Технологическая карта урока английского языка в 4 классе по теме «My Family».

Тема: My family. Meet my family.

Место урока: 7/10

Тип урока: комбинированный.

Вид урока: традиционный.

Цель: развитие речевого умения, систематизация знаний учащихся по изученной теме, формирование грамматических навыков

Задачи:

Образовательная : способствовать развитию навыков говорения в рамках изученной темы « My family», создать условия для формирования у учащихся грамматического навыка, расширение кругозора учащихся.

Воспитательная: способствовать формированию интереса к изучению английского языка,

воспитание уважительного отношения к членам семьи.

Развивающая: способствовать развитию памяти, внимания, мышления и воображения.

Оборудование : доска, мел, ноутбук.

Дидактическое оснащение: Учебник «English 4. Pupil’s Book 1.» (Л.М.Лапицкая и др.), наглядный и раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задача этапа | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | Форма работы |
| 1.  Организационно-мотивационный этап.  1.1  Организационный момент  1.2  Целеполагание | Подготовить учащихся к работе, создать условия для дальнейшего сотрудничества и последующего общения.  Введение в атмосферу иноязычного общения.  Познакомить с темой, целью, и ходом урока, сформировать мотивы познавательной деятельности | Приветствует уч-ся, настраивает на работу.  -Good morning, good morning, good morning to you. I’m glad to see you, and I’m glad to see you, how are you? We are fine, thank you, and you? I’m fine, thanks.  What is the date today? What is the day today? What is the weather like today?  Сообщает тему урока, настраивает учащихся на беседу по теме «Моя Семья», формулирует цель урока. Look at the blackboard. Meet my family. | Эмоционально настраиваются на работу, вступают в коммуникативное взаимодействие с учителем.  Отвечают на вопросы  Знакомятся с темой, целью и ходом урока. Задают вопросы учителю. | Фронтальная |
| 2.Операционно-познавательный этап  2.1. Речевая зарядка | Развитие навыков говорения  Развитие мышления у учащихся | Предлагает дополнить стихотворение по теме  Семья иначе … family.  Она мечтает быть артисткой  Моя сестренка – это… sister.  Мой брат разбил сегодня вазу  Мой брат шалун  конечно- … brother.  Дядя Скрудж поехал в банк,  Дядю называю … uncle.  Тетя! А теперь твой фант!  Тетя по-английски … aunt.  Дочку как вы назовете?  Дочка по-английски … daughter.  Мой сынок испортил кран.  Сын, сынишка значит … son. | Учащиеся внимательно слушают и дополняют стихотворение пропущенными словами | Групповая |
| 2.2.Восприятие и понимание речи на слух | Обеспечить восприятие и понимание иноязычной речи на слух. | Обеспечивает восприятие и понимание речи на слух.  Open your book … p.51, ex.1a.  This is Twinky’s project about his family from Twinkyland. Listen and answer. How old are they? | Слушают, отвечают на поставленный вопрос | Индивидуальная  Фронтальная |
| 2.3. Чтение | Развитие навыков чтения,  Предтекстовый этап:  Сформулировать цели слушания, объяснить задание, снять языковые трудности.  Текстовый этап: выполнить задания.  Послетекстовый этап: контроль понимания прослушанного. | Формулирует задания, осведомляется об их понятности.  Now ex 1b Listen again and complete his story  Способствует развитию навыков чтения. And now let’s read one by one about Twinky’s family.  These are my parents. Their names are…  This is my brother. His name is….  These are my sisters. Their names are…. | Учащиеся заполняют пробелы в тексте, работая  в парах  Читают по цепочке, переводят | Парная  Индивидуальная |
| 2.4.Релаксационная пауза | Эмоциональная и физическая разрядка | Использует аудиозапись (песенка My Family) | Слушают, вспоминают слова по теме. | Индивидуальная |
| 2.5. Проверка дом задания | Проверить дом задание, выявить пробелы. | Проверяет дом задание .Ok. And now What was your homework?  Your homework was…..ex.1a-2 p.26. Lets check up…. | Читают, проверяют правильность написания и произношения. | Фронтальная |
| 2.6. Говорение  Развитие навыков монологического высказывания на тему «Моя Семья» | Создать условия для развития навыков монологической речи | Способствует развитию навыков говорения, работы в парах. ex1c, p 52, Make up sentences. We have the model. Dinky and Clinky are nice. Ok. Let’s make these sentences one by one. | Составляют предложения, работают в парах, проговаривают | Парная  Фронтальная |
|  |  | Предлагает составить монологическое высказывание по заданной теме, ex 1d, p.53. make a report for your school radio programme about family. | Составляют монологическое высказывание по заданной теме. | Индивидуальная |
| 3. Рефлексивно-оценочный этап  3.1. Подведение итогов урока  3.2. Домашнее задание | Подвести итоги урока, оценить работу учащихся  Обеспечить понимание дом задания | Подводит итоги урока, оценивает работу уч-ся.  Объясняет дом задание  Your homework is….p28 ex1-3. | Анализируют собственные достижения и затруднения  Слушают  Записывают дом задание, задают вопросы | Индивидуальная |
| 3.3. Рефлексия | Проанализировать и оценить успешность достижения цели и выявить качество и уровень овладения знаниями. | Предлагает высказать свое мнение  Did you like the lesson?  What did you like?  Why?  The lesson is over …. Good bye… | Высказывают свое мнение | Фронтальная |