Викторина

«Путешествие в мир природы»

Цель: формирование у воспитанников группы продленного дня экологической культуры и уважительного отношения к природе.

Задачи:

1.Способствовать обогащению знаний детей о растительном и животном мире природы.

2.Содействовать развитию речи, мышления у воспитанников группы продленного дня.

3.Воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.

Оборудование: мультимедиа, задания на карточках, ватманы с нарисованными деревьями, цветные листочки, карандаши.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в путешествие- в удивительное, прекрасное и загадочное Царство природы, узнаем, насколько вы грамотны и воспитаны с точки зрения экологии. Вам очень пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Помогайте друг другу, не вините за неудачи и ошибки. Действуйте дружно, весело, и вам будет сопутствовать удача.

Деление на команды –воспитанники группы продленного дня берут листочки с названиями команд и занимают места в соответствии названий команд «Зеленый патруль», «Юные экологи», «Экологический десант», «Хранители природы».

За активностью и правильными ответами будет наблюдать жюри.

Станция 1 «Царство растений»

Викторина «Узнай растение»

1. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света.

2.  Какие деревья называют вечнозелеными? Почему?

3.  Какое дерево с белой корой?

4.  Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной?

5.  На этом цветке любят гадать влюблённые девушки.

6.  Это самый первый цветок, появляющийся из -под снега.

7.  Какой цветок называют – царицей цветов?

8. Листья какого дерева и без ветра трепещут?

Какие листья и плоды и на каком дереве они растут?

Лист берёзы – берёзовый.
Лист липы – …
Лист клёна – …
Плод дуба – …
Лист дуба – ….
Лист осины – …
Лист ивы – …
Плод яблони – …

Игра «Четвертый лишний»

Назовите лишние. Объясните – ПОЧЕМУ?

1.  Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как …

2.  Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как …

3.  Яблоня, смородина, малина, рябина. Так как …

4.  Осина, липа, дуб, ель. Так как …

5.  Сосна, тополь, рябина, ива. Так как …

6.  Липа, осина, клён, яблоня. Так как …

7.  Груша, слива, тополь, вишня. Так как …

8.  Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как …

Загадки

Прямо в небо рвутся, ввысь;
Ты внимательно всмотрись:
Не березы, не осинки,
Нет листочков, есть хвоинки. (Ель)

Летом знойным зацветет –
Сразу пчел к себе зовет.
Круглые листочки,
Светлые цветочки.
Вкусен, сладок их нектар...
Кто-то дерево узнал? (Липа)

Ветви над рекой склонила,
В реку смотрится уныло. (Ива)

Что за дерево такое
Угощает снегирей?
Снег стоит, трещат морозы,
Ну а ягоды вкусней. (Рябина)

«Ягодное лукошко»

Команды должны написать как можно больше названий ягод.

Викторина «Вопрос-ответ»
1. Какие культурные сельскохозяйственные растения изображены на
гербе нашей страны? (Клевер, лен, рожь).
2. Какой цветок является символом нашей страны? (Василек).
3. Какое растение называют другом пешехода? (Подорожник).
4. Какая лесная ягода созревает первой? (Земляника).

Станция 2 «Царство животных»

Викторина «Вопрос-ответ»
1. Назовите самых крупных животных, обитающих на территории
Республики Беларусь. (Зубр - высота до 2 метров, вес до 1000 кг.; Бурый
медведь - длина до 2,5 м, вес 750 кг.; Лось – рост самых крупных особей до 190 см, а вес – 825 кг.).
2. Почему про медведя говорят «задрал», «заломал», а про волка –
«зарезал»? (Когда медведь нападает на жертву, он пускает в ход мощные лапы и когти, а волк – длинные острые зубы).
3. Где на территории Республики Беларусь обитают зубры? (В
Беловежской пуще, Березинском заповеднике).
4. Какие птицы прилетают к нам первыми? (Грачи).
5. Какая птица наших лесов подбрасывает свои яйца в гнезда других
птиц? (Кукушка).
6. Что заставляет птиц делать осенне-весенние перелеты? (Изменение
температурных условий, кормовой базы).

7. Какие птицы первыми улетают от нас? Когда? (Стрижи, ласточки; в
августе).
8. Назовите змей, обитающих на территории Республики Беларусь.
(Уж, гадюка).
9. Какие виды рыб обитают на территории нашей республики? (Лещ,
карась, линь, плотва, окунь и др.).
10.Черепаха высовывает из панциря голову, четыре ноги и хвост, а это
существо – только голову и одну ногу? (Улитка).
11. Назовите животное наших лесов, похожее на кошку. (Рысь).
12. Какие животные спят зимой? (Медведь, еж).

Загадки

Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолётик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (Стрекоза)

Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (Бобр)

Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (Лягушка)

Лежит верёвка,

Шипит плутовка,

Брать её опасно –

Укусит. Ясно? (Змея)

 «Животные Беларуси»

А сейчас вы получите наборы карточек, на которых написаны названия животных. Вы должны выбрать животных, обитающих в Республике Беларусь, и обозначить их звездочкой или подчеркнуть.

Ответы:
1. Лев.
2. Лось.
3. Тигр.
4. Белка.
5. Суслик.
6. Аист.
7. Журавль.
8. Крот.
9. Пингвин.
10. Кенгуру.
11. Волк.
12. Медведь.
13. Рысь.
14. Носорог.
15. Цапля.
16. Дикий кабан.
17. Бобр.
18. Бегемот.
19. Сова.
20. Муравьед

 «Угадайте по описанию»

1.Внешний облик этого животного известен всем с детских лет. Этот хищник питается грызунами и сусликами. Известна рыжей и красивой шкуркой. (Лиса).

2.Крупный представитель семейства оленей, питается травянистыми растениями, а зимой ветками и древесной корой. (Лось).

3.Парнокопытное млекопитающее животное. Кроме клыков имеет ещё и “броню” на шее и на грудной клетке (специальная плотная и прочная жироподобная ткань, толщиной в несколько сантиметров). (Кабан).

4.Крупное млекопитающее отряда хищников, масса его тела может достигать свыше 480 кг. На зиму впадает в спячку. Любит мёд и малину. (Медведь).

Физкультминутка.

Игра «Да» - «Нет».

Воспитатель: А сейчас давайте ребята немножко разомнемся. Когда вы будете со мной согласны – хлопаете над головою, если «Нет» – топаете ногами.
1. Вода нужна для умывания? (Да).
2. Полезно пить воду из реки? (Нет).
3. Вода закаливает? (Да).
4. Каждый раз, когда хочешь пить, пей кока – колу? (Нет).
5. Подорожник – лекарственное растение, растет у дороги? (Да).
6. Лягушка - любимое лакомство аистов? (Да).
7. Летучая мышь не спит всю зиму вниз головою? (Да).

«Экопылесос»

После привала-отдыха на нашей поляне осталось много мусора.

Станция 3 «Экологическая»

Воспитатель: Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее. Но не все люди помнят об этом.

Блиц - турнир.
1. Что такое природа? (Природа, это то, что нас окружает).
2. Какую ценность имеет природа для человека. Для вас лично?
(Воздух, вода, почва, продукты питания, одежда, ресурсы и т.д.).
3. Что такое охрана природы? (Охрана природы – это соблюдение
человеком правил поведения в природе).
5. Что такое Красная книга? (Список редких и исчезающих видов
животных и растений).
6. Что означает красный цвет Красной книги (Символ тревоги,
опасности).
7. Какие животные, занесенные в Международную Красную книгу,
обитают на территории Республики Беларусь? (Беловежский зубр).
8. Хвост у нее бывает только в младенчестве, а потом пропадает. (Лягушка)

«Есть проблема!»

Ведущий: Как вы поступите, чтобы не причинить вреда природе? Дайте краткий ответ.

**Ситуация 1. Твой младший брат принёс из леса ёжика. Что Вы посоветуете брату?**

1. Оставить ёжика себе и позаботиться о нём.

2. Поиграть с ним и отпустить.

3. Внимательно рассмотреть ежа и вынести во двор.

4. Отнести в лес.

**Ситуация 2. Ранней весной ты пошёл в лес и увидел, что на поляне распустились первые подснежники. Что ты сделаешь?**

1. Нарвёшь маленький букетик и подаришь маме.

2. Полюбуешься и не тронешь.

3. Сорвёшь только один цветок

4. Пригласишь друзей, и вы устроите пикник на поляне.

**Ситуация 3. Гуляя по открытой местности, Вы нашли гнездо, представляющее собой небольшое углубление в земле, выстланное сухой травой, перьями, тонкими веточками. Вам показалось, что в нём лежат несколько яиц, а гнездо брошено птицей-мамой. Как Вы поступите?**

1. Закроете гнездо сухой травой, чтобы сохранить тепло и защитить от хищников.

2. Сделаете вид, что хотите забрать гнездо с собой, чтобы увидеть «хозяина».

3. Возьмёте гнездо с собой в надежде на домашнее выращивание птенцов.

4. Отметите это место и вернётесь к нему на следующий день.

5. Осторожно отойдёте, чтобы птица могла быстрее вернуться в гнездо.

**Ситуация 4. Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия?**

1. Пройду мимо.

2. Поглажу, покормлю птенцов.

3. Понаблюдаю за ними.

4. Не буду мешать им.

«Экологический светофор»

Воспитатель: На нашем пути нам встретился Экологический светофор, который установлен для того, чтобы охранять природу и помогать детям соблюдению правил разумных взаимоотношений с природой.

Показать кружки чёрного, красного, синего цвета, в зависимости от того решения, которое принимается.

Черный– стой! Твои действия приносят вред окружающей среде.

Красный– будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями! Соблюдай меру и правила!

Зеленый– ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё! Продолжай помогать природе!

Ребята наблюдают за муравьями. (з)

Дети оставили костёр в лесу. (ч)

Ребята огородили муравейник. (з)

Мальчики взяли в лес весной собаку. (ч)

Девочки не стали рвать ландыши в лесу. (з)

Ребята срезают грибы ножиком. (к)

Ученики очищают парк от мусора. (с)

Ребята увидели гнездо в траве. (к)

Ребята бросают мусор на дорогу. (ч)

Дети сильно шумят в лесу. (ч)

Мальчик гуляет с собакой по газонам. (ч)

Девочка рвёт цветы на клумбе. (ч)

Ребята ходят в парке только по тропинкам. (з)

Мальчик полез в кусты за мячом. (к)

Ребята поймали снегиря и посадили в клетку. (ч)

Дети вешают кормушку. (з)

Дети ловят в пруду головастиков. (ч)

Мальчики рассматривают жука. (к)

Дети развешивают скворечники в парке. (с)

Подростки моют мотоцикл в реке. (ч)

Ученики высаживают возле школы деревья. (с)

Дети заготавливают в лесу берёзовый сок. (ч)

Мальчик вырезал перочинным ножом свои инициалы на дереве. (ч)

Во время прогулки мальчик выбросил ненужную бумажку, найденную у себя в кармане, на землю. (ч)

Подростки бросают в бездомную собаку камнями. (ч)

Старшеклассники выступили перед учениками младших классов с сообщениями на экологическую тему. (з)

Ученица принесла в школу на урок гербарий из редких и исчезающих растений, занесённых в Красную книгу своего края. (ч)

Юный корреспондент написал статью в местную газету на экологическую тему. (з)

Дети на прогулке по лесу убивали насекомых ради смеха. (ч)

Девочки собирали цветы в лесу, которых много и которые не охраняются законом. (к)

Рыбаки пользуются для ловли рыбы сетями и электроудочками. (ч)

Девочка полощет бельё в реке. (ч)

Дети собирали в лесу чернику с помощью комбайна. (ч)

Дети вылечили найденную в лесу птицу. (з)

Ученики украсили свой класс комнатными растениями. (з)

В походе ребята разорили птичье гнездо. (ч)

На берегу реки ребята устроили соревнование, кто дальше кинет камень в воду. (к)

Дети приехали на озеро и громко включили музыку. (к)

Ребята решили искупаться в незнакомом месте. (к)

Мальчик хочет помыть грязное ведро в ручейке. (к, ч)

Создание «Дерева решений».

Командам необходимо предложить свои идеи по решению экологических проблем и создать «Дерево решений».

На макете дерева прикрепляются карточкии команды презентуют свое «Дерево решений».

Рефлексия:

Я хочу узнать сейчас:
Вам уютно здесь у нас?
Если мой вопрос хороший,
Вы похлопайте в ладоши.
Все готовы? Ну, тогда –
В добрый путь вам, господа!
Вам игра понравилась?
Вам играть не страшно было?

Дружба ваша победила?
А еще играть придете?
А друзей с собой возьмете?
Жаль, закончилась игра.
Всем участникам – Ура!

Воспитатель: Молодцы, ребята! Надеюсь, что вы еще больше будете любить родную природу, проявлять к ней интерес, оберегать ее. Наша игра показала, что вы много знаете, очень любите свой край, охраняете птиц и зверей, знаете как вести себя в природе.

Ты, человек, любя природу,
Хоть иногда её жалей.
В увеселительных походах
Не растопчи её полей.
Не жги её напропалую,
И не исчерпывай до дна,
И помни истину простую:
Нас много – а она одна!