3. Понравилось упражнение, было ли ощущение комфорта?

**Упражнение 3 «Чистка луковицы» (5 минут)**

**Цель**: четко уяснить, кем вы являетесь в действительности, представить свое внутреннее «Я» и осознавать свои цели и желания.

**Время**: 5 минут.

**Технология выполнения**: Закройте глаза, расслабьтесь.

Представьте себя большой луковицей, состоящей из множества слоев. Снаружи находится тонкая коричневая шелуха. Это ваше внешнее «Я». Это слой ваших внешних масок и поведения в обществе. Сняв этот слой, наблюдайте появление образа, олицетворяющего другое «Я». Просто наблюдайте этот образ и обратите внимание на него [3].

**Упражнение 4 «Три года» (см. Дж. Рейнуотер) (15 минут)**

**Цель**: осознание отношения к своему ребенку.

**Технология выполнения:**

1. Упражнению должна предшествовать непродолжительная релаксация: следите за своим дыханием, оно ровное, естественное. Фиксируйте вдох, выдох, отмечайте попутно, какие части вашего тела движутся, когда вы дышите..., заметьте, где ваше тело касается кресла, стула... Будьте спокойны, расслабленны, пусть стул сам держит ваше тело.
2. Представьте, что Вы узнали: Вам осталось жить три года. Все это время Вы будете совершенно здоровы. Какова ваша первая реакция на это известие… (запишите). Начали ли Вы сразу строить свои планы или разозлились, что Вам дано так мало времени?
3. Вместо того чтобы испытывать ненависть к тому, что «меркнет свет», или завязнуть в трясине фантазий о деталях приближающего конца жизни, решите лучше, как Вам хочется провести это время.
4. Запишите, где бы Вы хотели их прожить? С кем бы вы хотели их прожить? Хотите ли Вы работать? Учиться? Что обязательно нужно успеть сделать за это время?
5. После того, как Ваше воображение построит картину жизни в течение этих трех лет, сравните ее с той жизнью, которой Вы живете сейчас.
6. Запишите, в чем сходство между ними? В чем отличие? Есть ли в этой воображаемой картине что-то, что Вы хотели бы включить в вашу нынешнюю жизнь?
7. Теперь хорошенько осознайте, что предположение о трех годах жизни – это только игра воображения, которая понадобилась, чтобы выполнить упражнение, отбросьте эти мысли (кто-то крепко ошибся, жить Вам еще долго). Оставьте от этой игры то, что Вам подходит, и что Вы хотели бы сохранить. Запишите, какой опыт Вы приобрели, выполняя это упражнение [2].

**III. Завершающий этап**

Подведение итогов:

Цель: получить от каждого участника краткую информацию о впечатлениях от проведенного тренинга.

Ход упражнения

Психолог обращается к участникам с предложением составить ему телеграмму из слов, которая содержала бы ответы на такие вопросы:

-Что вы думаете о проведенном тренинге?

-Что было для вас важным?

-Что вам понравилось?

-Оправдались ли ваши ожидания?

Наша встреча подошла к завершению. Надеюсь, что она была для вас полезной, вызвала раздумья, а также желание построить по-новому взаимоотношения в своей семье.

**Упражнение 5 «Послание своему ребенку» (10 минут)**

Участникам предлагается закончить предложения: «Я хочу сказать своему ребенку...» (о необходимости дисциплинированности, чуткости, толерантности и тому подобное).

Психолог раздает памятки и желает взаимопонимания и уважения в отношениях с детьми.

**Список использованных источников:**

1.Битянова Н.Р. Психология личностного роста – М., издательство «Международная педагогическая академия», 1995

2.Дж. Рейнуотер «Это в ваших силах» – М., 1993

3.Лидерс А.Г. «Психологический тренинг с подростками» – М., 20014.

4. Фурманов И.А. Методика оценки эмоционального состояния. - М.: НИО, 2000.

5.Фурманов И.А. Насилие над детьми: сходство и различия психологических последствий // Теоретические и прикладные аспекты кризисной психологии: Сб. науч. трудов. - М.: НИО, 2001.

.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Карточки для упражнения «Виды насилия»**

Физическое насилие:

● пинок,

● шлепок,

● подзатыльник,

● удушение,

● плевки,

● избиение,

● причинение ожогов,

● укусы,

● убийство,

● толчки,

● щипки,

● предложения попробовать сигареты, алкоголь, наркотики.

Эмоционально-психологическое насилие:

● запугивание, угрожающие жесты,

● обман,

● неверие в твои силы, о чем тебе постоянно говорят,

● завышенные требования,

● сравнивание одного ребенка с другим,

● шантаж,

● оскорбление, унижение,

● контроль над общением с друзьями,

● чтение личной переписки,

● насмешки,

● угрозы применить насилие по отношению к домашним животным,

● критика,

● игнорирование.

Сексуальное насилие:

● принуждение смотреть порнографические материалы,

● принуждение к половым отношениям с детьми,

● изнасилование,

● принуждение к занятию проституцией,

● предложение сняться в порнографическом фильме,

● предложение делать вещи, которые тебя смущают и пугают.

Экономическое насилие:

● утаивание доходов,

● запрет работать,

● отказ содержать детей,

● пренебрежение потребностями ребенка при покупке продуктов,

● требование предоставлять чеки за покупки.