Управление по образованию администрации Фрунзенского района г. Минска

Государственное учреждение образования

«Детский сад № 462 г. Минска»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальникуправления по образованиюадминистрации Фрунзенского района г. Минска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М.Душкевич |  УТВЕРЖДАЮ Приказ заведующего от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Иванцова |
|   |  |

**ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ**

**«ЮНЫЙ ТУРИСТ»**

**(«английский»)**

(общественно-гуманитарный профиль, базовый уровень изучения

 образовательных областей «Человек», «Общество», «Мир»)

 Разработчик:

 Гуринович Анастасия Александровна

 педагог дополнительного образования

 Возраст учащихся: 4-5 лет

 Срок реализации программы: 1 год

Минск 2023

**Пояснительная записка**

Программа кружка «Юный турист» разработана в соответствии с требованиями Типовой программы дополнительного образования детей и молодежи (общественно-гуманитарный профиль) Министерства образования Республики Беларусь 2017 года, а так же программы дополнительного образования детей и молодёжи ГУО «ЦДОДиМ «Эврика» г. Минска»

Психологи доказали, что изучение иностранных языков детям даётся намного легче, чем взрослым. Некоторые специалисты считают, что самый удачный возраст – с 4 до 8 лет, другие уверены, что с 1,5 до 7. Как бы там ни было, многие родители задумываются над тем, как обучить ребёнка английскому – одному из самых распространённых языков мира.

Обучение английскому языку – это педагогический процесс, позволяющий с помощью специальных приемов передать ребенку необходимые сведения об окружающем, сформировать соответствующий словарь, а также важнейшие речевые умения и навыки.

В детском саду обучение английскому языку можно начинать со средней группы(в 4-5 лет), когда дети освоят систему родного языка: научатся выражать свои мысли, строить несложные предложения, когда словарный объем составит около 2000 слов. О своей готовности заняться изучением иностранного языка, дети обычно сообщают сами, когда, научившись говорить на родном языке, они начинают придумывать разные невероятные комбинации звуков. Это означает одно - мозг ребенка требует новых, более сложных задач по изучению языка и языковому творчеству. К сожалению, замечательный период словотворчества проходит к 10-12 годам, а с его окончанием пропадает и феноменальная детская способность схватывать и запоминать слова иностранного языка буквально «на лету». Поэтому важно не пропустить это золотое время.

**Цель программы** формирование основ общеязыковых, познавательных способностей детей, на основе применения игровых методов, приемов и форм.

**Задачи**

**-** обучить лексическим умениям и навыкам говорения;

- развивать логику, мышление, память, воображение;

- воспитывать целеустремлённость, умение работать в коллективе.

**Организационные условия реализации программы**

Программа рассчитана на воспитанников 4-5 лет. Срок реализации программы – 1 года.

Занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность занятий определяется в соответствии со специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями от 14.08.2019. Количество учащихся в группах определяется Кодексом об образовании РБ.

 Форма организации учебной деятельности – групповая.

**Материально-техническое обеспечение**

Помещение, где проводятся занятия, должно быть светлым, легко проветриваемым, теплым и соответствовать санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности. В наличии должны быть технические средства обучения (мультимедийная аппаратура).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Теория** | **Практические занятия**  |
|  | Вводное занятие (Let’s get it started) | 2 | 1 | 1 |
|  | Семья и друзья (My family and friends) | 6 | 2 | 4 |
|  | Игрушки. (Toys) | 6 | 2 | 4 |
|  | Мой домашний питомец (My pet) | 8 | 3 | 5 |
|  | Дом и квартира (House and flat) | 6 | 2 | 4 |
|  | Цифры вокруг нас (Numbers around us) | 6 | 2 | 4 |
|  | Профессии (Jobs)  | 8 | 3 | 5 |
|  | Продукты питания. Овощи и фрукты. (Food) | 8 | 3 | 5 |
|  | Части тела. Лицо. (Face and body) | 6 | 2 | 4 |
|  | Путешествия (Travelling) | 8 | 3 | 5 |
|  | Праздники (Holidays) | 6 | 2 | 4 |
|  | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 |
|  | Итого | 72 | 25 | 47 |

**Содержание программы**

**Вводное занятие.**

Давайте начнем **Let’s get it started**

Рассказ о целях, задачах обучения, содержании материала. Требования к учащимся. Правила безопасного поведения.

Актуализация учебных знаний.

*Практическое занятие*

Игра на знакомство Hello, it’s me!

Просмотр видеоролика Hello, how are you? и ответы на вопросы

**1.Семья и друзья (My family and friends)**

Введение новых лексических единиц aunt, uncle, wife, husband, cousin, child, mate.

Общее понятие транскрипции. Согласные звуки. Суффиксы имен существительных *–er, -or*.

Притяжательные местоимения.

***Практические занятия***

Приветствия. Вопросно-ответные реплики в рамках темы. Структуры “This is …”, “I’m…”. Семейное древо. Интервьюирование. Развитие навыков диалогической речи. Проект «Моя семья» «Мой лучший друг».

**2. Игрушки. (Toys)**

Введение новой лексики: Ball, balloon, car, doll, teddy bear, train, plane; And

Речевые конструкции для запоминания: What is this? -This is a…

Фонемы: [d], [b], [k], [t], [p], [ə]

***Практические занятия***:
Фонетическая сказка.
Прослушивание и разучивание песен, стихотворений и рифмовок по теме.
Использование игрушек, кукол, картинок.
Хоровая декламация.
Создание игровых ситуаций.
Игры: «Эхо», «Что пропало?», «Телефон», «Магазин игрушек».

**3.Мой домашний питомец (My pet)**

Лексический материал по теме cat, dog, hamster, rat, fish, parrot, budgie, guinea pig. Модальный глагол “*can*”, “*have got*”.

Наречия *always, usually, often, sometimes, rarely, never.*

Структура “Let’s”.

***Практические занятия***

Совершенствование навыков говорения (монолог, диалог) и восприятия и понимания речи на слух.

Творческая работа «Правильно-неправильно». Просмотр и обсуждение видеоролика о домашних животных. Игра «Бинго». Ребус «Кто в домике живет». Презентация «Мой домашний питомец».

**4. Дом и квартира (House and flat)**

Введение новых лексических единиц block of flats, skyscraper, one family home, kitchen, living room, bedroom, bathroom, garage.

Наречия downstairs, upstairs.

Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с оборотом *there is/there are*.

Конструкция “My flat is on… floor“

Транскрипция. Согласные звуки. Сложные гласные звуки. Соотношение звуков и букв. Сочетания гласных и согласных.

***Практические занятия***

Формирование лексических навыков. Отработка грамматических структур c использованием видеосюжетов. Квиз “Around the house”. Пазл “Furniture”.

Конкурс на лучшую зарисовку «*My Flat*» с использованием утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений с оборотом *there is/there are*.

**5. Цифры вокруг нас (Numbers around us)**

Количественные числительные 1-12, 13-19, 20-100

Порядковые числительные. Особые случаи образования (first, second, third).

Даты, года

Порядок слов и место числительных в предложении.

***Практические занятия***

Игра «Считалка». Интеллектуальный турнир «Старт». Работа с дидактическим материалом «Змейка», «Лестница». Логическая игра «Соотнеси пары».

**6. Профессии (Jobs)**

Введение новых лексических единиц teacher, engineer, nurse, manager, driver, cook, singer, hairdresser, musician, fireman. Работа и профессии.

Конструкция I’m a doctor…

Употребление артикля с профессиями.

Вопросы и короткие ответы Yes, I am/ No, I’m not.

***Практические занятия***

Практикум «Дорисуй половинки». Игра «Угадай, кто я». Викторина “What’s your job”. Видео-викторина «Мир профессий». Коллаж «Работа мечты». Составление мини-диалогов «Кем работают твои родители».

**7. Продукты питания. Овощи и фрукты. (Food)**

Введение новой лексики: apple, banana, lemon, orange, potato, tomato, cucumber, carrot, cabbage, bread, butter, cheese, egg, milk

Речевые конструкции для запоминания: I like… . Do you like…? – Yes, I do.

Фонемы: [æ], [b], [l], [k], [r], [g], [i:], [ɔ:], [t], [tʃ]

***Практические занятия***:
Фонетическая сказка.
Разучивание песен, стихотворений и рифмовок по теме.
Составление диалогов.
Драматизация.
Использование наглядности (игрушки, карточки).
Настольные игры.

**8.** **Части тела. Лицо. (Face and body)**

Введение новой лексики: arm, leg, head, neck, stomach; head, hair, eyes, ears, nose, lips. Речевые конструкции для запоминания: Give me/him… . Tell me, please

Фонемы: [a:], [l], [d], [k], [n], [r], [b], [tʃ], [g], [t], [æ],  [iə]

***Практические занятия***:
Фонетическая сказка.
Разучивание песен, стихотворений по теме.
Составление диалогов.
Состязательные игры.
Игры: «Нарисуй портрет», «Эхо», «Путаница»
Ролевая игра «У врача»

**9. Путешествия (Travelling)**

Введение новых лексических единиц Europe, Asia, Africa, Australia, Amerika, Antarctica, plane, train, bike, ship, boat, tent, car, hotel, camping. Названия средств передвижения, пунктов назначения, континентов, стран.

Наречия *next, tomorrow.*

Суффикс имён прилагательных *–(i)an, -ese, -ish.*

Предлог *by(plane).*

Модальный глагол *must/mustn’t.*

Союз *because.*

***Практические занятия***

Совершенствование навыков говорения и аудирования.

Отработка грамматического и лексического материала.

Видеокруиз «Путешествуем по морям и океанам».

Познавательная игра «Отдых в отеле».

Зарисовка с использованием лексических единиц «Семейный отдых».

**10. Праздники (Holidays)**

Введение лексических единиц по теме Victory Day, Independence Day, Christmas, Easter, Women’s Day, birthday, celebrate, decoration, cake, guest, invite, party, present.

Предлоги времени *on, in, at.*

Соотношение звуков и букв. Сочетания гласных и согласных.

***Практические занятия***

Совершенствование навыков чтения. Написание поздравительных открыток.

Творческое задание: «My birthday», оформление поздравительной открытки другу.

Проект «Мой любимый праздник». Ролевая игра «Идем в гости». Игровая программа «В кругу друзей».

**Итоговое занятие:**

Подведение итогов изученного за год. Обмен мнениями о занятиях английским языком в течение года.

**По окончанию обучения дети должны:**

***знать:***

-формы запрашивания и сообщения информации

***уметь:***

- уметь составлять диалог по изучаемым темам;

- уметь читать слова по правилам чтения;

- сообщать информацию в пределах изученного языкового материала;

***овладеть навыками:***

- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе );

**ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 При подведении итогов реализации программы основными формами проведения будут занятия промежуточного и итогового контроля, с использованием творческих заданий, конкурсов, игровых программ, проекты, онлайн приемы, ролевая игра. викторина, видеофильмы.

 Особое значение уделяется практическим занятиям, где воспитанники обучаются коммуникативным навыкам, развитию культуры речи, также по необходимости корректируется деятельность воспитанников, что в свою очередь является методом устного контроля знаний.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации программы применяются формы и методы, направленных на создание условий для достижения целей и задач, также вводится много свободных тем. Уделяется значительное внимание правильному произношению.

1. **Игровая методика** нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Суть простая: педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка.
2. **Методика Глена Домана** : она рассчитана на зрительную память ребёнка, на то, что картинки и написанные на них слова запомнятся и упростят обучение английскому языку в будущем.

**ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1.Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243 – Дата доступа: 24.06.2021.;

2.Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2021/12/koncep-razv-sist-obrazov.pdf – Дата доступа: 24.06.2021.;

3.Образование и молодежная политика на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf – Дата доступа: 24.06.2021.4.

4.Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (художественный профиль профиль) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-raboty/molodezhi/Типовая%20программа%20дополнительного%20образования%20детей%20и%20молодежи%20%28художественный%20профиль%29.pdf](https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-raboty/molodezhi/%D0%A2%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B8%20%28%D1%85%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%29.pdf);

5.И.А.Мурзинова «Обучение английскому детей дошкольного возраста», Москва, ЗАО Компания «Махаон», 2007.

6.И.А.Мурзинова «Уроки английского для малышей», Москва, ЗАО Компания «Махаон», 2007.

7.Н.Ярошенко «Магический английский»,Санкт-Петербург, ООО «Пентакл»,2008.

8.Л.Кузьмина «Мой первый английский», Москва, 2006.

5.Т.Н.Тележникова «Играя, учим английский», БАО-ПРЕСС,2006.

6.Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

[http://www.englishhobby.ru](http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/methods/games/)

<http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/>

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

[http://www.kidsknowit.com/educational-songs/](http://www.kidsknowit.com/educational-songs/index.php?topic=Foreign%20Language)