**Урок по теме "Деление на десятичную дробь"**

Учитель математики Болдилова И.В

**Цель урока:** способствовать формированию знания правила деления на десятичную дробь и умения делить на десятичную дробь

**Задачи:**

***Образовательные*:** способствовать формированию навыков деления на десятичную дробь и закреплению вычислительных навыков решения задач стандартного вида в устной и письменной форме.

***Развивающие***: создать условия для развития активной познавательной деятельности учащихся, мотивации практической значимости данной темы, умение работать самостоятельно.

***Воспитательные*:** содействовать воспитанию внимательности и аккуратности при вычислении и оформлении записи в тетради и на доске, содействовать формированию навыков контроля и самоконтроля учащихся, коммуникативных навыков, культуры умственного труда.

**Тип урока:** урок объяснения нового материала.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок,
Начинается урок
Дружно за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся.
Пусть сегодня для нас всех,
На уроке сопутствует успех!
Поприветствуем гостей,
С ними нам вдвойне теплей!
Пожелаем нам удачи,
И успешности в придачу!

**2. Актуализация знаний.**

Ребята мы с вами уже умеем выполнять некоторые действия с десятичными дробями. Давайте вспомним какие и повторим правила вычисления.

**Повторение правил:**

* сложение и вычитание десятичных дробей;
* умножение десятичных дробей на натуральные числа;
* умножение десятичных дробей;
* деление десятичных дробей на натуральные числа.

*Устный счет*

Кто быстрее посчитает – сразу руку поднимает.

2,3·100=230; 1,5+3=4,5; 0,3·0,4=0,12; 1,8-0,3=1,5; 15·0,6=9; 1,81+2,46=4,27; 20·0,3=6; 0,3·0,02=0,006; 1,5·10=15; 1,1∙1,1=1,21; 1,2∙5=6; 2,1∙3=6,3;

**3. Постановка цели.**

Решим задачу на движение.

**Задача.** “Наезднику нужно преодолеть расстояние в 5,13 км. Сколько времени ему потребуется, чтобы победить в забеге, если его скорость 0,9 км в час?”.

Перед учащимися ставиться проблема: “Как выполнить деление десятичных дробей?”.

Учитель предлагает учащимся сформулировать тему и цель урока**.**

 **4. Объяснение нового материала.**

Затем учитель объясняет деление десятичных дробей на конкретных примерах, используя правило. (Учащиеся внимательно слушают и записывают в тетрадь.)

Затем все вместе решают данные примеры

12,096 : 2,24 = 5,4

4,5 : 0,125 = 36

***Физкультминутка.***

Руки подняли и помахали
Это деревья шумят.
В стороны руки и помахали
Это к нам птицы летят.
Быстро присели, руки сложили
В норке зверюшки сидят.
Встали и тихо за парты все сели.
Дети учиться хотят.

Вернемся к нашей задаче и найдем скорость наездника

Решение: 5,13: 0,9 = 5,7 (км/час)

**5. Закрепление умений и навыков.**

Работа с учебником.*297(у),298(у)299*

Один ученик работает на доске, остальные учащиеся работают в тетрадях, сверяются и контролируют решение на доске.

Для учащихся, работающих самостоятельно, предлагается выполнение дополнительно № 301,302.

**6. Контроль.**

Обучающая самостоятельная работа (с самопроверкой). Самооценка.

1) 2:0,08; 2)25,5:0,25; 3)121,5:48,6; 5)61,6:24,4; 6) За 4 ч турист прошёл 10,8 км. С какой скоростью двигался турист?

**7. Подведение итогов урока.**

* Чему вы научились на этом уроке?
* Какие возникали трудности?

**8. Домашнее задание.**

**9. Выставление оценок.**

Спасибо за урок!