|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тэма тыдня: “Жыву ў Беларусі і тым ганаруся!” сярэдняя група** | | | | | | |
| **Мэта:** Фарміраванне ўяўленняў пра Беларусь,яе жыхароў,родны горад; Знаёмства з дэкаратыўна-прыкладным мастацтвам, вуснай народнай творчасцю; Развіццё цікавасці да нацыянальных і агульначалавечых каштоўнасцяў, культурных трыдыцый народа; Выхаванне гонару за сваю краіну, беларускі народ. | | | | | | |
| **Дні тыдня:** | **Тэма дня** | **Тэма мерапрыемства** | **Від дзейнасці** | **Мэта** | **Удзельнікі** | **Адказныя** |
| **Панядзелак** | “Наша Беларусь” | “Зямля з блакітнымі вачамі”  “Адкуль пайшлі беларусы”  “Старыя замкі Беларусі”.  “Магутны замак”.  “Адгадай, чый галасок” | Зносіны : размова.    Мастацкая:  чытанне мастацкага твора  С. Тарасава  “Адкуль пайшлі беларусы”.  Эстэтычнае развіццё: прагляд мультымідыйнай прэзентацыі.  Мастацтва: канструяванне з пяску.  Гульнёвая:  Рухомая гульня. | Развіццё ведаў пра Беларусь; фарміраванне уменняў адказваць на пытанні, самастойна будаваць сказы, выказваць свае адносіны да роднага краю; выхоўванне гонару за сваю краіну, беларускі народ.  Далучэнне выхаванцаў да твораў літаратурнага мастацтва.Паглыбленне ведаў пра сваю краіну; выханне пачуцця гонару за сваю Радзіму.  Фарміраванне ўяўленняў пра архітэктурныя помнікі старажытнасці;  Развіццё цікавасці да гісторыі сваёй краіны.  Фарміраваннне ўменняў канструяваць з пяску, перадаваць характэрныя асаблівасці пабудовы;  развіцце цікавасці да стваральнай дзейнасці; развіццё канструктыўных, творчыях здольнасцяў.  Развіваць увагу на слых, памяць. Вахаванне жадання гуляць у беларускія народныя гульні. | Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі | Выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхавальнік  дашкольнай адукацыі |
| **Аўторак** | “Магілеў – мая малая радзіма”. | “Мой горад – кропля Беларусі”.  “Беларусачка”  “Магілёў у аб’ектыве”  “Люблю мой край, старонку гэту…”  “Хто назаве больш вуліц”, “Мой адрас”  “Святочны горад” | Зносіны: размова.  Мастацка-маўленчая: завучванне верша А. Бадака “Беларусачка.”.  Эстэтычнае развіццё: успрыманне твораў фатаграфічнага мастацтва  Зносіны: прагляд мультымідыйнай прэзентацыі  Гульнёвая: гульні-практыкаванні.  Мастацкая: самастойная выяўленчая дзейнасць | Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці праз азнаямленне з родным горадам; удакладненне і пашырэнне ведаў аб родным горадзе як вялікім населеным пункце з прадпрыемствамі, школамі і іншымі ўстановамі; развіццё звязнага маўлення, камунікатыўных здольнасцяў; выхаванне пачуцця павагі да свайго краю.  Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці, жадання самастойна расказваць верш на памяць;развіццё выразнасці голасу пры чытанні верша; выхаванне патрыятызму.  Развіваць ўяўленні пра ахітэктуру (помнікі архітэктуры, сучасныя будынкі роднага горада). Фарміраванне ведаў дзяцей аб горадзе, у якім яны жывуць; практыкаване ва ўзнаванні па фотаздымках знаёмых мясцін; выхаванне пачуцця гонару за свой горад.  Знаёмства з выдатнымі мясцінамі роднага горада; разнастайнасцю будынкаў, асноўнымі асаблівасцямі сучасных і гістарычных пабудоў; выхаванне цікавасці да пазнання свайго горада, павагу да яго жыхароў.  Замацаванне ведаў пра малую радзіму,вуліцы горада; развіццё маўлення; выхаванне любові да роднага горада.  Развіццё ўменняў ствараць кампазіцыі па ўсёй паверхні ліста паперы, выкарыстоўваць колер, як сродак выразнасці;  развіццё творчых здольнасцяў | Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі | Выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхавальнік  дашкольнай адукацыі |
| **Серада** | “Дэкаратыўна-прыкладное мастацва Беларусі. Народныя промыслы”. | “Беларуская хатка”.  “Вышыванка для Васіля і Васіліны”.  “Прыгожая сурвэтка”  “Юныя ганчары”  “Лянок”  “Што з чаго зрабілі?”  “Кірмаш” | Зносіны: гутарка ў “беларускай хатцы”  Эстэтычнае развіццё: успрыманне твораў выяўленчага мастацтва - нацыянальны касцюм.  Мастацкая: аплікацыя.  Пазнавальна-практычная:  доследы з глінай. Разгляданне глінянага посуду, цацак.  Гульнёвая:  Рухомая гульня  Дыдактычная гульня  Сюжэтна-ролевая гульня | Знаёмства з творамі дэкаратыўна-прыкладнога мастацтва, прадметамі быту;развіццё ўяўлення пра беларускі быт сялян у былыя часы; выхаванне каштоўных адносін да твораў дэкаратыўна-прыкладнога мастацтва.  Знаёмства з беларускім нацыянальным адзеннем, яго своеасаблівай прыгажосцю, авалодванне першапачатковымі звесткамі пра асноўныя кампаненты народнага касцюма, яго аздабленне; выхаванне эстэтычнага густа.  Фарміраванне ўяўленняў пра вышытыя вырабы як прадметы дэкаратыўна-прыкладнога мастацва беларусаў; развіццё ўменняў ствараць дэкаратыўную аплікацыю, падбіраць узоры з розных форм; выхаванне патрыятычных пачуццяў, гасціннасці.  Знаёмства з якасцямі гліны; фарміраванне ведаў аб разнастайнасці гліняных вырабаў;далучэнне выхаванцаў да пошукавай дзейнасці; развіццё самастойнасці мыслення, увагі, эстэтычнага густу.  Развіццё ўменняў ўзгадняць рухі са словамі песні; выхаванне пачуцця калектывізму.  Развіццё ўмення групіраваць і ксіфікаваць прадметы па прыкметах, па матэрыялу, з якога зроблены. Выхаванне павагі да працы рамеснікаў.  Знаёмства з працай народных майстроў, іх вырабамі; развіццё ўмення разказваць пра тую ці іншую рэч (элементы рэкламы); выхаванне павагі да працы рамеснікаў. | Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі | Выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхавальнік  дашкольнай адукацыі |
| **Чацвер** | “Падарожжа па вуснай народнай творчасці” | “Як курачка пеўніка ратавала”  “Знайдзі лішні малюнак”  “Міхасік”  “Кніжная крама”  “Жывая спадчына”  “Хай песня льецца…” | Мастацкая: чытанне беларускай народнай казкі.  Гульнёвая: дыдактычная гульня.  Рухомая гульня  Гульнёвая: сюжэтна-ролевая гульня.  Эстэтычнае развіццё: мастацкая літаратура (арганізацыя міні-выстаўкі ў кніжным кутку).  Музычная: праслухоўванне запісаў народных песенак, калыханак. | Замацоўванне ведаў беларускіх народных казак; развіццё пачуцця суперажывання казачным героям; выхаванне павагі да роднай мовы.  Замацоўванне ведання беларускіх народных казак; развіццё ўмення знаходзіць сюжэтны малюнак, які не належыць да пэўнай казкі; выхаванне інтарэсу да беларусскай народнай творчасці.  Практыкаванне ва ўменні ўзгадняць рухі з характарам мелодыі; развіццё спрыту, хуткасці; настойлівасці; выхаванне цікавасці да беларускіх народных рухомых гульняў.  Развіццё гульнявых навыкаў, умення ўзнаўляць адносіны паміж прадаўцом і пакупнікамі; выхаванне цікавасці да кнігі, беражлівых адносін да яе.  Развіццё цікавасці да вуснай народнай творчасці; выхаванне павагі да кнігі.  Далучэнне да музычнай дзейнасці; развіццё эстэтычных пачуццяў; выхаванне любові да роднай мовы. | Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі | Выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхавальнік  дашкольнай адукацыі |
| **Пятніца** | “ Юныя знаўцы Беларусі” | “Падарожжа па родным краі”  “Тур па Беларусі”  “Край мой любы, край прыгожы!”  “Блакіт нябёс” | Зносіны: гульня – вандроўка.  Гульнёвая: гульня-вандроўка.  Мастацкая: дызайн (калектыўная дзейнасць, стварэнне калажу).  Мастацкая: завучванне верша С. Сокалава- Воюша “Блакіт нябёс”. | Фарміраванне пазітыўных пачуццяў да роднага краю, актывізацыя ў выхаванцаў устойлівай цікавасці і станоўчых адносін да беларускай мовы, далучэнне да нацыянальнай культуры праз мастацкае слова;развіццё пачуцця нацыянальнай самасвядомасці;  выхаванне жадання ведаць родную мову і размаўляць на ёй.  Замацаванне ўяўленняў пра знакамітыя мясціны Рэспублікі Беларусь; развіццё актыўнага маўлення; выхаванне цікавасці да гісторыі роднага крю.  Фарміраванне цікавасці да роднага краю; развіццё творчых здольнасцей; выхаванне пачуцця павагі да родных мясцін.  Фарміраванне цікавасці да паэзіі; развіццё памяці, маўлення; выхаванне павагі да роднай мовы. | Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхаванцы,  выхавальнік  дашкольнай адукацыі | Выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхавальнік  дашкольнай адукацыі  Выхавальнік  дашкольнай адукацыі |