**Тема:** **«Звуки Г – Гь, буква Г»**

**Цель занятия**: закрепить умения учащихся в правильном произношении [г] - [г’], учиться дифференцировать данные звуки в устной и письменной речи.

**Задачи**:

Коррекционно-образовательные:

Формирование умения давать акустико-артикуляционную характеристику звука [г] и [г’]; способствование умению давать сравнительную характеристику звуков [г] и [г’]), дифференциации данных звуков в устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающие:

* развитие мимических мышц;
* развитие фонематического слуха;
* развитие навыка звукового анализа и синтеза;
* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие зрительного восприятия;
* автоматизирование звука [г] и [г’] в слогах и словах,
* дифференциация данных звуков в устной и письменной речи.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитание таких качеств характера, как взаимовыручка, отзывчивость, дружелюбность.

**Оборудование и демонстрационный материал**: настольные индивидуальные зеркала, цветовые сигналы звуков, наглядный материал, предметные картинки со звуками [г] и [г’], формы с пшенной крупой, синельная проволока.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята. Пусть наши глазки сегодня внимательно смотрят (поглаживаем глаза), пусть наши ушки старательно слушают (поглаживаем ушки), наши губки и язычок правильно произносят, а наши головки будут светлыми и все запоминают.

**2. Сообщение темы занятия**

**-** К нам на занятие пришли волшебные гости. Просят нас помочь добраться до новогодней елки, куда им поручено доставить подарки и дожидаться Деда Мороза. Кто же это, отгадайте.

- А зовут этих снеговичков Гога и Гена. Назовите первые звуки в их именах. На сегодняшнем занятии потренируемся различать эти звуки в слогах и словах. А прежде разогреем наши щечки и губки.

 **3. Самомассаж лица**

*Щеки. Поглаживание.*

*Погладим щеки мы руками – не забудем посчитать.*

*Раз, два, три, четыре, пять – щеки надо согревать.*

*Растирание.*

*Щеки будем растирать – не забудем посчитать.*

*Раз, два, три, четыре, пять – щеки надо согревать.*

*Разминание.*

*Разминаем с вами щеки – и считаем до пяти.*

*Раз, два, три, четыре, пять – щеки надо разминать.*

*Постукивание.*

*Постучим по щекам мы – весело и дружно.*

*Раз, два, три, четыре, пять – постучим по ним опять.*

*Поглаживание.*

*Будем гладить щеки наши, обязательно под счет.*

*Раз, два, три, четыре, пять –гладим щеки мы опять.*

*Губы. Поглаживание.*

*Погладим мы с тобою губы, верхнюю и нижнюю.*

*Раз, два, три, четыре, пять –гладим губы мы опять.*

*Растирание.*

*Растираем губки мы – и считаем до пяти.*

*Раз, два, три, четыре, пять –губки нужно растирать.*

*Разминание.*

*Разминаем губки наши – выполняем все под счет.*

*Раз, два, три, четыре, пять –губы будем разминать.*

*Постукивание.*

*Постучим по губкам мы, весело и дружно –*

*Сосчитаем до пяти: раз, два, три, четыре, пять –*

*по губкам будем мы стучать.*

*Поглаживание.*

*Погладим мы с тобою губы, посчитаем до пяти.*

*Раз, два, три, четыре, пять –*

*Будем гладить их опять.*

 **4. Артикуляционная гимнастика**

- Разогреем также наши губки и язычок. Возьмём зеркала, слушаем аудиозапись и выполняем упражнения. (Лягушка- Слоник, Лошадка, Грибок, Гармошка, Футбол, Качели)

 **5. Акустико-артикуляционный образ звуков.**

- Поставьте зеркала перед собой. Произнесем звук [г] и понаблюдаем правильно ли получается. (Кончик языка немного отходит от нижних зубов, спинка языка выгнута крутой горкой и касается нёба. Под напором выдыхаемого воздуха спинка языка отрывается от нёба). *Проговаривание хором и индивидуально 3 детей.*

- С помощью чего произносится звук [г]? (зубов, языка). Звук гласный или согласный? (согласный). Твердый звук или мягкий? (твердый). Поставьте руку на горлышко и произнесите звук [г]. (горло дребезжит). Голосовые связки работают, горло дребезжит. Есть голос. Звук глухой или звонкий? (звонкий, напротив звука прикрепляем картинку колокольчика).

- Произнесите звук [г’]. Кончик языка прижат к нижним зубам, спинка языка выгнута крутой горкой и касается нёба. Под напором выдыхаемого воздуха спинка языка отрывается от нёба. *Проговаривание хором и индивидуально 2-3 детей.* Поставьте руку на горлышко и произнесите звук [г’] (горло дребезжит).

Дайте характеристику звука [г] по схеме. (согласный, твердый, звонкий). Обозначается синим кругом и колокольчиком.

Дайте характеристику звука [г’] по схеме (согласный, мягкий, звонкий). Обозначается зеленым кругом и колокольчиком.

- В имени Гога – какой звук Г? А в имени снеговичка Гены? Составим звуковые схемы этих слов (дети работают индивидуально, выкладывают на парте звуковые схемы).

**6. Развитие фонематического слуха.**

- Ребята, снеговички рады нашему знакомству, и они отправляются в путь. Тропинка их ведет через густой лес. Посветим им нашими новогодними шариками. У кого синий шарик поднимает его на звук [г], у кого зеленый -на звук [г’]. (ГО, ГУ, ГИ, ГЕ, ГЫ, ГЯ, ГА)

- Молодцы, вы справились Гога и Гена вышли из леса, а на их пути оказалось озеро. Давайте проговорим чистоговорки, чтобы оно скорее замерзло.

Га - га - га - у кого болит нога.

Га - га - га - не болит уже нога.

Га - га - га – провалилась в снег нога.

Гу - гу - гу - я помочь тебе могу.

Ги - ги - ги - не забудь про сапоги.

Ги - ги - ги – ты за санками беги.

-Здорово у вас получилось, и снеговички перешли через озеро по крепкому льду.

Но вот снова препятствие – впереди гора, разучим с вами скороговорку и снеговикам веселей будет взбираться.

 *На иве галка, на берегу галька.*

- В каких словах вы услышали звук [г], назовите. Встретился ли звук [г’]?

- Объясните значение слова «галька».

- Давайте прохлопаем каждое слово. Сколько получилось слов? Проговорим скороговорку вместе. Кто запомнил и сам хочет проговорить? Игра «Кто быстрее».

**7. Физкультминутка**

А Гога и Гена уже спустились на лыжах с горы. Им жарко и они предлагают нам немного подвигаться и сделать веселую зимнюю зарядку (звучит аудиозапись или видеозапись «Зимняя мульт-зарядка» , дети выполняют танцевальные движения).

**8. Дифференциация звуков[г]-[г’] в словах**

- Ребята, когда снеговики съезжали с горы, подарки у них выпали из мешка и перемешались, поможем разложить их по мешкам. Вывешиваются плоскостные картинки мешков и картинки со звуками [г]-[г’]. (Гирлянда, груша, гитара, сапоги, гусь, гном, пироги).

-Назовите слова, обозначающие живые предметы, съедобные предметы.

- Вы знаете, поднялась метель и намела сугробов, позовем гномиков – старых друзей снеговиков, они помогут нам расчистить путь.

**9. Пальчиковая гимнастика «Гномики»**

Жили – были гномики в расчудесном домике.

Папа – гном дрова рубил, гном - сынок их в дом носил,

Мама - гномик суп варила, дочка - гном его солила,

Гномик - тетушка стирала, гномик - бабушка вязала,

Дед окошко открывал – всех знакомых в гости звал!

**10. Работа в парах.**

- Вы расчищайте «снежок» пальчиками (каждой паре раздаются формы с пшенной крупой или манкой, под которой расположены картинки) и находите слова со звуками[г]-[г’]. 1 пара находит слова в начале слова, 2 пара - в середине, 3 пара – в конце слов. (Гном, гитара, виноград, бегемот, сапог, пирог).

**11. Знакомство с буквой Г**

- Ребята, а на что похожа буква Г? (на кочергу)

           Перед нами буква Г

Стоит подобно кочерге.

Сделайте букву Г из пушистой проволоки. (*работа с синельной проволокой*).

-Посмотрите, Гога и Гена добрались до елочки, но она не совсем новогодняя. Чего ей не хватает? Верно, елочных игрушек. Давайте поможем украсить елочку. (Дети прописывают на картинках-шариках печатные буквы Гг. У кого синие шарики записывают ряд слогов с твердым [г], у кого зеленые – с [г’], украшают шарик картинкой с соответствующим звуком.

**12. Подведение итогов.**

Снеговички благодарят вас за помощь, они очень рады, что так быстро выполнили поручение Деда Мороза. Помогая Гоге и Гене, с какими звуками и буквами вы познакомились?

**13. Рефлексия.**

- Ребята, было ли вам интересно провожать снеговичков к елке? Что вам запомнилось? Что было трудным, а какое задание оказалось для вас легким? Зажжём елочные огоньки – прикрепим цветные магниты. Если все удалось –выбирайте красные, если были небольшие затруднения- желтые, если в чем-то не разобрались – синие. Спасибо за ваши старания, я прикреплю на елочку звезду, пусть она горит и разжигает ваш интерес к новым знаниям!