**ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г.п.Брагина»**

**Конспект занятия по образовательной области**

**«Развитие речи и культура речевого общения»**

**для воспитанников средней возраста**

**«Теремок» (пересказ сказки)**

|  |
| --- |
| **Калита Ольга Игоревна**  **воспитатель дошкольного образования,**  **высшая квалификационная категория** |

**Программные задачи:** формировать умения пересказывать содержание знакомой сказки с использованием мнемодорожек, мнемотаблиц, различать структуру связного текста (начало, середина, конец);

называть отличительные признаки некоторых животных (волк, заяц, мышка, петушок, лягушка, медведь, лиса), используя мнемотаблицу;

развивать умения соотносить звуковые символы с образами;

побуждать в детях эмоциональную отзывчивость при рассказывании по мнемотаблицам.

**Материал и оборудование:** мнемодорожки к сказке «Теремок» («Волк», «Заяц», «Мышка», «Лиса», «Медведь», «Петушок»); персонажи настольного театра по сказке «Теремок»; на каждого ребёнка (лист бумаги; карандаши; прямоугольники разного цвета (маленький серый будет обозначать мышку, зелёный – лягушку, цветной – петушок, белый - зайчика, оранжевый – лисичку, большой серый – волка, большой коричневый – медведя).

**Предварительная работа:** чтение сказки «Теремок», рассматривание диких животных и обсуждение символов по мнемотаблицам, показ педагогам настольного театра «Теремок», Д/И «Кто в домике живет», Д/И «Чей хвост», «Кто, как рычит?».

**Методы и приемы:** игровой (проблемные и игровые ситуации); наглядный (использование мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц), практический (подражание, выполнение заданий), словесный (художественное слово, указания, вопросы)

**Тип занятия**: закрепляющий.

**Развивающие образовательные методики и технологии:** технология мнемотаблиц.

**Ход занятия**

**Ритуал начало занятия** (*фронтальная форма работы)*

**«Милый друг»**

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева –друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в гости спешит, торопится сказка.

1,2,3,4,5, можно сказку начинать. Предлагаю вам отгадать героев сказки. А отгадывать вы будете по мнемодорожкам*.*

*(Дети по очереди выходят к доске и описывают животное по дорожкам - индивидуальная форма работы)*

**1 ребенок:** Это не домашнее животное, а дикое. Оно живёт в лесу. У него четыре лапы. Тело покрыто шерстью. На голове два длинных уха. Ест морковку, траву, капусту. Это – заяц.

**Воспитатель:**  Молодец, зайчик живёт в лесу, любит кушать морковку и капусту.

**2 ребенок:** Это животное живёт в лесу. Это дикое животное. У него четыре лапы. Тело покрыто густой серой шерстью. У него острые зубы. Это - волк.

**Воспитатель:**Конечно, волк – хищник, который живёт в лесу.

**3 ребенок:** Рано встаёт. Имеет гребешок. У него пышный хвост. Лапы, как у птицы, значит это птица. Тело покрыто перьями. Ест зёрна. Это - петушок.

**Воспитатель:** правильно, это птица, и именно петушок, именно он встаёт с восходом солнца. А сейчас угадайте от меня загадку: «Маленькая, зелёная, скользкая, живет на болоте».

**Дети:** Это лягушка!

**Физкультминутка «Теремок»** *(фронтальная форма работы)*

В чистом поле теремок, теремок (*ладошки сложить домиком над головой)*

Он не низок, не высок, (*присесть, руки вниз встать, руки вверх)*

Он не узок, Не широк.

(*руки вперед перед собой, ладошками внутрь, руки в стороны)*

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет? *(ладошки к щекам, наклоны головы в стороны)*

-Я, мышка-норушка (*присесть, руки к груди встать)*

-Я, лягушка-квакушка *(руки вытянуть)*

-Я, зайка-побегайка (*ладошки на голову, помахать)*

 -Я, лисичка-сестричка *(руки на поясе, повороты туловища в стороны)*

-Я, волчок-серый бочок

(*ладошками гладить бока)*

Пришел медведь, *(наклоны туловища в стороны, шаги на месте с ноги на ногу)*

Полез в теремок.

Лез, лез, лез, лез, *(шаги, высоко поднимая колени)*

Сел и развалил теремок (*сесть, руки в стороны)*

И все звери разбежались. (*бег на месте)*

 А мы дружно все пойдем

И построим зверям дом *(шаги на месте)*

**Воспитатель:** продолжим отгадывать мнемодорожки.

**4 ребенок:** это животное дикое, живёт в лесу. У него есть 4 лапы и густая шерсть. Мы видим пушистый хвост. И питается мышами, маленькими зайчатами и иногда ворует петухов в деревне. Это - лиса.

**Воспитатель:**  Конечно, только у лисы такой пушистый хвост.

**5 ребенок:** Это животное серого цвета. Шёрстка у него маленькая. Есть четыре лапки, длинный хвостик. Любит сыр, живёт в норке. Это - мышка.

**6 ребенок:** Это дикое животное. Живёт в лесу. Тело покрыто шерстью. Ходит на четырёх лапах. Любит мёд. Это - медведь.

**Педагог.** Ой, сколько у нас с вами сегодня гостей пришло!? Много!..  
Ребята, а давайте вспомним, где живёт мышка? (*фронтальная форма работы)*  
**Дети.**В норке,   
**Воспитатель:** А лягушка?   
**Дети:**На болоте.   
**Воспитатель:** Зайчик живёт…   
**Дети:** Под кустом.   
**Воспитатель:** А лиса где живёт?   
**Дети:**В норе.   
**Воспитатель:** Как называется дом волка??   
**Дети:**Волк живёт в логове. Его дом называется логово.  
**Воспитатель:** А как называется дом медведя?   
**Дети:** Берлога.   
**Воспитатель:** Правильно медведь живёт в берлоге. Вот какие вы молодцы, всё правильно рассказали. А кто скажет, как называется сказка, в которой все эти звери оказались в одном домике?

**Дети:**«Теремок»  
**Воспитатель:** Ребята, а какими словами обычно начинаются сказки?  
**Дети:** Жили-были, однажды…

**Воспитатель:** А заканчиваются сказки какими словами?  
**Дети:** вот и сказке конец, а кто слушал молодец, стали они жить-поживать да добра наживать…  
**Воспитатель:** А с каких слов начинается сказка «Теремок?»  
**Дети:** стоит в поле теремок, он ни низок, ни высок…  
**Воспитатель:** А давайте вспомним, какие в сказке у каждого зверька прозвища: (*фронтальная форма работы)*

Мышка…(норушка),  
Лягушка… (квакушка),

Петушок… (золотой гребешок)  
Зайчик…(побегайчик),  
Лиса…(краса),  
Волк…(зубами щёлк),  
Медведь…(косолапый).

**Воспитатель:** А теперь давайте с вами поиграем в игру, которая называется ***«Изобрази животное»,*** я буду вам называть животное, а вы показывать движения и издавать звуки данного животного. (*фронтальная форма работы)*

**Воспитатель:** Ребята, а теперь давайте вместе вспомним и расскажем сказку «Теремок» *(Рассказывание сказки по мнемотаблице «Теремок»)* (*индивидуальная форма работы)*

**Воспитатель:** А теперь давайте с вами поиграем в игру, которая называется «**Цвет животного»**, я буду вам называть животное, а вы называете его цвет (*фронтальная форма работы)*

Мышка – серая

Зайка – белый

Лягушка – зелёная

Волк – серый

Медведь – коричневый

Петушок – цветной

Лиса - оранжевый

**Воспитатель:** Ребята, сейчас поиграем в эту сказку. Сделаем свои теремки. Вот на листке у вас есть домик, а в нём дверь, чтобы звери могли зайти. Кто пришёл первым?  
**Дети:**Мышка.  
**Воспитатель:** Мышка какого цвета?

**Дети:**Серого

**Воспитатель:**Она самая маленькая, серого цвета и пришла к теремку самая первая. Выберите прямоугольник, который подсказывает вам, что он изображает мышку и поставьте к теремку первым *(индивидуальная форма работы)*

*(Воспитатель**предлагает детям заселить теремок другими животными, попавшими в теремок, располагая прямоугольники соответствующего цвета по порядку заселения в теремок)*

**Воспитатель:**Молодцы, ребята!

**Рефлексия.** Подведение итогов занятия.

*Цель: анализ результатов деятельности воспитанников.*

Какая сказка пришла к нам в гости?

Какого зверя мы обозначили белым треугольником?

Все ли герои пришли из сказки?

Какое прозвище было у медведя?

Список литературы

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь; [Национальный институт образования]. – Минск : Национальный институт образования, 2012. - 415 с.

 2. Смолер, Е. И. Разитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста : пособие для педагого учреждений дошкольного образования / Е. И. Смолер. – Мозырь : Белый ветер, 2017 – 295 с.

3. Старжинская, Н. С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017 – 117 с.