План – конспект коррекционного занятия по теме «Согласование существительных с числительными «один», «одна»

**Задачи**:

1. Совершенствовать навыки различения неречевых звуков, соотнесения на слух и согласования существительных с числительными «один», «одна», подбирать существительные к этим числительным;
2. Упражнять в употреблении числительных ОДИН, ОДНА с существительными мужского и женского рода.
3. Развивать тактильные ощущения.
4. Уточнять представления о предметах мебели, бытовой техники, бережном отношении к ним.

**Оборудование:** стакан, барабан, карандаш, газета, ложка, погремушка, палочка, кружка, предметные картинки с изображением мебели, бытовой техники, одна прищепка, стёрка, скрепка, шишка, косточка, игрушечная мышка, машинка, ложка, один каштан, жёлудь, карандаш, фломастер, игрушечный слонёнок, дельфин, рюкзачок, робот.

**Ход  занятия:**

1. **Орг. момент.** Сегодня мы будем прислушиваться к словам и правильно произносить их вместе со словами «один, одна». Начнём занятие с разминки:

а) артикуляционная гимнастика

 б) пальчиковая гимнастика

 в) массаж ушных раковин

1. **Различение неречевых звуков и согласование существительных с числительными**.

Если хорошо сделать массаж, уши становятся особенно чуткими. Проверим, хорошо ли ты его сделал. Помогут мне проверить вот эти предметы: ОДИН стакан, ОДИН барабан, ОДИН карандаш, ОДНА газета, ОДНА ложка, ОДНА погремушка, ОДНА палочка, ОДНА кружка. Прислушайся и расскажи, что я буду делать у тебя за спиной (стучу по столу, переливаю воду, помешиваю воду  в кружке ложкой, стучу в барабан, звеню погремушкой, рву газету, рисую карандашом). Не подглядывая, повтори, какие у меня предметы. Не забывай, что всех их было по одному (требую правильного согласования, исправляю ошибки)

1. **Развитие тактильных ощущений и согласование существительных с числительными**.

Если хорошо сделать пальчиковую гимнастику, то руки легко узнают, какой в них положили предмет. Предметы будут такие: ОДНА прищепка, стёрка, скрепка, шишка, косточка, игрушечная мышка, машинка, ложка, ОДИН каштан, жёлудь, карандаш, фломастер, игрушечный слонёнок, дельфин, рюкзачок, робот. Не подглядывая, назови какой предмет я положила тебе в руки, правильно употребляй слова «один, одна».

1. **Уточнение представлений о предметах мебели и согласование существительных с числительными**.

Сейчас я покажу тебе картинки. Правильно подберу к ним числа «один, одна», а ты назовёшь эти предметы одним словом. Показываю картинки с изображением предметов мебели, согласовываю с числительными. Теперь разложи эти картинки в две стопки. В первую – к которым подходит слово «один», во вторую – к которым подходит слово «одна». Аналогичная работа с изображениями бытовой техники. Мебель и бытовая техника нужна для того, чтобы в доме было удобно и уютно жить. Послушай рассказ о моём доме и постарайся исправить ошибки.

Я живу в маленьком домике. У меня один комната. В ней один кровать и одна диван, одна шкаф и один лампа.  На стене висит один картина. На полу лежит одна ковёр. На кухне один газовая плита и одна холодильник. А теперь расскажи про свой дом. В рассказе используй слова «один, одна». Хорошо, когда в доме есть необходимая мебель, бытовая техника и другие предметы, которые создают уют – картины, шторы, ковры. Но стоят эти вещи очень дорого, их необходимо беречь.

1. **Подведение итогов.**

-Сложно ли было выполнять задания?

Вспомни, какие слова ты сам сумел правильно сказать вместе со словом «один», «одна»?

 Какиедопускал ошибки?

Какое задание было самым интересным?